


# Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego

DYREKTOR

  
Hubert Ostapowicz

Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku  
30 września 2023, Białystok

Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego został przygotowany w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Białymstoku, w ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”, współfinansowanego ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększenia Odporności (KPO), inwestycja A3.1.1. „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”.

### **Autorzy**

#### **Opracowanie z dn. 30.09.2023 r.:**

Członkowie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji  
Członkowie Zespołu zadaniowego ds. opracowania Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego” w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Białymstoku

#### **Aktualizacja Programu z dn. 11.04.2025 r.:**

Członkowie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji  
Członkowie Zespołu zadaniowego ds. opracowania Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego” w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Białymstoku  
Pracownicy Biura Koordynacji

### **Zespół redakcyjny**

Pracownicy Biura Koordynacji

**Copyright by:** Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku

Kopiowanie i rozpowszechnianie może być dokonywane z podaniem źródła

Publikacja jest dystrybuowana bezpłatnie

## Spis treści

	Strona
<b>1.Wprowadzenie .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Kontekst regionalnej polityki rozwoju .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Opis regionu w kontekście ZSU 2030 .....</b>	<b>30</b>
<b>2. Cele dokumentu .....</b>	<b>42</b>
<b>2.1. Plan działania w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego w woj. podlaskim</b>	<b>47</b>
<b>3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania zsu 2030 na poziomie regionu .....</b>	<b>48</b>
<b>4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w woj. podlaskim - według tematów i kierunków działania ZSU 2030 .....</b>	<b>53</b>
<b>5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji programu .....</b>	<b>192</b>
<b>6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO) .....</b>	<b>196</b>
<b>7. Spis źródeł .....</b>	<b>199</b>
<b>8. Spis tabel.....</b>	<b>201</b>
<b>Załącznik 1. ....</b>	<b>202</b>

**WYKAZ UŻYWANYCH SKRÓTÓW:**

<b>Skrót</b>	<b>Pełna nazwa</b>
ALMA	Aim, Learn, Master, Achieve - mierz wysoko, ucz się, osiągnij biegłość, realizuj cele, to inicjatywa przeznaczona dla młodych ludzi w wieku od 18 do 29 r. ż.
BAR	Białostocka Akademia Rodziny
BCU	Branżowe Centra Umiejętności
BUR	Baza Usług Rozwojowych
EFS+	Europejski Fundusz Społeczny Plus
FAMI	Fundusz Azylu, Migracji i Integracji 2021 – 2027
FEdP	Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027
IBE	Instytut Badań Edukacyjnych
JST	Jednostki samorządu terytorialnego
KPO	Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności
LOWE	Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji
Mechanizm	Mechanizm współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla województwa podlaskiego
MMŚP	Mikro, małe i średnie przedsiębiorstwa
MOF Suwałki	Miejski Obszar Funkcjonalny Suwałk
NCBiR	Narodowe Centrum Badań i Rozwoju
NEET	Angielski akronim (not in employment, education and training) oznaczający osobę, która nie pracuje, nie uczy się, nie studiuje i nie doksztalca
OWP	Ośrodki Wychowania Przedszkolnego
POWER	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój
PSF	Podmiotowy System Finansowania usług rozwojowych w województwie podlaskim
PSRK	Podlaska Sieć Rozwoju Kształcenia
RLKS	Rozwój lokalny kierowany przez społeczność
RPL	Mechanizm potwierdzania efektów uczenia się
RPOWP 2014-2020	Regionalny Program Operacyjny Województwa Podlaskiego 2014-2020
SDZ	Sieć Doradztwa Zawodowego
SRWP 2030	Strategia Rozwoju Województwa Podlaskiego 2030
TIK	Technologie informacyjno-komunikacyjne
UP	Umowa partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021-2027 w Polsce
USMT	Ukierunkowane schematy mobilności transnarodowej w ramach katalogu usług EURES
WLB	Work Life Balance
WOPFU	Wielospecjalistyczna Ocena Funkcjonowania Ucznia

WPRES	Wieloletni Program Rozwoju Ekonomii Społecznej w województwie podlaskim do roku 2027. Ekonomia Solidarności Społecznej
WZK	Wojewódzki Zespół Koordynacji
ZAD	Zespół ds. analizy dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb rynku pracy w woj. podlaskim
ZPW ZSU 2030	Zoperacjonalizowany Program Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030
ZSU 2030	Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## 1. Wprowadzenie

### 1.1. Kontekst regionalnej polityki rozwoju

Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO)<sup>1</sup> służy promowaniu spójności gospodarczej, społecznej i terytorialnej poprzez zwiększenie odporności, gotowości na wypadek sytuacji kryzysowych, zdolności dostosowawczych i potencjału wzrostu gospodarczego, łagodzeniu społecznych i gospodarczych skutków kryzysu, w szczególności dla kobiet (realizując w ten sposób cele Europejskiego Filaru Praw Socjalnych), wspieraniu zielonej transformacji, przyczynianiu się do realizacji unijnych celów w zakresie klimatu oraz transformacji cyfrowej. W ten sposób interwencje realizowane w KPO wspierają cele UE w zakresie wzrostu konwergencji społeczno-gospodarczej, odbudowy i promowania zrównoważonego wzrostu gospodarczego i integracji gospodarek UE, a także tworzenia wysokiej jakości miejsc pracy oraz strategicznej autonomii Unii i otwartej gospodarki, generującej europejską wartość dodaną. KPO koncentruje swoje działania na sześciu europejskich filarach odpowiedzi na kryzys i budowy odporności: 1) zielona transformacja, 2) transformacja cyfrowa, 3) inteligentny i trwały wzrost sprzyjający włączeniu społecznemu, 4) spójność społeczna i terytorialna, 5) opieka zdrowotna oraz odporność gospodarcza, społeczna i instytucjonalna, 6) polityki na rzecz następnego pokolenia, takie jak edukacja i umiejętności<sup>2</sup>.

W ramach ww. filarów i założonych działań, KPO wspiera również wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, która została przyjęta przez Radę Ministrów 25 stycznia 2019 r. ZSU 2030 część ogólna oraz 28 grudnia 2020 r. ZSU 2030 część szczegółowa. Pierwsza część Strategii określa priorytety i kierunki działań strategicznych w obszarach edukacji formalnej, pozaformalnej i warunków dla uczenia się nieformalnego, część druga zawiera uszczegółowione obszary działania strategicznego. Zintegrowana Strategia Umiejętności (ZSU) jest dokumentem ramowym określającym kierunki działania skupiające się na komplementarności rozwoju i wykorzystaniu umiejętności – zgodnie z możliwościami i potrzebami rynku pracy. Dotyczy to również przeznaczenia środków krajowych i unijnych w projektach. Strategia obejmuje cały system edukacji i szkoleń, edukację od ogólnej po zawodową i wyższą, pozaformalną oraz uczenie się nieformalne. ZSU uwzględnia aktualne i przyszłe zapotrzebowanie na umiejętności oraz dostosowywanie ich do potrzeb rynku pracy i zarządzania.

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030) stanowi ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności, które są niezbędne do:

- wzmocnienia kapitału społecznego,
- włączenia społecznego,
- wzrostu gospodarczego,
- osiągnięcia wysokiej jakości życia.

<sup>1</sup> Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/241 z dnia 12 lutego 2021 r. ustanawiające Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności (Dz.U. UE L 57 z 18.2.2021), <https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/media/109762/KPO.pdf>, [pobrano: 11.09.2023]

<sup>2</sup> Tamże.

Realizacja tego celu opiera się na sześciu obszarach priorytetowych:

1. podnoszeniu poziomu umiejętności kluczowych u dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
2. rozwijaniu i upowszechnianiu kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności;
3. zwiększeniu udziału pracodawców w rozwoju i lepszym wykorzystaniu umiejętności;
4. budowaniu efektywnego systemu diagnozowania i informowania o obecnym stanie i zapotrzebowaniu na umiejętności;
5. wypracowaniu skutecznych i trwałych mechanizmów współpracy i koordynacji międzyresortowej oraz międzysektorowej w zakresie rozwoju umiejętności;
6. wyrównywaniu szans w dostępie do rozwoju i możliwości wykorzystania umiejętności.

ZSU 2030 ma za zadanie wyznaczać kierunki działań, w których działają instytucje o różnym charakterze w odniesieniu dla regionalnych i lokalnych strategii edukacyjnych, a obszary oddziaływania strategicznego wykraczają poza podziały sektorowe i resortowe.

Jednym z takich działań zgodnie z zapisami ujętymi w KPO w ramach Komponentu A „Odporności i konkurencyjności gospodarki”, inwestycja A3.1.1: „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”, jest przedsięwzięcie: „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”, którego celem jest „wdrożenie innowacyjnych i trwałych mechanizmów współpracy na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie, sprzyjających odporności i doskonałości oraz cyfrowej i zielonej transformacji”, jest powołanie Wojewódzkich Zespołów Koordynacji (dalej: WZK), po jednym w każdym województwie. Zgodnie z Decyzją wykonawczą Rady UE wraz z załącznikiem (CID)<sup>3</sup>, w ramach inwestycji należy również powołać co najmniej 14 funkcjonujących Regionalnych (Wojewódzkich) Zespołów Koordynacyjnych, a docelowo 16 Regionalnych Zespołów Koordynacyjnych (po jednym na każde województwo). Zespoły te będą koordynować politykę w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie. Inwestycja obejmie wsparcie i rozwój mechanizmów koordynacji na poziomie centralnym i regionalnym, a także wsparcie działań zespołów regionalnych przy realizacji ich zadań.

Ponadto, w ramach ogólnego celu opracowania 16 operacyjnych programów wdrożeniowych na poziomie regionalnym (po jednym na każde województwo), co najmniej 14 operacyjnych programów wdrożeniowych na poziomie regionalnym zostanie opracowanych przez powołane Regionalne Zespoły Koordynacyjne ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie. Będą to programy realizacji krajowej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie regionalnym.

Zadaniem WZK jest m. in. wspieranie polityki edukacyjnej województwa na potrzeby przygotowania kadr dla gospodarki regionu oraz koordynacja działań w zakresie doradztwa zawodowego w regionach dla uczniów, studentów oraz osób dorosłych. Inwestycja obejmie

---

<sup>3</sup> Serwis Rzeczypospolitej Polskiej, Projekt decyzji wykonawczej Rady UE, <https://www.gov.pl/web/planobudowy/o-kpo>, [pobrano: 11.09.2023]

wsparcie i rozwój mechanizmów koordynacji na poziomie centralnym i regionalnym, a także wsparcie działań zespołów regionalnych przy realizacji ich zadań. ZSU wskazuje na konieczność koordynacji już istniejących instrumentów polityki publicznej w celu zebrania rozproszonych działań i rozwiązań.

Kluczowym dokumentem w regionie służącym kształtowaniu polityki regionalnej w tym w zakresie rozwoju i wykorzystania umiejętności mieszkańców jest Strategia Rozwoju Województwa Podlaskiego 2030<sup>4</sup>. Misja określona w Strategii brzmi „Ambitne Podlaskie”, natomiast wizja rozwoju województwa podlaskiego do 2030 r. to: „Podlaskie: przedsiębiorcze – partnerskie – perspektywiczne”. W dokumencie podkreślono, że głównym potencjałem regionu są mieszkańcy, a w szczególności ich aktywność zawodowa i społeczna, wysokie i rosnące kompetencje. Kluczowym czynnikiem rozwoju jest kapitał ludzki. Strategia jako dokument regionalny, określa zakres i kierunki głównych interwencji w sferze rozwoju regionalnego w odniesieniu do zidentyfikowanych wyzwań rozwojowych regionu, które są niezbędne do podjęcia i osiągnięcia założonych celów. Strukturę celów Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego 2030 zaprezentowano w tabeli 1.

---

<sup>4</sup> Załącznik do Uchwały Nr XVIII/213/2020 Sejmiku Województwa Podlaskiego z dnia 27 kwietnia 2020 r., [https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty\\_prawne1/uchwaly\\_sej/uchwaly\\_sejmiku\\_od\\_2008/uchwala-nr-xviii-213-2020-sejmiku-wojewodztwa-podlaskiego-z-dnia-2020-04-27.html](https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty_prawne1/uchwaly_sej/uchwaly_sejmiku_od_2008/uchwala-nr-xviii-213-2020-sejmiku-wojewodztwa-podlaskiego-z-dnia-2020-04-27.html), [pobrano: 08.09.2023]



**Tabela 1. Cele strategiczne i cele operacyjne Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego 2030**

Cele strategiczne	Cele operacyjne
<b>Cel strategiczny 1: Dynamiczna gospodarka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przemysły przyszłości</li> <li>2. Podlaski system otwartych innowacji</li> <li>3. Lokalna przedsiębiorczość</li> <li>4. Rewolucja energetyczna i gospodarka obiegu zamkniętego</li> <li>5. E-podlaskie</li> </ol>
<b>Cel strategiczny 2: Zasobni mieszkańcy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetentni mieszkańcy</li> <li>2. Aktywni mieszkańcy</li> <li>3. Przestrzeń wysokiej jakości</li> </ol>
<b>Cel strategiczny 3: Partnerski region</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobre zarządzanie</li> <li>2. Kapitał społeczny</li> <li>3. Partnerstwa międzynarodowe i ponadregionalne</li> <li>4. Gościnny region</li> </ol>

Źródło: opracowanie własne

Jednym z determinantów działań podejmowanych w ramach realizacji Strategii jest przedsiębiorczość, rozumiana jako umiejętność radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i zagrożeniami w sposób innowacyjny. Podkreślono, iż przedsiębiorczość będzie nie tylko cechą podmiotów gospodarczych, ale także samorządów, instytucji i mieszkańców. W celu strategicznym 1. Dynamiczna gospodarka, którego istotą jest wzmocnienie i zdynamizowanie gospodarki województwa podlaskiego, przedsiębiorczość znajduje swoje szczególne miejsce. Podkreślono, że istotne jest wykorzystywanie i wspieranie rozwoju postaw przedsiębiorczych mieszkańców jednocześnie wskazując jako jeden z głównych kierunków interwencji kształtowanie postaw przedsiębiorczych i wiedzy z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej na wszystkich etapach edukacji. Cel strategiczny - Dynamiczna gospodarka będzie realizowany dzięki między innymi przemysłom przyszłości, systemowi otwartych innowacji, lokalnej przedsiębiorczości, rewolucji energetycznej oraz wdrożeniu i rozwojowi idei e-podlaskie. Wśród głównych kierunków interwencji służących rozwojowi gospodarki regionu, można wyróżnić m.in.: poprawę jakości zarządzania w podlaskiej gospodarce, w tym z wykorzystaniem platform i technologii cyfrowych, wsparcie relacji na linii biznes-nauka; stymulowanie współpracy nauki i biznesu, wspieranie działalności B+R, edukację ekologiczną, działania na rzecz przygotowania społeczeństwa, przedsiębiorców, nauki i administracji do tworzenia i korzystania z rozwiązań cyfrowych.

W celu strategicznym 2. Zasobni mieszkańcy uwagę polityki rozwoju regionu skoncentrowano na budowaniu i rozwijaniu silnego kapitału ludzkiego, który traktowany jest jako najważniejszy zasób regionu. Problemy w postaci procesów depopulacji, a w szczególności migracji ludzi młodych, trudności w zatrudnieniu kompetentnych kadr, procesu starzenia się społeczeństwa i odpływu doświadczonych pracowników oraz niedostosowanie kwalifikacji i kompetencji do potrzeb pracodawców stanowią istotne ograniczenie rozwoju województwa. Wyzwaniem dla regionu jest, jak wskazano w Strategii m.in.: dostosowanie oferty edukacyjnej

do potrzeb rynku pracy, zwiększenie skłonności mieszkańców woj. podlaskiego do kształcenia ustawicznego, zwiększenie aktywności zawodowej mieszkańców, zwiększenie aktywności społecznej mieszkańców. Dwa główne filary do osiągnięcia celu strategicznego to mieszkańcy kompetentni i mieszkańcy aktywni.

W celu operacyjnym „Kompetentni mieszkańcy” podkreślono konieczność włączania się uczelni w budowanie konkurencyjnej specjalizacji przez nowoczesne kształcenie studentów służące zatrudnieniu oraz we współpracę z samorządami i przedsiębiorcami w celu rozwoju kształcenia się przez całe życie. Wskazano, iż niezbędne jest zdecydowanie lepsze wykorzystanie znacznego potencjału szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie dostosowania do zmieniających się potrzeb pracodawców. Podejmowane działania wymagają współpracy szkół, przedsiębiorców, organów prowadzących, samorządów, władz oświatowych. Ponadto ważne jest upowszechnienie kształcenia zawodowego i podnoszenie jego jakości. Strategia wskazuje na istotne znaczenie kształcenia osób dorosłych pozwalające na elastyczne dopasowanie do wymagań rynku pracy. Podstawą jest zmotywowanie tych osób do stałej aktualizacji i podwyższania kompetencji. Należy ponadto uwzględnić specyficzne potrzeby osób dorosłych w celu dostosowania do tych potrzeb systemu kształcenia. Kolejny ważny aspekt dla rozwoju regionu to kompetencje cyfrowe, bowiem mają podstawowe znaczenie dla rozwoju gospodarki, która ulega procesom cyfryzacji. Motorem transformacji cyfrowej jest rozwój i wdrożenie technologii cyfrowych możliwy dzięki kompetencjom cyfrowym. Dlatego wszyscy mieszkańcy regionu wymagają wsparcia w zakresie ich rozwoju. Ważnym kierunkiem działań Strategii jest dostosowanie się mieszkańców do ciągłych zmian, w tym ciągłego podnoszenia kompetencji. Wpływ na taką elastyczność mają kompetencje kluczowe, a ich rozwój wśród uczniów, podobnie jak identyfikacja talentów, pozwolą na budowanie kapitału ludzkiego w województwie.

W polityce regionalnej główne kierunki interwencji służące realizacji celu operacyjnego Kompetentni mieszkańcy to:

1. Szkolnictwo wyższe na potrzeby inteligentnych specjalizacji regionu;
2. Szkolnictwo zawodowe dopasowane do potrzeb rynku pracy, współpracujące w procesie kształcenia z pracodawcami;
3. Kształcenie ustawiczne powszechne i wykorzystujące potencjał regionalnych instytucji edukacyjnych zgodnie z potrzebami rozwijającej się gospodarki regionu;
4. Wysokiej jakości edukacja cyfrowa powszechna na wszystkich etapach kształcenia;
5. Rozwój kompetencji kluczowych i talentów uczniów we wszystkich szkołach;
6. Doskonalenie kadry nauczycieli pod kątem nowoczesnych metod i potrzeb rozwijającego się regionalnego popytu na kompetencje.

Cel operacyjny - Aktywni mieszkańcy będzie realizowany głównie przez wspieranie mieszkańców, w tym imigrantów w zdobywaniu i rozwijaniu kompetencji na wszystkich etapach życia, działania w kierunku wzrostu aktywności zawodowej i społecznej mieszkańców w tym osób o utrudnionym dostępie do rynku pracy, rozwój różnych form realizacji aktywności społecznych, działań z zakresu aktywnej integracji i przedsiębiorczości społecznej.

W celu strategicznym 3. Partnerski region jednym z celów operacyjnych, służących podkreśleniu umiejętności współpracy opartej na zaufaniu dla realizacji różnorodnych celów, jest Kapitał społeczny. W Strategii podkreślono, iż jest on traktowany jako ważny czynnik rozwoju regionów. Wśród wyzwań w tym obszarze wskazano na m.in.: podniesienie jakości kapitału społecznego, zwiększenie aktywności mieszkańców, w tym w podejmowaniu działań w ramach organizacji społeczeństwa obywatelskiego. Główne kierunki interwencji to m.in. wspieranie rozwoju i kompetencji organizacji społecznych, kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich oraz wspieranie dialogu społecznego.

W regionie powstał Plan rozwoju przedsiębiorczości w oparciu o inteligentne specjalizacje województwa podlaskiego 2021-2027+ (RIS3 2027+)<sup>5</sup>, którego zadaniem jest realizacja Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego w obszarze przedsiębiorczości i innowacyjności, jak również lepsze przygotowanie gospodarki regionu na nadchodzące wyzwania gospodarczo-społeczne przy wykorzystaniu potencjału ekonomicznego województwa. Rdzeń inteligentnych specjalizacji województwa podlaskiego stanowią:

1. Przemysł rolno-spożywczy i sektory z nim powiązane, w szczególności ICT (m.in. wydajne rolnictwo, precyzyjna produkcja roślinna i zwierzęca, przemysł spożywczy, produkcja i przetwórstwo mleka, biożywność).
2. Przemysł metalowo-maszynowy, szkodniczy i sektory z nim powiązane, w szczególności ICT (m. in. przetwórstwo metali, produkcja maszyn i urządzeń, w szczególności na potrzeby rolnictwa, budownictwa, leśnictwa i przemysłu spożywczego, produkcja statków i łodzi, robotyka, przemysł 4.0).
3. Sektor medyczny, nauki o życiu i sektory z nim powiązane, w szczególności ICT (m. in. diagnostyka chorób cywilizacyjnych, genetyka i biologia molekularna, wytwarzanie produktów leczniczych, nowoczesne metody terapii, w tym leczenia bezpłodności, technologie inżynierii medycznej, biotechnologia/bioinformatyka, medycyna regeneracyjna, srebrna gospodarka, rehabilitacja, fizykoterapia, turystyka zdrowotna, implanty medyczne, technologie sensorowe oraz robotyka w medycynie).
4. Ekoinnowacje, nauki o środowisku i sektory z nim powiązane, w szczególności ICT (m.in.: ekoinnowacje; ekorozwój, inżynieria ekologiczna, badania nad bioróżnorodnością, ekoturystyka; rolnictwo i przetwórstwo ekologiczne, zrównoważone pozyskiwanie i przetwarzanie drewna, OZE, budownictwo zasobo- i energooszczędne, produkcja domów prefabrykowanych, gospodarka obiegu zamkniętego, technologie efektywności energetycznej, rozwiązania dla elektromobilności, systemy zarządzania wodą).

W dokumencie wyszczególniono również tzw. „specjalizacje wschodzące” - dziedziny charakteryzujące się wysoką dynamiką wzrostu, które wpisują się w specjalizacje krajowe. Celem nadrzędnym Planu jest wzrost aktywności innowacyjnej oraz zwiększenie liczby przedsiębiorstw w regionie. Będzie on realizowany poprzez wsparcie kapitału ludzkiego dla

---

<sup>5</sup> Załącznik do Uchwały Nr 236/4257/2021 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 24 listopada 2021 r. <https://strategia.wrotapodlasia.pl/pl/ris/plan-rozwoju-przedsiębiorczosci-w-oparciu-o-inteligentne-specjalizacje-województwa-podlaskiego-na-lata-20212027-zostal-przyjety.html>, [pobrano: 13.09.2023]

innowacji, przedsiębiorczości w powiązaniu z innowacyjnością, konkurencyjności oraz powiązania krajowe i międzynarodowe.

Kierunki działań do wdrożenia w ścisłej współpracy z interesariuszami w perspektywie finansowej 2021-2027 wyznaczają bloki rekomendacji:

1. Wzmocnienie regionalnego ekosystemu innowacji.
2. Kompetencje na rzecz rozwoju gospodarki.
3. Transformacja cyfrowa i wykorzystanie sektora ICT na rzecz rozwoju gospodarki regionu.
4. Transformacja przemysłowa oraz upowszechnianie technologii.
5. Umiejdzynarodowienie i promocja gospodarcza.
6. Uproszczenia w systemie wdrażania środków UE.

Kluczowe jest przełożenie rekomendacji na działania, kryteria wyboru projektów bądź projekty, w szczególności w programie regionalnym Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027, a docelowo wdrożenie w regionalnej gospodarce.

Strategia Polityki Społecznej Województwa Podlaskiego do roku 2030<sup>6</sup> to kolejny zasadniczy dokument w polityce regionalnej skoncentrowany na zapewnieniu kompleksowego wsparcia osobom i grupom społecznym oraz na stałym i efektywnym dostarczaniu profesjonalnych rozwiązań umożliwiających zapobieganie i rozwiązywanie problemów społecznych, w oparciu o posiadaną wiedzę i zdobyte doświadczenie kadr oraz wysoki poziom integracji społecznej. Misją Strategii Polityki Społecznej Województwa Podlaskiego do roku 2030 jest: „Stworzenie mieszkańcom województwa podlaskiego możliwości integracji, wypełniania ról społecznych, równego dostępu do wszelkich praw, zasobów, dóbr i usług podnoszących jakość życia”.

W Strategii Polityki Społecznej Województwa Podlaskiego do roku 2030 wyróżniono cele strategiczne polityki społecznej oraz kierunki niezbędnych działań na rzecz rozwiązywania problemów społecznych, w odniesieniu do zidentyfikowanych jako kluczowe obszarów polityki społecznej. Cele strategiczne polityki społecznej i kierunki niezbędnych działań do podjęcia to m.in.:

1. Włączenie społeczne oraz przeciwdziałanie ubóstwu i wykluczeniu społecznemu osób i rodzin (kierunki niezbędnych działań w odniesieniu do obszaru „pomoc społeczna i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu” to m.in.: rozwój aktywnych form pomocy i integracji społecznej osób i rodzin, współpraca międzysektorowa i z organizacjami pozarządowymi w obszarze polityki społecznej służąca wzrostowi kapitału społecznego i wykorzystania go w organizacji działań na rzecz osób i rodzin;
2. Poprawa warunków życia osób z niepełnosprawnościami w sferze społecznej i zawodowej (w obszarze „osoby z niepełnosprawnościami” wskazano następujące kierunki działań: wyrównanie szans osób z niepełnosprawnościami i przeciwdziałanie ich wykluczeniu społecznemu a także wzrost zatrudnienia osób z tej grupy);

---

<sup>6</sup> Załącznik Nr 1 do Uchwały nr XXXII/435/2021 Sejmiku Województwa Podlaskiego z dnia 28 czerwca 2021 r., [https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty\\_prawne1/uchwaly\\_sej/uchwaly\\_sejmiku\\_od\\_2008/uchwala-nr-xxxii-435-2021-sejmiku-wojewodztwa-podlaskiego-z-dnia-2021-06-28.html](https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty_prawne1/uchwaly_sej/uchwaly_sejmiku_od_2008/uchwala-nr-xxxii-435-2021-sejmiku-wojewodztwa-podlaskiego-z-dnia-2021-06-28.html), [pobrano: 13.09.2023]

3. Wzmocnienie jakości życia osób starszych. W obszarze „polityki senioralnej” konieczne do podjęcia są działania w kierunku poprawy dostępności usług społecznych, kulturalnych i edukacyjnych skierowanych do osób starszych, rozwijania profilaktyki i bezpieczeństwa osób z tej grupy, a także wspierania aktywności społecznej i obywatelskiej seniorów;
4. Rozwój usług społecznych i deinstytucjonalizacja systemu pomocy społecznej;
5. Rozwój ekonomii społecznej i solidarnej (główne kierunki działań w obszarze „ekonomii społecznej i solidarnej” to: promocja ekonomii społecznej i solidarnej, wsparcie działających przedsiębiorstw społecznych i podmiotów ekonomii społecznej oraz tworzenie nowych a także wzmocnienie systemu wsparcia ekonomii społecznej i solidarnej).

Działania Strategii skupione są w szczególności na wsparciu osób i rodzin zagrożonych ubóstwem i wykluczeniem społecznym, osób z niepełnosprawnościami, osób z uzależnieniem i osób starszych. Są to też grupy będące w centrum zainteresowania ZSU2030 bowiem Strategia Umiejętności ma służyć zwiększaniu aktywności edukacyjnej, zawodowej i społecznej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza wśród osób o niskich umiejętnościach oraz narażonych na wykluczenie społeczne.

Sektor ekonomii społecznej to ważny element regionalnej polityki w zakresie zatrudnienia i integracji społecznej. Dokumentem programowym, który diagnozuje problemy oraz wyznacza podstawowe kierunki działań w woj. podlaskim, mające na celu rozwój i upowszechnianie ekonomii społecznej jest „Wieloletni Program Rozwoju Ekonomii Społecznej w województwie podlaskim do roku 2027. Ekonomia Solidarności Społecznej” (WPRES)". Główny cel Programu jest następujący: "Ekonomia społeczna i solidarna jako istotne ogniwo rozwoju społeczno-gospodarczego województwa podlaskiego".

WPRES diagnozuje kondycję ekonomii społecznej w regionie oraz wskazuje ścieżki jej rozwoju. Podkreśla ponadto istotną rolę ekonomii społecznej w regionie jako narzędzia, które tworzy aktywną politykę społeczną. Co ważne obowiązujący do 2027 r. WPRES uzupełniono o nową definicję ekonomii solidarnej, co jest istotne z perspektywy polityki publicznej w obszarze ekonomii społecznej, jakimi są reintegracja społeczna i zawodowa osób zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz tworzenie dla nich miejsc pracy wysokiej jakości w podmiotach ekonomii społecznej. W tej grupie mieszczą się m.in. długotrwale bezrobotni, niepełnosprawni, seniorzy czy też osoby opuszczające pieczę zastępczą.

Ekonomia solidarna jako część ekonomii społecznej wpisuje się w kierunki działań ZSU 2030, której podstawowym celem jest aktywizacja zawodowa i integracja społeczna, w tym reintegracja zawodowa i społeczna osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, oraz rehabilitacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych.

Powiązania WPRES z ZSU 2030 oraz ze Zoperacjonalizowanym Programem Wdrażania ZSU 2030 (ZPW ZSU 2030) jest znacznie więcej. W każdym w wymienionych niżej priorytetów można odnaleźć działania skierowane na rozwój umiejętności, kompetencji oraz generalnie - kapitału ludzkiego. Treść tematu 3 w ramach (ZPW ZSU 2030): Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się

nieformalnego doskonale koresponduje z działaniami wskazanymi w priorytetach 1, 2 i 3 (tabela 2).

**Tabela 2. Priorytety WPRES**

Priorytet I: Ekonomia społeczna i solidarna powszechnie i pozytywnie postrzegana przez mieszkańców województwa podlaskiego
Priorytet II: Trwałe i silne przedsiębiorstwa społeczne i podmioty ekonomii społecznej w województwie podlaskim
Priorytet III: Spójny i efektywny system wsparcia ekonomii społecznej i solidarnej

Źródło: opracowanie własne

W ramach tematu 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych (ZPW ZSU 2030), wskazano działanie 2.2. rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: wspieranie umiejętności osób narażonych na wykluczenie społeczne i zawodowe. Co z kolei wskazuje na ważną rolę jednostek reintegracyjnych w procesie integracji społecznej i zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym (m.in. Zakłady Aktywności Zawodowej, Warsztaty Terapii Zajęciowej czy Centra Integracji Społecznej), w tym poprzez: doszkącanie, przekwalifikowanie i szkolenie, warsztaty terapii zajęciowej, odbywania praktyk zawodowych osób z niepełnosprawnością, czy też kształcenie umiejętności niezbędnych do pełnienia ról społecznych, umiejętności zawodowych umożliwiających przekwalifikowanie lub podwyższenie kwalifikacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

W kontekście wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 warto omówić główne kierunki działań przewidzianych w ramach korespondującego Regionalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży Województwa Podlaskiego<sup>7</sup>.

„Zadaniem Programu jest promowanie poprzez stypendia dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej, motywowanie uczniów do podejmowania działań mających na celu odkrycie własnych uzdolnień oraz do ciągłej pracy nad rozwijaniem talentów i pogłębianiem wiedzy, stwarzanie pozytywnych wzorców dla społeczności uczniowskiej szkół w regionie, motywowanie rodziców do wspierania edukacji uzdolnionych dzieci, zwiększanie liczby uczestników olimpiad i konkursów przedmiotowych, jak również promocja Województwa Podlaskiego – jako regionu przyjaznego uczniom szczególnie uzdolnionym”.

W ramach tematu 2. ZSU 2030: Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych i kierunku działań 2.2. pn. „rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym:

<sup>7</sup> Uchwała nr XXVII/247/2016 Sejmiku Województwa Podlaskiego z dnia 29 sierpnia 2016 r. w sprawie przyjęcia Regionalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży Województwa Podlaskiego, [https://edziennik.bialystok.uw.gov.pl/WDU\\_B/2016/3419/akt.pdf](https://edziennik.bialystok.uw.gov.pl/WDU_B/2016/3419/akt.pdf), [pobrano: 13.09.2023]

- wspieranie umiejętności osób zdolnych w kierunku pełnego wykorzystania ich talentów, które nie jest możliwe w standardowych formach pracy szkolnej”, oraz
- wspieranie środowiska rodzinnego uczniów zdolnych w zakresie rozwijania ich umiejętności i talentów,

zidentyfikowano wyraźne punkty styczne z wyżej opisywanym Programem. Dzięki temu wdrożenie ZSU 2030 w woj. podlaskim w obrębie wskazanego tematu 2. będzie miało charakter kontynuacji już rozpoczętych działań na rzecz rozwoju umiejętności dzieci i młodzieży zdolnej w woj. podlaskim.

Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (dalej: FEEdP), będący jednym z narzędzi realizacji Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego 2030 (SRWP 2030), jest kolejnym istotnym dokumentem w polityce regionalnej wpisującym się w cele ZSU2030 w zakresie rozwijania umiejętności w myśl idei uczenia się przez całe życie. Program stanowi jednocześnie instrument realizacji Umowy partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021-2027 w Polsce (UP).

Mając na uwadze ZSU2030, na szczególną uwagę zasługuje fakt, iż jednym z celów FEEdP jest „zapewnienie wysokiego poziomu zatrudnienia, kształcenia i szkolenia, opieki zdrowotnej, włączenia społecznego oraz aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie”<sup>8</sup>. Wyzwaniami, jak podkreślono w Programie, którym region musi stawić czoła są: „zmieniająca się sytuacja demograficzna i kurczenie się zasobów pracy, nowe technologie, robotyzacja i automatyzacja, przechodzenie na nowe modele gospodarki, niedobory kadrowe i wynikająca z nich potrzeba zarządzania procesami migracyjnymi, potrzeba podnoszenia jakości pracy, stwarzania warunków do godzenia życia zawodowego z rodzinnym oraz ułatwienia kobietom powrotu na rynek pracy”<sup>9</sup>.

W FEEdP zwrócono uwagę, że aby nowoczesna gospodarka regionu mogła się rozwijać należy przede wszystkim zadbać o kapitał ludzki, by zapewnić odpowiednio wykwalifikowane kadry, które będą odpowiadały na aktualne zapotrzebowanie rynku pracy. Wyzwaniem dla regionu będzie ciągłe doskonalenie i dostosowywanie systemów kształcenia i szkolenia do wymogów rynku pracy, podnoszenie poziomu kompetencji i kwalifikacji. Przygraniczne położenie regionu, jego odległość i skomunikowanie z resztą kraju powoduje ograniczenia dla mieszkańców w dostępie do wysokiej jakości usług edukacyjnych i ośrodków kształcenia (porównując z zachodnią częścią kraju). W tej sytuacji koniecznym dla regionu jest wsparcie wysokiej jakości edukacji już na poziomie przedszkola, która będzie prowadziła do wszechstronnego rozwoju dzieci. Dzięki temu zostaną one przygotowane do kolejnych etapów edukacji oraz zwiększą się ich szanse na rynku pracy w przyszłości.

Kolejnym wyzwaniem dla regionu, któremu ma sprostać realizacja Programu, pozostaje dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb nieustannie zmieniającej się sytuacji na rynku pracy mając na uwadze silne zróżnicowanie szkół zawodowych pod względem jakości kształcenia, bazy dydaktycznej, czy też zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

---

<sup>8</sup> Tamże.

<sup>9</sup> Tamże.

FEdP jest też odpowiedzią na niedoinwestowanie infrastruktury dydaktycznej i badawczej szkół wyższych, co wpływa na niską atrakcyjność warunków nauki i ogranicza dalszy rozwój uczelni wyższych w regionie. Wyzwaniem dla uczelni wyższych jest wzrost konkurencji między uczelniami o studentów, którzy chcą z kolei sprostać wymaganiom stawianym przez rynek pracy. Jednym z problemów regionu jest też niska aktywność dorosłych mieszkańców województwa do ciągłego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji w ramach kształcenia ustawicznego. W FEdP przyjęto również, że zasadne jest wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu swoich funkcji opiekuńczo-wychowawczych i pieczy zastępczej.

W odpowiedzi na zidentyfikowane wyzwania rozwojowe w województwie, za cel główny Programu przyjęto „Dążenie do osiągnięcia pozycji dobrze rozwiniętego oraz atrakcyjnego pod względem jakości życia regionu dzięki wykorzystaniu potencjałów rozwojowych i najnowocześniejszych technologii oraz unikalnych walorów środowiska, bogatego dziedzictwa kulturowego, wysokiego poziomu kompetencji mieszkańców i inicjatyw lokalnych”. W ramach programu założono realizację XII Priorytetów<sup>10</sup>, tj.:

Priorytet I: Badania i innowacje.

Priorytet II: Region przyjazny środowisku.

Priorytet III: Lepiej skomunikowany region.

Priorytet IV: Przestrzeń społeczna wysokiej jakości.

Priorytet V: Zrównoważony rozwój terytorialny.

Priorytet VI: Zrównoważona mobilność miejska.

Priorytet VII: Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych.

Priorytet VIII: Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego.

Priorytet IX: Fundusze na rzecz Rozwoju Lokalnego.

Priorytet X: Wspieranie energii odnawialnej na potrzeby lokalnych społeczności.

Priorytet XI: Pomoc techniczna (EFRR).

Priorytet XII: Pomoc techniczna (EFS+).

Z perspektywy wykazania spójności programu FEdP z ZSU2030 szczególne znaczenie mają trzy priorytety:

Priorytet VII: Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych.

Priorytet VIII: Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego.

Priorytet IX: Fundusze na rzecz Rozwoju Lokalnego.

Priorytet VII Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 zakłada realizację 4 celów szczegółowych:

- a) 2.1.7.1. Cel szczegółowy (a): Poprawa dostępu do zatrudnienia i działań aktywizujących dla wszystkich osób poszukujących pracy, w szczególności osób młodych, zwłaszcza poprzez wdrażanie gwarancji dla młodzieży, długotrwale bezrobotnych oraz grup

---

<sup>10</sup> Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, Podlaskie '21-'27 – rozwój w NATURALnym rytmie!, Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 311/5776/2022 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 16 grudnia 2022 r., [https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty\\_prawne1/uchw\\_zarząd/uchwały\\_zarządu/uchwała-nr-31157762022-zarządu-wojewodztwa-podlaskiego-z-dnia-2022-12-16.html](https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty_prawne1/uchw_zarząd/uchwały_zarządu/uchwała-nr-31157762022-zarządu-wojewodztwa-podlaskiego-z-dnia-2022-12-16.html), [pobrano 11.09.2023]



znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, jak również dla osób biernych zawodowo, a także poprzez promowanie samozatrudnienia i ekonomii społecznej.

Cel ten dotyczy zwiększenia poziomu zatrudnienia w województwie podlaskim w szczególności w grupie osób młodych, kobiet i osób starszych. Grupę docelową stanowią przede wszystkim osoby napotykające na trudności na rynku pracy, w tym w szczególności osoby młode (za osobę młodą uznaje się osobę w wieku 15-29 lat, w tym zwłaszcza z grupy NEET), osoby długotrwale bezrobotne, kobiety, osoby starsze, a także osoby z niepełnosprawnościami, a także publiczne służby zatrudnienia, pracodawcy, osoby zainteresowane podjęciem zatrudnienia za granicą na unijnym rynku pracy, a także osoby z innych państw członkowskich UE/EFTA zainteresowane podjęciem pracy w Polsce (w tym migranci powrotni).

- b) 2.1.7.2. Cel szczegółowy (c): Wspieranie zrównoważonego pod względem płci uczestnictwa w rynku pracy, równych warunków pracy oraz lepszej równowagi między życiem zawodowym a prywatnym, w tym poprzez dostęp do przystępnej cenowo opieki nad dziećmi i osobami wymagającymi wsparcia w codziennym funkcjonowaniu.

Realizacja celu ma przyczynić się do zwiększenia poziomu zatrudnienia w województwie podlaskim, w szczególności wśród kobiet, a także zapewnić większą równowagę między życiem zawodowym i prywatnym. Jego grupę docelową stanowią przede wszystkim osoby (rodzic, opiekun prawny) wychowujące co najmniej jedno dziecko do 7. roku życia lub dziecko z niepełnosprawnością do 18. roku życia, zarówno niepracujące, jak również pozostające w zatrudnieniu, lecz przebywające na urloпах macierzyńskich, rodzicielskich, wychowawczych i bezpłatnych, a także osoby, które powróciły na rynek pracy po przerwie związanej ze sprawowaniem opieki nad dzieckiem do 7. roku życia lub dzieckiem z niepełnosprawnością do 18. roku życia w okresie nie dłuższym niż 6 miesięcy przed dniem przystąpienia do projektu; kobiety w wieku 18-65 lat; przedsiębiorcy; pracodawcy.

Wsparcie w ramach celu będzie kierowane na realizację następujących typów projektów:

- Wsparcie psychologiczne i organizację warsztatów rozwoju zawodowego i osobistego motywujących kobiety do aktywnego poszukiwania zatrudnienia oraz pozwalających na nabycie przez kobiety kompetencji w zakresie poruszania się po rynku pracy, w tym w zakresie autoprezentacji oraz kreowania własnego wizerunku.
- Aktywizację zawodową osób (rodziców, opiekunów prawnych) wychowujących co najmniej jedno dziecko do 7. roku życia lub dziecko z niepełnosprawnością do 18. roku życia.
- Realizację programów z zakresu godzenia życia zawodowego z prywatnym oraz realizację projektów popularyzujących rozwiązania w zakresie równego podziału obowiązków opiekuńczych i wychowawczych nad dziećmi oraz opieki nad osobami potrzebującymi wsparcia w codziennym funkcjonowaniu wśród mężczyzn i kobiet.

- c) 2.1.7.3. Cel szczegółowy (d): Wspieranie dostosowania pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian, wspieranie aktywnego i zdrowego starzenia się oraz zdrowego i dobrze dostosowanego środowiska pracy, które uwzględnia zagrożenia dla zdrowia.

Realizacja ww. celu ma służyć wzmocnieniu potencjału zasobów pracy z uwagi na zachodzące procesy demograficzne. Grupę docelową stanowią będą w szczególności pracodawcy, pracownicy, w tym kadra zarządzająca w przypadku projektu pn. „Podmiotowy System Finansowania – realizacja usług rozwojowych w województwie podlaskim” – Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, realizowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku, okres realizacji projektu: od 1 stycznia 2024 r. do 31 grudnia 2029 r., a także pozostałych interwencji z zakresu wspierania dostosowania pracodawców i ich pracowników do zmian. W przypadku wsparcia instytucji rynku pracy grupą docelową będą pracownicy i kadra zarządzająca publicznych służb zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy. Projekty z zakresu rehabilitacji medycznej dedykowane będą osobom aktywnym zawodowo (osoby pracujące lub bezrobotne). W przypadku projektów outplacement będą to pracownicy zagrożeni zwolnieniem, przewidziani do zwolnienia lub zwolnieni z przyczyn nie dotyczących pracownika oraz osoby odchodzące z rolnictwa, w tym projekt pt. „Outplacement – narzędzie szybkiego reagowania” – Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, realizowany przez Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku, okres realizacji projektu: od 1 lipca 2024 r. do 30 czerwca 2026 r. Dla działań wspierających partnerów społecznych grupą docelową będą organizacje pracodawców i związki zawodowe, przedsiębiorcy, pracodawcy i ich pracownicy, JST, instytucje rynku pracy, organizacje pozarządowe i społeczność lokalna. Jedną z grup priorytetowych będą pracownicy opieki długoterminowej, a także obywatele Ukrainy, którzy znaleźli zatrudnienie w województwie po opuszczeniu ojczyzny w związku z wybuchem konfliktu zbrojnego.

Wsparcie w ramach celu będzie kierowane na realizację następujących typów projektów:

- Rehabilitację medyczną ułatwiającą powrót do pracy.
- Eliminowanie zdrowotnych czynników ryzyka w miejscu pracy (w tym przekwalifikowanie pracowników pracujących w warunkach negatywnie wpływających na zdrowie).
- Realizację usług rozwojowych (Podmiotowy System Finansowania - PSF) dla pracodawców i ich pracowników.
- Rozwój kompetencji pracowników publicznych służb zatrudnienia (PSZ) i innych instytucji rynku pracy wynikających z potrzeb regionalnego/lokalnego rynku pracy.
- Outplacement dla pracowników zagrożonych zwolnieniem, przewidzianych do zwolnienia lub zwolnionych z przyczyn nie dotyczących pracownika oraz osób odchodzących z rolnictwa.

- Wsparcie dostosowania pracodawców i ich pracowników do zmian.
  - Inicjatywy podejmowane na poziomie lokalnym i regionalnym przez związki pracodawców i związki zawodowe.
- d) 2.1.7.4. Cel szczegółowy (g): Wspieranie uczenia się przez całe życie, w szczególności elastycznych możliwości podnoszenia i zmiany kwalifikacji dla wszystkich, z uwzględnieniem umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, lepsze przewidywanie zmian i zapotrzebowania na nowe umiejętności na podstawie potrzeb rynku pracy, ułatwianie zmian ścieżki kariery zawodowej i wspieranie mobilności zawodowej.

W ramach ww. celu realizowane będzie dofinansowanie usług rozwojowych, w tym w zakresie kompetencji cyfrowych i ekologicznych, dla osób dorosłych, które chcą z własnej inicjatywy podnieść swoje umiejętności/kompetencje lub nabyć kwalifikacje, w tym wsparcie dla osób z najtrudniejszych grup docelowych. Grupą docelową będą zatem osoby dorosłe, które z własnej inicjatywy zainteresowane są uzyskaniem kwalifikacji lub nabyciem kompetencji. Ponadto jedną z grup priorytetowych będą stanowili pracownicy opieki długoterminowej, a także obywatele Ukrainy, którzy znaleźli zatrudnienie w województwie podlaskim po opuszczeniu ojczyzny w związku z wybuchem w Ukrainie konfliktu zbrojnego.

Wsparcie w ramach celu będzie kierowane na realizację następujących typów projektów:

1. Realizację usług rozwojowych, w tym w zakresie kompetencji cyfrowych i ekologicznych, dla osób dorosłych.
  2. Lokalne inicjatywy na rzecz kształcenia osób dorosłych (na przykładzie LOWE) realizowane poza systemem BUR i PSF.
- e) 7.05. Działanie FEPD.07.05 Wspieranie zatrudnienia w regionie – projekty podmiotów innych niż PUP w ramach celu szczegółowego (a): Poprawa dostępu do zatrudnienia i działań aktywizujących dla wszystkich osób poszukujących pracy, w szczególności osób młodych, zwłaszcza poprzez wdrażanie gwarancji dla młodzieży, długotrwale bezrobotnych oraz grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, jak również dla osób biernych zawodowo, a także poprzez promowanie samozatrudnienia i ekonomii społecznej. W ramach ww. celu przewidziane są następujące typy projektów:
1. Aktywizacja zawodowa osób młodych znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy realizowana w projekcie OHP.
  2. Inicjatywa ALMA – wsparcie osób młodych należących do kategorii NEET realizowane w projekcie OHP lub innych projektach.
  3. Wsparcie publicznych służb zatrudnienia w świadczeniu usług w ramach sieci EURES realizowane w projekcie WUP.

#### 4. Realizacja ukierunkowanych schematów mobilności transnarodowej (USMT) w ramach sieci EURES w projekcie WUP<sup>11</sup>.

W ramach Priorytetu VIII FEoP - Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego określono następujące cele szczegółowe:

- 2.1.8.1. Cel szczegółowy (f): Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.
- 2.1.8.2. Cel szczegółowy (f): Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.
- 2.1.8.3. Cel szczegółowy (h): Wspieranie aktywnego włączenia społecznego w celu promowania równości szans, niedyskryminacji i aktywnego uczestnictwa, oraz zwiększanie zdolności do zatrudnienia, w szczególności grup w niekorzystnej sytuacji.
- 2.1.8.4. Cel szczegółowy (k): Zwiększanie równego i szybkiego dostępu do dobrej jakości, trwałych i przystępnych cenowo usług, w tym usług, które wspierają dostęp do mieszkań oraz opieki skoncentrowanej na osobie, w tym opieki zdrowotnej; modernizacja systemów ochrony socjalnej, w tym wspieranie dostępu do ochrony socjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i grup w niekorzystnej sytuacji; poprawa dostępności, w tym dla osób z niepełnosprawnościami, skuteczności i odporności systemów ochrony zdrowia i usług opieki długoterminowej.
- 2.1.8.5. Cel szczegółowy (l) Wspieranie integracji społecznej osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, w tym osób najbardziej potrzebujących i dzieci.

Zakres interwencji celu szczegółowego 2.1.8.1. (f): obejmuje:

- a) Wsparcie na rzecz wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (z wyłączeniem infrastruktury);
- b) Wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego (z wyłączeniem infrastruktury).

Działania realizowane w ramach tego celu w obszarze edukacji będą sprzyjały zapewnieniu równego dostępu i możliwości ukończenia wysokiej jakości i włączającej edukacji - od wczesnej edukacji i opieki, poprzez edukację ogólną i zawodową. Grupę docelową stanowią

---

<sup>11</sup> Szczegółowy Opis Priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027. Wersja SZOP. FEoP.011, Załącznik nr 1 do Uchwały Zarządu Województwa Podlaskiego Nr 79/1570/2025 z dnia 9 kwietnia 2025 r.

dzieci, młodzież, nauczyciele i kadra placówek edukacyjnych województwa podlaskiego oraz rodzice i opiekunowie prawni.

Wsparcie w ramach celu będzie kierowane na realizację następujących typów projektu:

1. Edukację przedszkolną.
2. Kształcenie ogólne.
3. Kształcenie zawodowe.
4. Wsparcie służące racjonalizacji sieci kształcenia zawodowego w województwie podlaskim, zwiększeniu jakości i efektywności systemu edukacji oraz dostosowaniu jego zakresu do potrzeb regionalnego rynku pracy poprzez przedsięwzięcie priorytetowe: Rozwój szkolnictwa zawodowego w województwie podlaskim.
5. Wsparcie stypendialne dla dzieci i młodzieży (kształcenie ogólne) w ramach przedsięwzięcia priorytetowego w celu stworzenia równych szans edukacyjnych dla uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, mieszkających na obszarach zmarginalizowanych lub wiejskich oraz uczniów z niepełnosprawnościami.
6. Wsparcie stypendialne dla młodzieży (kształcenie zawodowe) w ramach przedsięwzięcia priorytetowego wspierające innowacyjną myśl technologiczną.

Uzupełniający zakres wsparcia możliwy do realizacji w ramach ww. typów projektów 1-4: obejmuje:

- wsparcie kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk;
- podnoszenie świadomości na temat zmiany klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych, zwłaszcza w kształceniu zawodowym;
- możliwe wsparcie w związku z napływem osób uciekających do Polski z terenu Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej na Ukrainę.

W ramach warunków realizacji projektów założono m.in.: że:

- doradztwo na wszystkich etapach edukacji (z wyłączeniem szkolnictwa wyższego) będzie uwzględniać aspekt płci przy wyborze zawodu, zwalczać stereotypy związane z płcią i wspierać promowanie przedmiotów STEM (science, technology, engineering, mathematics - nauka, technologia, inżynieria i matematyka), również w ramach opisywanego dalej działania 2.1.8.2;
- rekomendowane będzie wykorzystanie modeli wypracowanych w projekcie Przestrzeń dostępnej szkoły, w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej, również w ramach opisywanego dalej działania 2.1.8.2.;
- istotne będzie promowanie powiązania szkolnictwa zawodowego z regionalnymi specjalizacjami i lokalnymi przedsiębiorcami w celu dopasowania umiejętności

absolwentów do zapotrzebowania zgłaszanego przez pracodawców na rynku pracy, również w ramach opisywanego dalej działania 2.1.8.2.;

- istotne będzie promowanie projektów edukacyjnych realizowanych w ramach partnerstwa (np. szkoła podstawowa z obszarów wiejskich ze szkołą z obszarów miejskich, szkoła zawodowa z uniwersytetem, szkoła specjalna z szkołą ogólnodostępną) oraz realizowanych we współpracy z organizacjami pozarządowymi.
- wsparcie będzie skierowane w szczególności do uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji ze środowisk marginalizowanych i wykluczonych społecznie, którym grozi przedwczesne zakończenie kształcenia, również w ramach opisywanego dalej działania 2.1.8.2.;

Zakres interwencji w ramach celu szczegółowego 2.1.8.2. (f) obejmuje:

- a) wsparcie na rzecz wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (z wyłączeniem infrastruktury);
- b) wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego (z wyłączeniem infrastruktury).

i jest skierowany na realizację następujących typów projektu:

#### Miejski Obszar Funkcjonalny Miasta Łomża:

##### 1. Edukacja przedszkolna

Zakres wsparcia:

- Zajęcia o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych, co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.
- Wspieranie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacja elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówek przedszkolnych.
- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.

##### 2. Kształcenie ogólne

Zakres wsparcia:

- Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli, ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym zwłaszcza narzędzi cyfrowych, obejmujące m.in. rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych, przekrojowych oraz zawodowych, w tym cyfrowych oraz nauki języka angielskiego. Preferowane będą placówki, które osiągają niższe wyniki z egzaminów oraz położone na obszarach wiejskich.
- Rozwijanie i doskonalenie doradztwa zawodowego w szkołach/placówkach prowadzących kształcenie ogólne.
- Realizacja działań społeczno-wychowawczych, w tym kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacja prozdrowotna, a także wsparcie

psychologiczne będące odpowiedzią na problemy wychowawcze oraz trudności w nauce.

- Rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną.
- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji na każdym jej etapie (z wyłączeniem szkolnictwa wyższego), w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży.

3. Zostanę Fachowcem – projekt zgodny ze Strategią Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Miasta Łomża.

#### Miejski Obszar Funkcjonalny Suwałk

4. Edukacja włączająca w jednostkach oświatowych MOF Suwałki – projekt zgodny ze strategią Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Suwałk.
5. Suwalskie Centra Kształcenia Zawodowego Poprawa jakości systemu kształcenia na terenie Miasta Suwałki poprzez modernizację kształcenia w Zespole Szkół nr 4, Zespole Szkół nr 6 i w Zespole Szkół Technicznych w Suwałkach – projekt zgodny ze strategią Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Suwałk.

#### Białostocki Obszar Funkcjonalny

6. Zintegrowany Program Rozwoju Talentów i Kompetencji Kluczowych w Przedszkolach BOF – projekt zgodny ze Strategią Rozwoju Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego do 2030 roku.
7. Kształcenie zawodowe na potrzeby Gospodarki 4.0 i gospodarki Obiegu Zamkniętego – projekt zgodny ze Strategią Rozwoju Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego do 2030 roku.

Uzupełniający zakres wsparcia możliwy do realizacji w ramach ww. typów projektów 1-7 obejmuje m.in.:

- Wsparcie kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk.
- Podnoszenie świadomości na temat zmiany klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych, zwłaszcza w kształceniu zawodowym.

Zakres interwencji w ramach celu szczegółowego 2.1.8.3. (h) obejmuje:

- a) wsparcie szczególne na rzecz zatrudnienia ludzi młodych i integracji społeczno-gospodarczej ludzi młodych;
- b) wsparcie na rzecz ekonomii społecznej i przedsiębiorstw społecznych;
- c) metody integracji z rynkiem pracy oraz powrotu na rynek pracy osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji;

- d) działania szczególne na rzecz zwiększenia udziału obywateli państw trzecich w rynku pracy;
- e) działania na rzecz integracji społecznej obywateli państw trzecich.

Wsparcie to będzie kierowane na realizację następujących typów projektu:

1. Programy aktywizacji społeczno-zawodowej z wykorzystaniem usług aktywnej integracji o charakterze społecznym, zawodowym, zdrowotnym i edukacyjnym, służące kompleksowemu i indywidualizowanemu wsparciu osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym i ich rodzin (w tym osób w kryzysie bezdomności) oraz osób biernych zawodowo.
2. Działania w zakresie aktywizacji społeczno-zawodowej w ramach funkcjonujących oraz nowo utworzonych podmiotów reintegracyjnych tj. podmiotów zatrudnienia socjalnego (Centrów Integracji Społecznej, Klubów Integracji Społecznej), Warsztatów Terapii Zajęciowej (WTZ) i Zakładów Aktywności Zawodowej (ZAZ) oraz wsparcie istniejących podmiotów reintegracyjnych poprzez tworzenie nowych miejsc reintegracji oraz obejmowanie osób już wspieranych w podmiotach reintegracyjnych nowymi usługami (aktywnej integracji).
3. Wsparcie rozwoju ekonomii społecznej.
4. Działania w celu integracji obywateli państw trzecich, w tym w szczególności osób pochodzących z Ukrainy i Białorusi polegające na wsparciu usług ułatwiających ich funkcjonowanie w społeczeństwie, m.in kursy języka polskiego, szkolenia zawodowe, dostarczanie praktycznych informacji dotyczących różnych aspektów życia w Polsce.
5. Wsparcie ogólnorozwojowe osób z niepełnosprawnościami poprzez sport realizowane na terenie całego województwa w ramach przedsięwzięcia priorytetowego.
6. Działania w zakresie wzmocnienia roli i potencjału organizacji społeczeństwa obywatelskiego w ramach przedsięwzięcia priorytetowego.

Wśród warunków realizacji projektów w zakresie ww. działań znajdują się m.in. zadania na rzecz transformacji ekologicznej i rozwoju umiejętności ekologicznych w ramach wsparcia sektora ekonomii społecznej<sup>12</sup>.

Zakres interwencji obejmujący cel szczegółowy 2.1.8.4 (k) dotyczy:

- a) działań na rzecz integracji społecznej obywateli państw trzecich;
- b) działań w celu zwiększenia równego i szybkiego dostępu do dobrej jakości trwałych i przystępnych cenowo usług;
- c) działań na rzecz poprawy świadczenia usług w zakresie opieki rodzinnej i środowiskowej;
- d) działań na rzecz poprawy dostępności, efektywności i odporności systemów opieki zdrowotnej (z wyłączeniem infrastruktury);
- e) działań na rzecz poprawy dostępu do opieki długoterminowej (z wyłączeniem infrastruktury).

---

<sup>12</sup> Szczegółowy Opis Priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027. Wersja SZOP. FEPD.011, Załącznik nr 1 do Uchwały Zarządu Województwa Podlaskiego Nr 79/1570/2025 z dnia 9 kwietnia 2025 r.



W kontekście powiązań z ZSU2030 priorytet obejmie m.in. działania w postaci organizacji szkoleń kadr na potrzeby świadczenia usług w społeczności lokalnej.

Cel szczegółowy 2.2.8.5 (I) obejmuje zakres interwencji na który składają się:

- a) wsparcie szczególne na rzecz zatrudnienia ludzi młodych i integracji społeczno-gospodarczej ludzi młodych;
- b) działania na rzecz integracji społecznej obywateli państw trzecich;
- c) promowanie integracji społecznej osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym, w tym osób najbardziej potrzebujących i dzieci.

W ramach realizacji ww. celu przewidziano m.in. rozwój usług wsparcia rodziny przeżywającej trudności opiekuńczo-wychowawcze; wsparcie dla tworzenia i funkcjonowania placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży; usługi dla dzieci i młodzieży wymagających wsparcia, przebywających w rodzinach oraz w różnego rodzaju instytucjach całodobowych, np. ośrodkach wychowawczych; wsparcie procesu deinstytucjonalizacji pieczy zastępczej oraz innych całodobowych instytucji opieki, w których przebywają dzieci poprzez m.in.: tworzenie rodzinnych form opieki zastępczej, usługi wsparcia dla rodzin zastępczych (oraz kandydatów), wsparcie dzieci i młodzieży przebywających w całodobowych instytucjach opieki, szkolenia kadr; kompleksowe wsparcie osób usamodzielnianych i opuszczających pieczę zastępczą oraz inne instytucje opieki całodobowej, w których przebywają dzieci i młodzież, w tym wsparcie tworzenia i funkcjonowania mieszkań treningowych i wspomaganych oraz innych rozwiązań łączących wsparcie społeczne i mieszkaniowe; działania wspierające włączenie społeczne i łagodzące ubóstwo (przy wykorzystaniu usług aktywnej integracji) osób o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz z uwzględnieniem szczególnych potrzeb opiekunów osób z niepełnosprawnościami (zwłaszcza członków rodzin); wsparcie aktywizacji społecznej osób będących w kryzysie bezdomności i zagrożonych wykluczeniem mieszkaniowym, przeciwdziałanie ubóstwu i wykluczeniu społecznemu dzieci w obszarze adopcji (poprzez działania diagnostyczne, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne, działania szkoleniowe w obszarze adopcji oraz wspieranie procesu deinstytucjonalizacji usług świadczonych na rzecz dzieci pozbawionych opieki rodzicielskiej, a także usługi wspierające rodziny zastępcze i adopcyjne), w ramach przedsięwzięcia priorytetowego; kompleksowe wsparcie dzieci i młodzieży w ramach placówek wsparcia dziennego prowadzonych w formie pracy podwórkowej, które zakłada m.in. świadczenie usług doradczych, działania wspierające rozwój osobowości dzieci i młodzieży oraz więzi rodzinnych, zajęcia z wykorzystaniem aktywnych form wychowawczych), w ramach przedsięwzięcia priorytetowego; szkolenia kadr na potrzeby świadczenia usług w społeczności lokalnej (wyłącznie jako element wsparcia); działania w celu wzmocnienia roli organizacji społeczeństwa obywatelskiego, w tym organizacji pozarządowych w rozwoju usług (wyłącznie jako elementu wsparcia); działania w celu integracji społecznej obywateli państw trzecich, w tym w szczególności osób pochodzących zwłaszcza z Ukrainy

i Białorusi polegające na wsparciu ww. usług ułatwiających ich funkcjonowanie w społeczeństwie<sup>13</sup>.

Priorytet IX: Fundusze na rzecz Rozwoju Lokalnego zakłada realizację czterech celów szczegółowych, wśród których dwa wpisują się w cele ZSU 2030:

- a) 2.1.9.1. Rozwój lokalnej edukacji i kształcenia;
- b) 2.1.9.2. Zwiększenie lokalnej aktywności społeczno-zawodowej.

2.1.9.1. Cel szczegółowy (f): Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, będzie kierowane na realizację następujących typów projektu:

1. Edukacja przedszkolna obejmująca następujący zakres wsparcia:

- Zajęcia o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych, co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.
- Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego na obszarach, gdzie występują deficyty i potrzeby w tym zakresie, w szczególności na obszarach wiejskich.
- Wsparcie przedszkoli w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej, w tym dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, w celu zapewnienia równego dostępu do edukacji przedszkolnej oraz zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie dzieci, w tym poprzez zapewnienie usług asystenckich dla dzieci.
- Wspieranie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacja elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówek przedszkolnych.
- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.

2. Kształcenie ogólne obejmujące zakres wsparcia:

- Wsparcie małych szkół podstawowych, nie będących szkołami dostępnymi wyłącznie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, na obszarach objętych realizacją LSR, ich uczniów i nauczycieli, ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym zwłaszcza narzędzi cyfrowych, obejmujące m.in. rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych, przekrojowych oraz zawodowych, w tym cyfrowych oraz nauki języka angielskiego.

---

<sup>13</sup> Szczegółowy Opis Priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027. Wersja SZOP. FEPD.011, Załącznik nr 1 do Uchwały Zarządu Województwa Podlaskiego Nr 79/1570/2025 z dnia 9 kwietnia 2025 r.

- Wsparcie małych szkół podstawowych i placówek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej np.: zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie uczniów, zapewnienie usług asystenckich dla uczniów.
- Realizacja działań społeczno-wychowawczych, w tym kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacja prozdrowotna, a także wsparcie psychologiczne będące odpowiedzią na problemy wychowawcze oraz trudności w nauce.
- Rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną.
- Podnoszenie kompetencji kadr małych szkół podstawowych, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży.

Cel szczegółowy 2.1.9.2. (f) obejmuje:

- wsparcie szczególne na rzecz zatrudnienia ludzi młodych i integracji społeczno-gospodarczej ludzi młodych;
- metody integracji z rynkiem pracy oraz powrotu na rynek pracy osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji;
- działania na rzecz integracji społecznej obywateli państw trzecich.

Cel będzie realizowany m.in. poprzez kompleksowe i zindywidualizowane programy aktywizacji społeczno-zawodowej z wykorzystaniem usług aktywnej integracji o charakterze społecznym, zawodowym, zdrowotnym i edukacyjnym, służące aktywizacji osób zagrożonych ubóstwem lub wykluczeniem społecznym i ich rodzin (w tym osób w kryzysie bezdomności) oraz osób biernych zawodowo:

- a) Usługi aktywnej integracji o charakterze społecznym, których celem jest nabycie, przywrócenie lub wzmocnienie kompetencji społecznych, zaradności, samodzielności i aktywności społecznej poprzez m.in. udział w zajęciach w jednostkach reintegracyjnych takich jak warsztaty terapii zajęciowej, zakład aktywności zawodowej, centrum integracji społecznej, klub integracji społecznej oraz w innych ośrodkach wsparcia, obejmujących m.in.: działania z zakresu poradnictwa specjalistycznego służące przywróceniu lub wzmocnieniu kompetencji społecznych, zaradności, samodzielności i aktywności społecznej; działania z zakresu poradnictwa i wsparcia indywidualnego oraz grupowego w zakresie podniesienia kompetencji życiowych i umiejętności społeczno-zawodowych umożliwiających docelowo powrót do życia społecznego; rozwój pracy socjalnej opartej o działania w ramach różnych form kontraktu socjalnego;
- b) Usługi aktywnej integracji o charakterze zawodowym, których celem jest pomoc w podjęciu decyzji dotyczącej wyboru lub zmiany zawodu, wyposażenie w kompetencje i kwalifikacje zawodowe oraz umiejętności pożądanego na rynku pracy, pomoc w utrzymaniu zatrudnienia, obejmujących m.in.: staże zawodowe, praktyki

zawodowe; subsydiowane zatrudnienie (w tym doposażenie lub wyposażenie stanowiska pracy); poradnictwo zawodowe, pośrednictwo pracy, trening pracy jako usługi wspierające aktywizację zawodową; kursy i szkolenia umożliwiające nabycie, podniesienie lub zmianę kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy; zatrudnienie wspierane/wspomagane/usługi mentoringu/ trenera zatrudnienia wspieranego; sfinansowanie udziału w Klubach Integracji Społecznej, Centrach Integracji Społecznej.

- c) Usługi aktywnej integracji o charakterze edukacyjnym, których celem jest nabycie lub potwierdzenie kompetencji ogólnych lub zawodowych dostosowanych do potrzeb rynku pracy, prowadzące do uzyskania kwalifikacji (m.in. w ramach edukacji formalnej), w tym m.in.: realizacja zajęć szkolnych uzupełniających wykształcenie na poziomie podstawowym, średnim lub policealnym oraz organizację zajęć komplementarnych w stosunku do zajęć szkolnych (zajęcia wyrównawcze, korepetycje);
- d) Usługi aktywnej integracji o charakterze zdrowotnym, których celem jest wyeliminowanie lub złagodzenie barier zdrowotnych utrudniających funkcjonowanie w społeczeństwie lub powodujących oddalenie od rynku pracy, m.in: wsparcie psychologiczne, poradnictwo rodzinne lub psychospołeczne; udział w programach korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową.<sup>14</sup>

Na poziomie krajowym wdrażany będzie Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027<sup>15</sup> w odpowiedzi na wyzwania rynku pracy, edukacji i służby zdrowia, z którego działań będą mogli korzystać beneficjenci z województwa podlaskiego. Program za najważniejsze cele stawia:

- wzmocnienie systemu ochrony zdrowia i szkolnictwa wyższego,
- poprawę sytuacji osób z niepełnosprawnościami na rynku pracy,
- poprawę dostępu do usług publicznych,
- zwiększenie dostępu do opieki nad najmłodszymi dziećmi,
- rozwój dialogu społecznego i obywatelskiego,
- wsparcie samozatrudnienia poprzez udzielanie preferencyjnych pożyczek na rozpoczęcie działalności gospodarczej.

Europejski Zielony Ład zobowiązuje do rozwiązania problemów związanych z klimatem i środowiskiem naturalnym jako kluczowego zadania, stojącego przed obecnym pokoleniem. Jednym z kierunków interwencji w ramach SRWP 2030 są działania związane z zapobieganiem i ograniczaniem skutków zmian klimatu<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Szczegółowy Opis Priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027. Wersja SZOP. FEPD.011, Załącznik nr 1 do Uchwały Zarządu Województwa Podlaskiego Nr 79/1570/2025 z dnia 9 kwietnia 2025 r.

<sup>15</sup> Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, <https://www.rozwojspoeczny.gov.pl/strony/dowiedz-sie-wiecej-o-programie/o-programie/#Program%20przy%20przez%20Komisj%C4%99%20Europejsk%C4%85>, [pobrano 17.09.2023]

<sup>16</sup> Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, [https://funduszeuepodlaskie.eu/pl/dowiedz\\_sie\\_wiecej\\_o\\_programie/zapoznaj\\_sie\\_z\\_dokumentami/zapoznaj\\_sie\\_z\\_prawem\\_i\\_dokument/program-fundusze-europejskie-dla-podlaskiego-2021-2027.html](https://funduszeuepodlaskie.eu/pl/dowiedz_sie_wiecej_o_programie/zapoznaj_sie_z_dokumentami/zapoznaj_sie_z_prawem_i_dokument/program-fundusze-europejskie-dla-podlaskiego-2021-2027.html), [pobrano: 15.09.2023]

W Dokumencie Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 w ramach uzupełniających obszarów tematycznych EFS+, w obrębie priorytetu VII określono cel szczegółowy: „Przyczynianie się do ekologicznych umiejętności i zielonych miejsc pracy oraz zielonej gospodarki”<sup>17</sup>, co wpisuje się w działania ZSU 2030 w obszarze rozwijania umiejętności w zakresie edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej (w ramach tematu 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej oraz 12. Wspieranie kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne.

Podsumowując, Program FEEdP wskazuje, iż należy położyć szczególny nacisk na zapewnienie mieszkańcom regionu równego dostępu do wysokiej jakości usług sprzyjających włączeniu społecznemu w zakresie kształcenia, szkoleń i uczenia się przez całe życie (poprzez rozwój łatwo dostępnej infrastruktury). Aby wspierać nabywanie umiejętności kluczowych (w tym w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, ekologicznych umiejętności), należy także dążyć do poprawy jakości i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy. FEEdP zakłada ponadto wspieranie uczenia się przez całe życie (poprzez umożliwienie podnoszenia i zmiany kwalifikacji dla wszystkich) oraz zwraca uwagę na konieczność analizy potrzeb rynku pracy, które pozwolą z kolei lepiej przewidzieć zmiany i zapotrzebowanie na nowe umiejętności. Zgodnie z zapisami FEEdP należy wspierać równy dostęp do dobrej jakości kształcenia i szkolenia od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem poprzez kształcenie ogólne i zawodowe, szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych. Zapisy ujęte w dokumencie Fundusze Europejskie dla Podlaskiego zakładają także konieczność podnoszenia kompetencji kadr systemu edukacji na każdym jej etapie (z wyłączeniem szkolnictwa wyższego), kadr pedagogicznych oraz kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży<sup>18</sup>.

W 2017 roku powstała w regionie Koncepcja rozwoju szkół zawodowych w oparciu o potrzeby gospodarki województwa podlaskiego<sup>19</sup>, mająca za zadanie pokazywanie i promowanie związku szkół zawodowych z pracodawcami, jako naturalnego kierunku, który z jednej strony dostarcza gospodarce regionu odpowiednich kwalifikacji, a z drugiej daje pracę podejmującym kształcenie zawodowe. Rolą dokumentu było wspieranie wdrażania Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do roku 2020 w zakresie zdiagnozowanego problemu niedopasowania kwalifikacji pracowników do potrzeb pracodawców oraz popularyzowanie idei współpracy szkół zawodowych z pracodawcami, pokazywanie oczywistego związku szkół zawodowych z gospodarką.

---

<sup>17</sup> Tamże.

<sup>18</sup> Tamże.

<sup>19</sup> Koncepcja rozwoju szkół zawodowych w oparciu o potrzeby gospodarki województwa podlaskiego, Departament Edukacji, Sportu i Turystyki, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego, Białystok 2017; [https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty\\_prawne1/uchw\\_zaradz/uchwaly\\_zarzadu/uchwala-nr-252-3448-2017-zarzadu-wojewodztwa-podlaskiego-z-dnia-2017-10-31-1.html](https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty_prawne1/uchw_zaradz/uchwaly_zarzadu/uchwala-nr-252-3448-2017-zarzadu-wojewodztwa-podlaskiego-z-dnia-2017-10-31-1.html), [pobrano: 25.09.2024].

Z wdrażaniem ZSU 2030 związany jest ściśle Plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025 opracowany przez MEiN<sup>20</sup>. Celem działań realizowanych na poziomie krajowym ujętych w dokumencie jest przygotowanie pracowników na potrzeby nowoczesnej gospodarki poprzez rozwój wysokiej jakości, trafnego, skutecznego i sprzyjającego włączeniu społecznemu kształcenia zawodowego na wszystkich poziomach. Plan działań uwzględnia wyzwania stojące przed kształceniem zawodowym wynikające z przemian gospodarczych, rozwoju nowych technologii i postępującej cyfryzacji. W Planie wyodrębniono 5 celów szczegółowych skierowanych na wdrażanie ZSU poprzez rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym umiejętności związanych z zieloną i cyfrową transformacją; zapewnienie i rozwój kadr dla kształcenia zawodowego; rozwój doradztwa zawodowego i promocję kształcenia zawodowego; wdrożenie innowacyjnych i trwałych mechanizmów współpracy na gruncie krajowym i międzynarodowym w zakresie kształcenia zawodowego, sprzyjających adekwatności i jakości kształcenia oraz odporności i doskonałości zawodowej; wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie w regionach we współpracy z samorządami wojewódzkimi i partnerami społecznymi.

Biorąc pod uwagę powyższe, uzasadnione jest stwierdzenie, że omawiane dokumenty wpisują się w zakres tematyczny ZSU 2030 w zakresie polityki na rzecz rozwoju umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie i tym samym determinują kształt Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego.

---

<sup>20</sup> Plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025, Ministerstwo Edukacji i Nauki, Warszawa 2022; <https://www.gov.pl/web/edukacja/plan-dzialan-w-zakresie-ksztalcenia-i-szkolenia-zawodowego-na-lata-2022-2025-1>, [pobrano: 25.09.2024].

## 1.2. Opis regionu w kontekście ZSU 2030

W celu dokonania opisu woj. podlaskiego w kontekście wdrożenia ZSU 2030, która jest dokumentem prezentującym szeroki katalog działań służących skutecznemu rozwijaniu i wykorzystaniu umiejętności mieszkańców regionu, wpisujących się w potrzeby lokalnej gospodarki, zmiany społeczne i kierunki rozwoju Podlasia, zastosowano analizę SWOT. Analiza wskazuje na mocne i słabe strony (ang. *strengths, weaknesses*) regionu w zakresie ośmiu obszarów ZSU 2030, które zestawiono z szansami i zagrożeniami otoczenia (ang. *opportunities, threats*). Wskazano na potencjalne działania sprzyjające realizacji ZSU 2030 w regionie i wykorzystanie szans korespondujących z mocnymi stronami regionu oraz unikanie zagrożeń, które mogłyby wystąpić ze względu na słabości.

Analizę przeprowadzono dwuetapowo. Pierwszy etap polegający na wstępnej identyfikacji głównych składowych ośmiu matryc SWOT, zrealizowano podczas spotkania warsztatowego ekspertów z WZK 11 sierpnia 2023 r. Drugi - związany z uzupełnieniem listy oraz gradacją czynników, polegał na analizie *desk research* opartej na aktualnych wynikach badań z obszaru edukacji i rynku pracy, i został wykonany przez powołany 31 sierpnia 2023 r. „Zespół zadaniowy ds. opracowania Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego” w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Białymstoku. Matryce SWOT dla każdego obszaru ZSU 2030 wraz z tematami działania zaprezentowano w kolejnych ośmiu tabelach (tabele 3- 10).

**Tabela 3. Matryca SWOT- Obszar I) Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych**

<b>Obszar I) Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych</b>	
<b>Temat działań</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych</li> <li>2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych</li> <li>3. Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego</li> </ol>
<b>Mocne strony regionu</b>	<b>Słabe strony regionu</b>
Wysoka świadomość walorów regionu wśród mieszkańców i wykorzystanie potencjału zróżnicowanej międzykulturowo społeczności w edukacji formalnej i nieformalnej (rozwój umiejętności i zawodów typowych dla regionu turystyczno-rolniczego).	Niska dostępność do instytucji i organizacji diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci.

Duży potencjał społeczności lokalnej, w tym lokalnych instytucji i organizacji, na rzecz aktywizacji edukacyjnej, zawodowej i prorodzinnej mieszkańców oraz wspierania tradycyjnych i tworzenie nowych ról społecznych seniorów poprzez inicjatywy oddolne.	Ograniczony dostęp kadry psychologiczno-pedagogicznej do narzędzi diagnozujących m.in. potrzeby i predyspozycje ucznia zdolnego.
Wzrost dostępności usług szybkiego Internetu na obszarach peryferyjnych wspomagających proces edukacji formalnej i pozaformalnej.	Wady w konstrukcji systemu kształcenia ustawicznego, w tym brak komplementarności działań i skutecznej strategii komunikacyjnej i promocyjnej wśród placówek kształcenia ustawicznego.
Rozwinięta sieć szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych	Zróżnicowanie odsetka dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i szkolnym w mieście i na wsi.
	Zmniejszający się potencjał ludnościowy pod kątem zasobów pracy, w tym na skutek drenażu wykwalifikowanej kadry.
	Niski poziom dochodów ludności, niechęć angażowania środków prywatnych w edukację, w szczególności na terenach peryferyjnych.
	Niska mobilności przestrzenna i zawodowa osób młodych (w szczególności osób zagrożonych wykluczeniem społecznym).
<b>Szanse regionu</b>	<b>Zagrożenia dla regionu/w regionie</b>
Wykorzystanie narzędzi cyfrowych we wdrażaniu rozwiązań na rzecz edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych, zwiększenia odsetka nauczycieli stosujących TIK przy prowadzeniu obowiązkowych zajęć edukacyjnych.	Niska skłonność potencjalnych beneficjentów do realizacji projektów polegających na opracowaniu modelowych programów kształcenia.
Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci – poprawa dostępu do edukacji przedszkolnej, szkolnej, zawodowej z obszarów peryferyjnych.	Brak perspektywy rozwoju umiejętności zawodowych wśród osób młodych, brak motywacji w szczególności wśród osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.
Budowanie efektywnego systemu diagnozowania i informowania o obecnym stanie i zapotrzebowaniu na umiejętności.	Niski popyt na usługi edukacyjne oferowane przez szkoły.
Poprawa jakości kształcenia (w tym poprawa dostępności, efektywności i innowacyjności edukacji).	Niska aktywność obywatelska i niewystarczająca motywacja oraz zaangażowanie lokalnej społeczności w szczególności dzieci i młodzieży na rzecz budowania więzi lokalnych i regionalnych w kontekście działań edukacyjnych i zawodowych.



Wzrost aktywności zawodowej i fizycznej starzejącego się społeczeństwa jako szansa rozwoju usług specjalistycznych z zakresu rehabilitacji, geriatrici, dietetyki itp. oraz rozwoju tzw. srebrnej gospodarki *silver economy*.

Interwencja w obszarze edukacji dorosłych na poziomie regionalnym oparta jest w całości lub zdecydowanej większości na środkach UE.

Inwestycje w infrastrukturę edukacyjną, na bazie, której realizowane są usługi edukacyjne.

Rozszerzenie katalogu instytucji mogących nieść wsparcie dla osób młodych.

Programy wspierania i rozwijania umiejętności osób szczególnie uzdolnionych zakresie kształcenia ogólnego i zawodowego wspierającego innowacyjną myśl technologiczną.

**Tabela 4. Matryca SWOT - Obszar II) Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające**

**Obszar II) Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające**

<b>Temat działania</b>	4. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności 5. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w zakresie zarządzania umiejętnościami kadry uczącej
------------------------	---

<b>Mocne strony regionu</b>	<b>Słabe strony regionu</b>
Szeroki dostęp do bazy edukacji formalnej umożliwiającej rozwój umiejętności kadr zarządzających na poziomie wyższym.	Niewystarczające środki finansowe na finansowanie rozwoju umiejętności wśród kadry zarządzającej w edukacji formalnej.
Rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego kadry zarządzającej w odpowiedzi na aktualne i rzeczywiste potrzeby rynku pracy.	Niewystarczające wyposażenie placówek edukacyjnych uniemożliwiające wykorzystanie nabytych umiejętności przez kadry zarządzające i kadry uczące (w tym nowoczesne rozwiązania technologiczne).
Wysoki popyt na ofertę edukacji formalnej w zakresie rozwoju umiejętności kadry zarządzającej.	Niski poziom monitorowania i ewaluacji procesów edukacyjnych wewnątrz organizacji.
Istnienie systemu akredytacji uczelni wyższych w kontekście zapewnienia wysokiej jakości oferty doskonalenia zawodowego kadry zarządzającej w edukacji formalnej.	Niska świadomość kadry zarządzającej w zakresie wykorzystania narzędzi Work Life Balance (WLB).
Posiadanie wysokowykwalifikowanych, doświadczonych zasobów pracy wśród kadry zarządzającej.	

Rozwinięta sieć współpracy instytucji zaangażowanych w proces edukacji osób dorosłych oraz ich dalszy rozwój.

Rozwinięty system doskonalenia nauczycieli w regionie (w stolicach podregionów).

Dostępność do różnych form edukacji poprzez wykorzystywanie nowych technologii (np. szkolenie e-learningowe).

Minimalizacja kosztów szkolenia poprzez wykorzystanie nowych technologii.

Chęć do rozwoju umiejętności wśród kadry zarządzającej oraz uczącej.

Szanse regionu	Zagrożenia dla regionu/w regionie
Lepszy dostęp do krajowych i zagranicznych środków finansowych wspierających edukację kadry zarządzającej.	Ograniczony dostęp do źródeł finansowania i niski poziom dofinansowania do kształcenia kadr zarządzających.
Wzrost popytu na ofertę w zakresie rozwoju umiejętności kadry zarządzającej dopasowany do zmiennego otoczenia.	Szybki rozwój technologii z pominięciem dostosowań w zakresie kształcenia.
Wzrost współpracy między kadrami zarządzającą a urzędnikami w zakresie zarządzania szkoleniami w lokalnej oświacie.	Zmiany przepisów prawnych utrudniające szybkie nabycie i utrwalenie nowej wiedzy.
Budowanie relacji i aktywizacji lokalnego środowiska oświatowego z podmiotami prywatnymi i wymiana dobrych praktyk pomiędzy kadrami kierowniczą podmiotów publicznych i prywatnych.	W polskim systemie rozwoju zawodowego nauczycieli stworzono ryzyko pozornego zaangażowania instytucji szkoły do adaptacji nowych osób do zawodu nauczyciela. Zdecydowanie brakuje w nim stanowiska nauczyciela-mentora, który, mając specjalistyczne przygotowanie mógłby profesjonalnie pokierować ścieżką kariery nowozatrudnionego nauczyciela.
Promocja liderów lokalnej oświaty rozwijających kulturę pracy sprzyjającej współpracy i zespołowości oraz interdyscyplinarności.	
Rozwój platform wymiany informacji w zakresie rozwijania umiejętności kadry zarządzającej.	
Rozwój koncepcji Work Life Balance (WLB).	

**Tabela 5. Matryca SWOT - Obszar III) Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące**

<b>Obszar III) Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące</b>	
<b>Temat</b>	6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej
<b>działania</b>	7. Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie 8. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności 9. Rozwijanie umiejętności kadr kształcących i doskonalących kadry uczące w edukacji formalnej 10. Rozwijanie praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla studentów wszystkich kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>Mocne strony regionu</b>	<b>Słabe strony regionu</b>
Szeroki dostęp do bazy edukacji formalnej umożliwiającej rozwój umiejętności kadr uczących oraz kadr zarządzających.	Niedobór nauczycieli oraz kadry pedagogiczno-psychologicznej w regionie.
Wysoka skłonność kadry uczącej do udziału w kształceniu ustawicznym.	Skłonność kadr zarządzających do zatrudniania kadry uczącej bez doświadczenia zawodowego w danym obszarze specjalizacji.
Wysoki poziom kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności.	Brak mechanizmów i narzędzi, służących selekcji kandydatów do społecznie odpowiedzialnego zawodu nauczyciela.
	Rozproszenie miejsc zatrudnienia niepełnoetatowych nauczycieli i kadry pedagogiczno-psychologicznej i utrudniony dostęp do oferty szkoleniowej nauczycieli z peryferyjnych obszarów.
	Ograniczenia w dostępie do oferty szkoleniowej dla nauczycieli i kadry pedagogiczno-psychologicznej z peryferyjnych obszarów województwa.
	Niewystarczające metody nauczania przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (m.in. w zakresie rozwoju praktyk i staży zagranicznych).
	Proces adaptacji zawodowej nauczyciela stażysty nie jest ukierunkowany na zmiany jakościowe, akcentuje kwestie proceduralne związane z uzyskaniem stopnia awansu zawodowego.
	Opiekunom stażu młodszych kolegów brakuje profesjonalnego przygotowania do pełnienia tej funkcji, niskie wynagrodzenia z tego tytułu lub ich brak.

Luki w danych nt. kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela utrudniające prowadzenie perspektywicznej polityki na poziomie regionalnym, służącej przygotowaniu przyszłej kadry nauczycielskiej w powiązaniu z potrzebami rynku pracy.

Szanse regionu	Zagrożenia dla regionu/w regionie
Korzystne zmiany legislacyjne np. w zakresie procedur uzyskiwania uprawnień zawodowych, standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Brak reform w zakresie procedur związanych z uzyskaniem stopnia awansu zawodowego.
Zwiększenie współpracy i mobilności międzynarodowej pracowników.	Niedostateczna podaż źródeł finansowania kształcenia kadry uczącej i zarządzającej.
Znaczący postęp w zakresie umiędzynarodowienia placówek kształcenia zawodowego i uczelni wyższych.	Dalszy spadek prestiżu zawodu nauczyciela.
Poszerzenia dostępu do danych ze źródeł publicznych w zakresie informacji dotyczących osób wykonujących zawód nauczyciela.	Odptyw kadry uczącej do innych branż i zawodów
Zwiększenie dostępności źródeł finansowania w zakresie rozwoju umiejętności na obszarze Polski i za granicą.	

**Tabela 6. Matryca SWOT - Obszar IV) Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną**

**Obszar IV) Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną**

- Temat** 11. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności
- działania** 12. Wspieranie kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne
13. Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) w zakresie rozwoju umiejętności

Mocne strony regionu	Słabe strony regionu
Rozwinięta sieć instytucji kształcenia poza edukacją formalną.	Niska skłonność do podejmowania aktywności edukacyjnej wybranych grup osób (m.in. osób starszych, o niższym poziomie wykształcenia, zamieszkujących obszary wiejskie, bezrobotnych).
Rozwój sieci instytucji wspierania rodzin w zakresie opieki wychowania i umiejętności rodzicielskich.	Słaby dostęp do instytucji świadczących usługi opiekuńcze, wychowawcze oraz edukacyjne na obszarach peryferyjnych (dysproporcja odsetka osób dorosłych

	uczestniczących w jakiegokolwiek formie kształcenia między obszarami wiejskimi a miejskimi).
Istnienie sieci instytucji doradztwa i doskonalenia zawodowego (instytucje rynku pracy, instytucje doradcze).	Niska skłonność przedsiębiorców do finansowania edukacji w okresach gorszej koniunktury.
	Niewystarczające wsparcie w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych, w szczególności na terenach defaworyzowanych i wykluczonych przestrzennie
	Niski stopień finansowania kształcenia ze środków prywatnych.
Szanse regionu	Zagrożenia dla regionu/w regionie
Poprawa dostępności form uczenia się przez całe życie.	Marginalizacja województwa wynikająca z utrzymywania się słabej dostępności komunikacyjnej i peryferyjnego położenia.
Wzrost podaży usług szkoleniowych.	Niekorzystne zmiany demograficzne, m. in. migracje i starzenie się społeczeństwa.
Wzrost świadomości ludności w zakresie kształcenia się przez całe życie.	Drenaż wykwalifikowanej kadry.
Wsparcie finansowe instytucji publicznych w zakresie instrumentów przyczyniających się do rozwoju umiejętności (płatny staż u pracodawcy, poradnictwo zawodowe, bezpłatne szkolenia zawodowe - zdobycie uprawnień formalnych).	Niechęć do podejmowania aktywności w zakresie rozwoju umiejętności.
Upowszechnienie korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w opiece i rozwoju umiejętności dorosłych osób zależnych.	Niski poziom promocji na rzecz idei uczenia się przez całe życie.
	Zmniejszenie środków unijnych i publicznych oraz niska skłonność do wydatkowania środków finansowych przez osoby i podmioty zainteresowane dofinansowywaniem szkoleń

**Tabela 7. Matryca SWOT - Obszar V) Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy**

<b>Obszar V) Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy</b>	
<b>Temat działania</b>	14. Wspieranie rozwoju zarządzania kapitałem ludzkim w miejscu pracy
	15. Wykorzystanie wysokoefektywnych praktyk pracy dla rozwoju umiejętności (HPWP)
	16. Rozwijanie umiejętności pracowników
<b>Mocne strony regionu</b>	<b>Słabe strony regionu</b>

Wyrównywanie szans w dostępie do rozwoju i możliwości wykorzystania umiejętności w miejscu pracy poprzez systemy finansowania różnych form podnoszenia kwalifikacji - Podmiotowy System Finansowania usług rozwojowych, Krajowy Fundusz Szkoleniowy i inne projekty.

Niska skłonność pracodawców do delegowania pracowników do uczestnictwa w formach kształcenia ustawicznego ze środków własnych przedsiębiorstwa.

Wdrożenie Bazy Usług Rozwojowych (BUR), której towarzyszy zmiana systemu ich świadczenia z podaźowego na popytowy, sprzyja poprawie adaptacyjności osób aktywnych zawodowo i pracodawców przedsiębiorstw sektora mikro, małych i średnich przedsiębiorstw (MMŚP).

Brak ofert pracy zgodnych z wykształceniem/kompetencjami/umiejętnościami i zasobów pracy.

Zachowawczy stosunek do podejmowania ryzyka w zakresie wdrażania nowych technologii i podnoszenia kwalifikacji.

Niewystarczający poziom współpracy poszczególnych podmiotów (nauka, przedsiębiorcy, instytucje, klastry) dla efektywnego wdrażania innowacji i podnoszenia kompetencji cyfrowych.

Bariery finansowe w dostępie do szkoleń z zakresu rozwiązań ICT

Wysoki poziom wiedzy ukrytej wśród zasobów pracy i nieefektywne wykorzystanie zasobów ludzkich w organizacji.

Mała skala podejmowanych działań mających na celu identyfikację potrzeb szkoleniowych pracowników.

Wykorzystywanie płatnych staży i praktyk jako możliwość pozyskania taniej krótkoterminowej siły roboczej.

Brak umiejętności samodzielnego kształtowania ścieżki kariery zasobów pracy.

#### **Szanse regionu**

Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy.

Zwiększenie udziału pracodawców w rozwoju i lepszym wykorzystaniu umiejętności pracowników.

#### **Zagrożenia dla regionu/w regionie**

Niewystarczający dostęp do źródeł finansowania umiejętności i kompetencji (np. bony edukacyjne, preferencyjne kredyty, oszczędności).

Pogorszenie koniunktury gospodarczej i ograniczenie prowadzenia działalności.

Większy dostęp do wiedzy na temat potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych występujących na rynku pracy w danym sektorze gospodarki.	Ograniczenie prowadzenia działalności na terenach przygranicznych oraz brak priorytetyzacji inwestycji w kapitał ludzki na tych obszarach.
Upowszechnianie informacji na temat potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych w danym sektorze gospodarki.	
Rozwój współpracy przedsiębiorców z uczelniami oraz innymi podmiotami z obszaru kształcenia w celu ułatwienia tranzycji zasobów pracy.	
Podniesienie konkurencyjności podlaskich przedsiębiorstw z sektora MŚP poprzez rozwój kapitału ludzkiego.	
Zwiększenie roli doradztwa zawodowego w zakresie kształtowania ścieżki edukacji i kariery.	
Zwiększenie świadomości pracowników i przedsiębiorców w obszarze innowacji, nowoczesnych technologii oraz podejmowania i koordynowania współpracy w tym zakresie.	

**Tabela 8. Matryca SWOT - Obszar VI) Doradztwo zawodowe**

**Obszar VI) Doradztwo zawodowe**

- Temat** 17. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych
- działania** 18. Przygotowanie i doskonalenie kadr dla doradztwa zawodowego
19. Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym

<b>Mocne strony regionu</b>	<b>Słabe strony regionu</b>
Podejmowanie działań mających na celu rozwój doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych i wyższych (np. poprzez centra kariery).	Niewystarczające zasoby finansowe, przeznaczone na realizację doradztwa zawodowego w szkołach.
Opracowanie ramowych programów doradztwa edukacyjno-zawodowego i rozwiązań organizacyjnych (standardy świadczenia tej usługi edukacyjnej w szkołach/placówkach edukacyjnych).	Niewystarczające warunki kadrowe, ekonomiczne i techniczne w zakresie doradztwa zawodowego (w tym brak wykwalifikowanej kadry w szkołach).
Istnienie badań i analiz oraz dostępu do aktualnych danych nt. zapotrzebowania na zawody na poziomie krajowym i regionalnym (np. Barometr Zawodów).	Niewystarczające kwalifikacje i kompetencje kadr pełniących funkcję doradców zawodowych w szkołach i placówkach.
	Niewystarczająca liczba godzin zajęć z doradztwa zawodowego w szkołach.

	Wysokie koszty szkoleń i narzędzi stosowanych w doradztwie zawodowym – niewystarczające środki finansowe jednostek publicznych na zakup nowoczesnych standaryzowanych narzędzi i szkolenie doradców zawodowych z najnowszych metod pracy.
	Ograniczony dostęp mieszkańców małych miast i z terenów wiejskich do bezpłatnego doradztwa zawodowego.
Szanse regionu	Zagrożenia dla regionu/w regionie
Wzrost innowacyjności przedsiębiorstw i nowoczesne podejście do zarządzania przedsiębiorstwem i zasobami ludzkimi.	Brak środków finansowych na przeprowadzanie, rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluację efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
Możliwość wykorzystania benchmarkingu z krajów UE w zakresie efektywnego doradztwa zawodowego (skierowanego np. do młodzieży).	Brak umiejętności samodzielnego kształtowania ścieżki kariery przez osoby młode.
Wprowadzenie rozwiązań legislacyjnych, które nakładają na szkoły/placówki obowiązek świadczenia doradztwa edukacyjno-zawodowego zgodnie z wypracowanymi standardami.	Niski poziom aspiracji zawodowych kadr doradztwa zawodowego.
Tworzenie sieci współpracy doradców zawodowych ze szkół, poradni pedagogiczno-psychologicznych, urzędów pracy i innych instytucji w celu wymiany wiedzy, doświadczeń.	Słaby dostęp do wiedzy, jakie kompetencje i umiejętności są przydatne na rynku pracy.

**Tabela 9. Matryca SWOT - Obszar VII) Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną**

Obszar VII) Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną	
<b>Temat</b>	20. Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej
<b>działania</b>	21. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej
	22. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla kadry kształcącej
	23. Rozwijanie zaplecza technicznego, dydaktycznego i instytucjonalnego kształcenia zawodowego uwzględniającego rzeczywiste warunki pracy
Mocne strony regionu	Słabe strony regionu



Skuteczne i trwałe mechanizmy współpracy i koordynacji sektorowej i międzyresortowej oraz międzysektorowej w zakresie rozwoju umiejętności, jak klastry i organizacje współpracy przedsiębiorców, stowarzyszenia branżowe.

Słabe zaplecze techniczne, dydaktyczne i instytucjonalne kształcenia zawodowego uwzględniające rzeczywiste warunki pracy.

Współpraca placówek oświatowych i szkół wyższych z przedsiębiorstwami w zakresie realizacji staży i praktyk.

Brak wystarczających funduszy na rozwój jakościowych i ilościowych praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej oraz kadry kształcącej.

Inicjatywy podejmowane na poziomie lokalnym i regionalnym przez związki pracodawców i związki zawodowe w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Trudności z szybkim dostosowaniem oferty edukacyjnej do szybko zmieniających się potrzeb pracodawców.

Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami, tworzenie klas patronackich, szkół branżowych.

<b>Szanse regionu</b>	<b>Zagrożenia dla regionu/w regionie</b>
-----------------------	--

Realizacja działań zdefiniowanych w ramach procesu określania specjalizacji regionalnych stanowiących instrument wsparcia przedsiębiorstw w procesach dostosowawczych i związanych w szczególności z procesami wdrażania innowacji i wspieranie podnoszenia kwalifikacji pracowników w tych obszarach.

Marginalizacja województwa wynikająca z utrzymywania się słabej dostępności komunikacyjnej i peryferyjnego położenia.

Projekty w zakresie utworzenia nowych kierunków studiów/zwiększenia liczby studentów/absolwentów kierunków istotnych w kontekście potrzeb społeczno-gospodarczych regionu, w szczególności sektorów należących do inteligentnych specjalizacji woj. podlaskiego.

Drenaż wykwalifikowanej kadry.

Dostęp do unijnych środków finansowych wspierających współpracę pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną.

Brak elastyczności pracowników w dostosowaniu kwalifikacji do potrzeb przedsiębiorców.

**Tabela 10. Matryca SWOT - Obszar VIII) Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności**

<b>Obszar VIII) Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności</b>	
<b>Temat</b>	24. Integracja edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego
<b>działania</b>	25. Rozwijanie doradztwa walidacyjnego oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się (RPL) na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym
<b>Mocne strony regionu</b>	<b>Słabe strony regionu</b>
Wdrożenie Krajowego Systemu Kwalifikacji.	Brak wystarczającej liczby instytucji doradztwa walidacyjnego oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się (RPL) na poziomie regionalnym i lokalnym.
	Brak dostatecznej wiedzy dotyczącej walidacji potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się.
	Dokumenty poświadczające kwalifikacje uzyskiwane poza systemami oświaty oraz szkolnictwa wyższego są tworzone, nadawane, czy też nazywane według różnych standardów.
	Brak chęci, motywacji oraz wystarczających środków finansowych osób dorosłych w zakresie potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się.
<b>Szanse regionu</b>	<b>Zagrożenia dla regionu/w regionie</b>
Wzrost świadomości dot. kształcenia i potwierdzania zdobytych kwalifikacji.	Wzrost kosztów i obciążeń regulacyjnych wynikających z walidacji i potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się.
Spójny system uznawania kwalifikacji uzyskanych w ramach różnych form kształcenia.	Niespójność różnorodnych podejść i terminologii w zakresie aktów prawnych dotyczących potwierdzania kwalifikacji w ramach edukacji formalnej i nieformalnej.
Możliwość potwierdzania kwalifikacji uzyskanych w drodze samokształcenia.	
Realizacja usług rozwojowych w zakresie kompetencji cyfrowych i ekologicznych dla osób dorosłych.	
Rozwój i promocja Bazy Usług Rozwojowych (BUR).	

## 2. Cele dokumentu

### **Cel główny:**

Celem głównym Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 dla Województwa Podlaskiego jest wdrożenie trwałych mechanizmów współpracy na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie, sprzyjających realizacji działań na rzecz innowacyjności podlaskiej gospodarki i dostosowania kompetencji kadr do cyfrowej i zielonej transformacji.

Warunkiem jego realizacji jest zaprojektowanie i wdrożenie działań służących skutecznemu rozwijaniu i wykorzystaniu umiejętności mieszkańców regionu, wpisujących się w potrzeby lokalnej gospodarki. Dokument szczegółowo określa i pokazuje inicjatywy podejmowane przez różnych interesariuszy z województwa podlaskiego w zakresie rozwoju umiejętności, doskonalenia procesu edukacji, kształcenia i szkolenia pod obecne i przyszłe potrzeby regionalnego rynku pracy. Zawiera również ogólny plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego w woj. podlaskim do 2030 r. (mapa drogowa) nie ingerując przy tym w autonomię szkół wyższych.

Zoperacjonalizowany Program Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 dla Województwa Podlaskiego zakłada realizację wyżej wskazanego celu głównego poprzez realizację celów szczegółowych:

- podniesienie jakości kształcenia na różnych poziomach nauczania oraz wzmocnienie potencjału szkolnictwa wyższego na potrzeby regionalnej gospodarki z uwzględnieniem inteligentnych specjalizacji woj. podlaskiego;
- dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy przyszłości we współpracy z pracodawcami;
- integracja i rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego w regionie poprzez efektywną współpracę podmiotów oraz upowszechnianie podejścia nastawionego na ciągły rozwój umiejętności;
- wyrównanie szans mieszkańców woj. podlaskiego w dostępie do kształcenia i rozwoju umiejętności;
- wsparcie mieszkańców woj. podlaskiego w zdobywaniu i potwierdzaniu umiejętności, w tym umiejętności związanych z zieloną i cyfrową transformacją;
- zwiększenie udziału mieszkańców woj. podlaskiego w kształceniu ustawicznym ukierunkowanym na stałe podnoszenie umiejętności i kwalifikacji;
- stworzenie spójnego systemu monitorowania rynku pracy w powiązaniu z obszarem kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym doradztwa zawodowego na potrzeby regionalnej gospodarki;
- wspieranie realizacji polityki na rzecz rozwijania umiejętności w woj. podlaskim poprzez wypracowanie trwałych mechanizmów współpracy instytucjonalnej na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie.

Wdrażanie Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego służy realizacji celów szczegółowych, odnoszących się do poszczególnych obszarów oddziaływania wskazanych jako kluczowych w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

### **Obszar I Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych**

- Rozwój umiejętności podstawowych, językowych i zawodowych dorosłych mieszkańców województwa podlaskiego poprzez udział w pozaszkolnych formach kształcenia, dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb.
- Zwiększenie umiejętności cyfrowych dorosłych mieszkańców woj. podlaskiego poprzez bony szkoleniowe oraz doradztwo cyfrowe dla grup z potencjalnie mniejszymi umiejętnościami cyfrowymi lub doświadczających wykluczenia cyfrowego (osoby o niskich kwalifikacjach, seniorzy, osoby z terenów wiejskich).
- Poprawa umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży poprzez działania z zakresu podnoszenia jakości edukacji cyfrowej w szkołach.
- Podniesienie kwalifikacji i zwiększenie kompetencji młodzieży, poza edukacją formalną, służących ich szybszej tranzycji na rynek pracy.
- Spopularyzowanie i wykorzystywanie rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci i młodzieży poprzez działania doradcze, psychologiczne i edukacyjne w szkołach.
- Rozwijanie narzędzi diagnostycznych przeznaczonych do oceny rozwoju funkcjonalnego dzieci.
- Integracja i włączanie do rynku pracy potencjału cudzoziemców przebywających na terenie województwa podlaskiego poprzez kursy językowe, doradztwo prawne i zawodowe, pomoc w uznawaniu kwalifikacji, wspieranie rozwiązań mieszkaniowych w projektach prowadzonych przez organizacje pozarządowe.
- Zwiększenie możliwości powrotu kobiet i opiekunów osób zależnych na rynek pracy poprzez działania popularyzujące elastyczne formy zatrudnienia, pracę zdalną, a także rozwiązania umożliwiające sprawne godzenie życia zawodowego z prywatnym.
- Stworzenie rozwiązań na rzecz powrotu opiekunów, rodziców wychowujących dzieci na rynek pracy w formie tworzenia miejsc opieki nad dziećmi, a także rozwijania oferty edukacyjnej dla dzieci.
- Zwiększenie uczestnictwa dorosłych mieszkańców województwa podlaskiego, w tym osób z niskimi umiejętnościami podstawowymi, w procesie uczenia się przez całe życie i stałego doskonalenia umiejętności we wszystkich formach edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej.
- Popularyzacja nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk inżynieryjno-technicznych.

### **Obszar II Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające**

- Doskonalenie umiejętności przywódczych i organizacyjnych dyrektorów przedszkoli, szkół o profilu ogólnym i zawodowym poprzez możliwość udziału w dofinansowanych szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych oraz udziału w wizytach studyjnych.

- Wypracowanie standardów rozwijania współpracy szkół zawodowych z otoczeniem społeczno-gospodarczym i pracodawcami, na rzecz dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnej gospodarki w ramach skoordynowanych prac Zespołu ds. analizy dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb rynku pracy w woj. podlaskim (ZAD).
- Wypracowania wskazówek i rekomendacji na temat kierunków kształcenia adekwatnych do potrzeb regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem cyfrowej i zielonej transformacji oraz innowacyjności, rozwoju potencjału relacyjnego z pracodawcami oraz innymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.
- Rozwijanie edukacji włączającej, poprzez odpowiednie wyposażenie i dostosowanie miejsc opieki i nauki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, dzieci z obszarów wiejskich.
- Podniesienie jakości edukacji przedszkolnej, poprzez działania służące indywidualnym potrzebom rozwojowych i edukacyjnym dzieci, a także doposażenie placówek edukacyjnych.
- Podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkół poprzez wprowadzanie/upowszechnianie metod opartych na kształceniu interdyscyplinarnym, metodzie projektów, rozwiązaniach ICT, zajęciach praktycznych.
- Popularyzacja kształcenia branżowego wśród osób młodych na terenie województwa podlaskiego.
- Poprawa jakości, skuteczności i dostępności oferty edukacyjnej uczelni wyższych, obejmująca zmiany organizacyjne, wprowadzanie rozwiązań cyfrowych i dostosowanie programów nauczania do potrzeb rynku na wybranych kierunkach.

### **Obszar III Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej - kadry uczące**

- Podnoszenie kompetencji kadr uczących w ramach edukacji przedszkolnej i szkolnej w realizacji ich roli zawodowej, w szczególności w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystanie nowoczesnych technologii i narzędzi komunikacji on-line, poprzez zapewnienie możliwości udziału w dofinansowanych szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych oraz udział w wizytach studyjnych.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli specjalistów (pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów pedagogicznych) w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców (dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli) i polepszania dostępności uczenia się.
- Podniesienie kompetencji nauczycieli szkół podstawowych w zakresie narzędzi do diagnozy rozwoju dzieci oraz edukacji włączającej.
- Zwiększenie umiejętności nauczycieli w zakresie wartości i postawy pracy, z uwzględnieniem potrzeb uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, uczniów niepełnosprawnych oraz wspierania ich w tranzycji na rynek pracy.
- Wsparcie metodyczne procesu kształcenia nauczycieli zawodu oraz przygotowanie propozycji rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych nauczycieli zawodu.

- Rozwijanie współpracy szkół z uczelniami oraz pracodawcami.
- Aktualizacja wiedzy i umiejętności praktycznych kadr szkolnictwa branżowego poprzez staże, szkolenia branżowe dla pracodawców i wizyty studyjne w zakładach pracy.
- Wzmocnienie formalnej i nieformalnej sieci wsparcia kadry pedagogicznej szkół oraz otoczenia szkoły i wymiany doświadczeń kadry uczącej z pozostałymi partnerami poprzez spotkania i seminaria w ramach Podlaskiej Sieci Rozwoju Kształcenia.
- Zwiększenie potencjału dydaktycznego uczelni poprzez doskonalenie kadry dydaktycznej i zmiany organizacyjne.

#### **Obszar IV Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną**

- Upowszechnienie korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w opiece dzieci przez wspieranie rodziców, opiekunów osób zależnych.
- Podniesienie poziomu umiejętności kobiet powracających po dłuższej przerwie na rynek pracy poprzez warsztaty kompetencji miękkich, wzmocnienie motywacji i autoprezentacji, wsparcie psychologiczne.
- Rozwijanie umiejętności kadr instytucji oraz mieszkańców woj. podlaskiego w zakresie edukacji zdrowotnej.

#### **Obszar V Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy**

- Zwiększenie i dostosowanie kompetencji pracowników podlaskich przedsiębiorstw na rzecz podniesienia konkurencyjności firm i adaptacji do zmian poprzez refundację kosztów szkoleń, kursów, innych form kształcenia, również w formie zdalnej, hybrydowej (blended-learning), dopasowanych do indywidualnych potrzeb uczestników.
- Wyposażenie pracowników w umiejętności odpowiadające potrzebom lokalnej gospodarki, dostosowanie już istniejącego potencjału pracowników do zachodzących zmian oraz zwiększenie ich kwalifikacji, zwłaszcza poprzez kształcenie i szkolenia pod potrzeby przedsiębiorstw w województwie podlaskim.
- Rozwijanie i popularyzacja wśród pracowników MŚP form uczenia się w miejscu pracy poprzez warsztaty, szkolenia, konsultacje eksperckie z uwzględnieniem wyników procesu przedsiębiorczego odkrywania, wspierania transformacji przemysłowej, cyfryzacji, zarządzania przedsiębiorstwem.
- Doskonalenie umiejętności kadr medycznych w zakresie realizacji ich funkcji informacyjno – edukacyjnych.

#### **Obszar VI Doradztwo zawodowe**

- Rozwój doradztwa zawodowego w regionie, opartego o rzetelną diagnozę zapotrzebowania na zawody, kwalifikacje i umiejętności ze strony rynku pracy, pracodawców oraz mechanizmy informowania o popycie i podaży na umiejętności, a także efektywną współpracę podmiotów realizujących doradztwo zawodowe na różnych etapach rozwoju edukacyjno-zawodowego. Rozwiązaniem wspierającym rozwój doradztwa zawodowego jest działanie Sieci Doradztwa Zawodowego na poziomie regionu i powiatów.

- Wzmocnienie umiejętności kadr doradztwa zawodowego w przedszkolach i szkołach, poprzez aktualizację wiedzy doradców, współpracę z instytucjami rynku pracy, wymianę informacji o dostępnych narzędziach i rozwiązaniach doradczych.
- Promowanie dobrych praktyk, upowszechnianie narzędzi i zasobów (zwłaszcza w formie cyfrowej), inicjatyw i wydarzeń z obszaru doradztwa zawodowego.
- Upowszechnienie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia.
- Integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w systemie edukacji i instytucjach rynku pracy.
- Rozwijanie mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody i umiejętności, wynikające z zapotrzebowania rynku pracy, poprzez monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych i monitorowanie losów absolwentów uczelni wyższych.

#### **Obszar VII Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną**

- Rozwój współpracy szkół zawodowych z pracodawcami i branżowymi organizacjami pracodawców (klastry branżowe).
- Zwiększenie rozpoznawalności i wykorzystania w regionie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wśród pracodawców, organizacji branżowych, instytucji edukacyjnych, Branżowych Centrów Umiejętności poprzez użycie odpowiednich kanałów komunikacji tj. np. fora branżowe, prasa branżowa, targi branżowe.
- Doskonalenie umiejętności praktycznych osób uczących się i instruktorów nauki zawodu poprzez realizację staży zagranicznych oraz współpracę międzynarodową przedstawicieli edukacji formalnej i pozaformalnej.
- Rozwijanie współpracy pracodawców z instytucjami uprawnionymi do nadawania kwalifikacji oraz potwierdzającymi umiejętności i osiągnięcia zawodowe nabyte w miejscu pracy.
- Dostosowanie oferty systemu kształcenia i szkolenia do potrzeb regionalnego rynku pracy i pracodawców.

#### **Obszar VIII Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności**

- Zwiększenie użyteczności oraz rozpoznawalności Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji jako narzędzia wspierającego realizację polityki uczenia się przez całe życie oraz funkcjonowanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.
- Zwiększenie rozpoznawalności Bazy Usług Rozwojowych poprzez działania w projektach ukierunkowanych na szkolenia kadr w regionie.

## **2.1. Plan działania w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego w woj. podlaskim**

Ogólny plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego w woj. podlaskim do 2030 r. (mapa drogowa, Załącznik 1), ma na celu dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy przyszłości we współpracy z pracodawcami. Przedstawia diagnozę kształcenia i szkolenia zawodowego w woj. podlaskim przygotowaną w oparciu o matryce SWOT dla każdego obszaru ZSU 2030 (podrozdział 1.2.). Prezentuje także działania, cele strategiczne i operacyjne (w tym korespondujące z obszarem zielonej i cyfrowej transformacji oraz innowacji), a także wskaźniki działań i sposób ich pomiaru.

Do źródeł finansowania realizacji planu działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego w woj. podlaskim pozostają publiczne i prywatne środki finansowe, w tym przede wszystkim w zakresie finansowania projektów wpisujących się w kierunki tych działań, a mianowicie środki pochodzące z budżetu państwa (w tym budżetu województwa), Unii Europejskiej oraz innych środków (np. przedsiębiorców czy osób zainteresowanych kształceniem/szkoleniem).



### 3. Wojewódzki Zespół Koordynacji jako element koordynacji wdrażania ZSU 2030 na poziomie regionu

Głównym celem powstania Wojewódzkich Zespołów Koordynacji ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie (WZK) jest wspieranie polityki edukacyjnej województwa na potrzeby przygotowania kadr dla gospodarki regionu oraz koordynacja działań w zakresie doradztwa zawodowego w regionach dla uczniów, studentów oraz osób dorosłych. WZK promują kształcenie zawodowe oraz ideę uczenia się przez całe życie<sup>21</sup>.

Powołanie WZK było wynikiem wieloetapowych działań mających swoje bezpośrednie źródło na poziomie centralnym. Początkowo, na poziomie krajowym, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Ministerstwo Edukacji i Nauki zrealizowało projekt współfinansowany ze środków EFS w ramach działania 2.14 POWER 2014-2020 pn. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)”. Celem projektu było wdrożenie mechanizmów współpracy między interesariuszami polityki uczenia się przez całe życie na poziomie regionalnym i centralnym. Założono, że zostaną opracowane i wdrożone mechanizmy współpracy i koordynacji działań, zarówno na poziomie krajowym, jak i regionalnym w zakresie realizacji kierunków działań ujętych w dokumencie pt. „Zintegrowana Strategii Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie (dalej: ZSU 2030).” Projekt zakładał m.in. utworzenie sieci współpracy i wymiany doświadczeń na poziomie regionalnym oraz opracowanie modelu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie przy udziale powołanego w ramach projektu Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji (WZK)<sup>22</sup>.

Na kolejnym etapie działań, na poziomie regionalnym, 25 kwietnia 2022 r. Zarząd Województwa w drodze uchwały Nr 262/4822/2022 wyraził zgodę na podpisanie Deklaracji przyjęcia mechanizmu współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie pomiędzy Ministerstwem Edukacji i Nauki a Samorządem Województwa Podlaskiego w ramach projektu pozakonkursowego Ministerstwa Edukacji i Nauki pn. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie (edukacja formalna, edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne)” współfinansowanego ze środków EFS w ramach Działania 2.14 Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020<sup>23</sup>.

<sup>21</sup> Ministerstwo Edukacji i Nauki, <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/ponad-21-mln-zl-dla-wojewodztwa-podlaskiego-na-budowe-systemu-koordynacji-ksztalcenia-zawodowego#:~:text=G%C5%82%C3%B3wnym%20celem%20powstania%20Wojew%C3%B3dzkich%20Zespo%C5%82%C3%B3w%20Koordynacji%20ds.%20kszta%C5%82cienia,w%20regionach%20dla%20uczni%C3%B3w%20student%C3%B3w%20oraz%20os%C3%B3b%20doros%C5%82ych>, [pobrano: 08.09.2023]

<sup>22</sup> Ministerstwo Edukacji i Nauki, <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/projekt-214-power>, [pobrano: 08.09.2023]

<sup>23</sup> Uchwała Nr 262/4822/2022 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 25 kwietnia 2022 roku, [https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty\\_prawne1/uchw\\_zarząd/uchwały\\_zarządu/uchwała-nr-](https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty_prawne1/uchw_zarząd/uchwały_zarządu/uchwała-nr-)

Przyjęty Mechanizm współpracy określa cele i zasady umożliwiające wspieranie wdrażania, koordynacji i monitorowania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030) na poziomie regionalnym, poprzez integrację kluczowych w województwie podmiotów realizujących działania na rzecz rozwijania umiejętności.

Zgodnie z „Mechanizmem”, przyjętym w drodze Uchwały Nr 293/5433/2022 Zarząd Województwa Podlaskiego dnia 22 września 2022 r. powołał Wojewódzki Zespół Koordynacji jako ciało wspierające wdrażanie, koordynację i monitorowanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie podlaskim. WZK został powołany na czas realizacji projektu z inwestycji z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO).

W skład WZK wchodzi przedstawiciele kluczowych podmiotów i instytucji działających na rzecz rozwijania umiejętności w województwie podlaskim. Powołany WZK uwzględnia reprezentację pięciu filarów, o których mowa w Krajowym Planie Odbudowy oraz odnosi się do specyfiki i potrzeb regionu, tj.:

1. Oświata,
2. Gospodarka,
3. Zarządzanie strategiczne,
4. Fundusze europejskie,
5. Dialog społeczny.

Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku jako Koordynator działań projektu w regionie, zaprosił do współpracy podmioty, które wyraziły chęć współpracy w ramach projektu MEiN. Na zaproszenie odpowiedziało 28 instytucji reprezentujących 5 ww. filarów. Zostali również wyznaczeni przedstawiciele tych podmiotów do prac w ramach projektu i Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji w woj. podlaskim. Powołany Uchwałą Nr 293/5433/2022 z dnia 22 września 2022 skład osobowy Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji (WZK) był zmieniany Uchwałą nr 368/7158/2023 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 26 października 2023 r., Uchwałą nr 394/7682/2024 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 14 marca 2024 r., Uchwałą nr 11/169/2024 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 17 czerwca 2024 r. oraz Uchwałą nr 30/582/2024 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 3 września 2024 r. Uchwałą nr 66/1335/2025 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 17 lutego 2025 r.

Po zmianach skład osobowy Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji (WZK) w województwie podlaskim stanowią<sup>24</sup>:

1. Prezydium WZK:
  - Marszałek Województwa Podlaskiego, Przewodniczący WZK,
  - Dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Białymstoku, Wiceprzewodniczący WZK.
2. Członkowie WZK:

---

26248222022-zarzadu-województwa-podlaskiego-z-dnia-2022-04-25.html#:~:text=Zarz%C4%85du%20Wojew%C3%B3dztwa%20Podlaskiego%20z%20dnia%2025%20kwietnia%2022,ramach%20projektu%20pozakonkursowego%20Ministerstwa%20Edukacji%20i%20Nauki%20pn, [pobrano: 08.09.2023]

<sup>24</sup> Załącznik do Uchwały nr 293/5433/2022 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 22 września 2022 roku, [https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty\\_prawne1/uchw\\_zarzas/uchwaly\\_zarzadu/uchwala-nr-29354332022-zarzadu-województwa-podlaskiego-z-dnia-2022-09-22.html](https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty_prawne1/uchw_zarzas/uchwaly_zarzadu/uchwala-nr-29354332022-zarzadu-województwa-podlaskiego-z-dnia-2022-09-22.html), [pobrano: 08.09.2023]

Filar 1: Oświata:

- Departament Edukacji i Sportu, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego,
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku,
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach,
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży,
- Kuratorium Oświaty w Białymstoku,
- Białostockie Centrum Edukacji,
- Politechnika Białostocka,
- Uniwersytet w Białymstoku,
- Uniwersytet Medyczny w Białymstoku,
- Akademia Łomżyńska,
- Zakład Doskonalenia Zawodowego w Białymstoku,
- Narodowe Forum Doradztwa Kariery, Oddział Podlaski,
- Fundacja Dual Education System,
- Centrum Kształcenia Zawodowego w Łapach,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu
- Zespół Szkół Technicznych w Kolnie,
- Zespół Szkół Technicznych w Czartajewie.

Filar 2: Gospodarka:

- Departament Innowacji i Przedsiębiorczości, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego,
- Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku,
- Białostocka Fundacja Kształcenia Kadr,
- Agencja Rozwoju Regionalnego „ARES” S.A w Suwałkach,
- Podlaska Wojewódzka Komenda Ochotniczych Hufców Pracy w Białymstoku,
- Izba Rzemieślnicza i Przedsiębiorczości w Białymstoku,
- Suwalska Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A.,
- Park Przemysłowy Łomża Sp. z o.o.,
- Evoluma Klaster Przemysłowy,
- Polski Klaster Budowlany,
- Klaster Technologiczny Infotech,
- Instytut Badań Edukacyjnych.

Filar 3: Zarządzanie strategiczne:

- Departament Zarządzania Funduszami i Programami, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego,

Filar 4: Fundusze Europejskie:

- Departament Europejskiego Funduszu Społecznego, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego,
- Departament Zarządzania Funduszami i Programami, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego,

- Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku.

Filar 5: Dialog społeczny:

- Wojewódzka Rada Dialogu Społecznego,
- Konwent Dyrektorów Powiatowych Urzędów Pracy,
- Powiat Sokólski,
- Związek Gmin Wiejskich Województwa Podlaskiego.

Zgodnie z zapisami w „Mechanizmie współpracy” zadania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji jako ciała doradczego, dla wspierania wdrażania, koordynacji i monitorowania ZSU 2030 w województwie podlaskim, obejmują przedstawianie Zarządowi Województwa Podlaskiego stanowisk, w tym opinii i rekomendacji, dotyczących inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, co będzie realizowane m. in. poprzez<sup>25</sup>:

1. systematyczny przegląd inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie podlaskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
2. analizowanie kwestii, wpływających na politykę uczenia się przez całe życie w województwie podlaskim;
3. wspieranie działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie podlaskim środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie.

Obszary, w ramach których WZK przedstawia Zarządowi Województwa Podlaskiego stanowiska, w tym opinie i rekomendacje, dotyczące inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, mogą dotyczyć<sup>26</sup>:

- a) środków europejskich przeznaczonych na rozwijanie umiejętności w województwie podlaskim,
- b) kryteriów strategicznych dla konkursów na działania związane z rozwijaniem umiejętności (w ramach zagospodarowania regionalnych środków europejskich na rozwijanie umiejętności),
- c) zawodów o szczególnym znaczeniu dla podlaskiego rynku pracy (w kontekście „Prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy” ogłaszanej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania),
- d) rozwijania umiejętności kadr zarządzających i kadr uczących w edukacji formalnej (m.in. dla placówek doskonalenia nauczycieli),
- e) wspierania szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie organizacji szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego,

---

<sup>25</sup> Mechanizm współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla województwa podlaskiego, Uchwała Nr 262/4822/2022 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 2022-04-25, [https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty\\_prawne1/uchw\\_zarząd/uchwały\\_zarządu/uchwała-nr-26248222022-zarządu-województwa-podlaskiego-z-dnia-2022-04-25.html](https://bip.wrotapodlasia.pl/wojewodztwo/akty_prawne1/uchw_zarząd/uchwały_zarządu/uchwała-nr-26248222022-zarządu-województwa-podlaskiego-z-dnia-2022-04-25.html), [pobrano: 08.09.2023]

<sup>26</sup> Tamże.

- f) rozwoju oferty i organizacji kształcenia formalnego, w tym w zakresie dostępności oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. określanie rekomendacji dla organów prowadzących szkoły i placówki),
- g) rozwoju oferty uczelni wyższych w zakresie kierunków kształcenia, form pracy ze studentami oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- h) rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w województwie podlaskim,
- i) rozwoju mechanizmów potwierdzania efektów uczenia się w województwie podlaskim (RPL, ang. *Recognition of Prior Learning*),
- j) promocji narzędzi wsparcia przedsiębiorców w zakresie podnoszenia umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi (np. programy realizowane przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości),
- k) promocji narzędzi wsparcia przedsiębiorców w zakresie podnoszenia umiejętności osób pracujących (Baza Usług Rozwojowych i inne), w tym określanie rekomendacji dotyczących wykorzystania środków z Krajowego Funduszu Szkoleniowego,
- l) rozwoju systemu doradztwa zawodowego, m.in. poprzez sieci współpracy, wymiany doświadczeń doradców zawodowych i pracodawców monitoring efektywności systemu doradztwa zawodowego w województwie,
- m) mechanizmów aktywizowania dorosłych i społeczności lokalnych na rzecz rozwijania umiejętności, w tym w zakresie uczenia się nieformalnego (m. in. promocja działań takich jak Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji<sup>27</sup> i „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”)<sup>28</sup>.

Tryb i zasady działania WZK w województwie podlaskim zostały określone odrębnym dokumentem (regulaminem). Elementem zapewniającym funkcjonowanie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji jest dedykowane biuro, które utworzono w Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Białymstoku.

Zaplanowano, że w latach 2023-2026 w ramach inwestycji A3.1.1. Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększenia Odporności, w ramach przedsięwzięcia: Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych odbędzie się 15 posiedzeń WZK (w formie stacjonarnej oraz on-line)<sup>29</sup>.

<sup>27</sup> Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji utworzono w ramach projektów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (Działanie 2.14 Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie, typ 2: Przygotowanie szkół do pełnienia roli Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji we współpracy z organem prowadzącym i społecznością lokalną, tj. do prowadzenia działań na rzecz aktywności edukacyjnej osób dorosłych, w zakresie rozwijania potrzebnych na rynku pracy kompetencji kluczowych, oraz rozwój metod i narzędzi pracy nauczycieli tych szkół z osobami dorosłymi, w szczególności na terenach wiejskich i w małych miastach, a także na terenach defaworyzowanych).

<sup>28</sup> „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”: projekt dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (Działanie 4.1 Innowacje społeczne). Projekt jest odpowiedzią na Zalecenie Rady UE z 19 grudnia 2016 r. „Ścieżki poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych” (Upskillinig pathways: New Opportunities for Adults).

<sup>29</sup> Wniosek KPO nr KPO/22/LLL/W/0004

#### 4. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w woj. podlaskim - według tematów i kierunków działania ZSU 2030

Tabela 11. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w woj. podlaskim - według tematów i kierunków działania ZSU 2030

##### I) Katalog działań aktualnie realizowanych w woj. podlaskim z terminem zakończenia po 2023 roku

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty*: produkty, rezultaty, wpływy)	Podmiot realizujący/ podmioty współrealizujące	Przedstawiciel WZK koordynujący dane działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Zasięg projektu	Kierunek działań ZSU 2030	Wskaźniki projektu	Uwagi	Źródło informacji o działaniu
<p><b>Podlaska Sieć Rozwoju Kształcenia (PSRK)</b></p> <p>1. Cel projektu: stworzenie trwałych mechanizmów współpracy na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie, dzięki której będzie możliwa konsolidacja działań oraz zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania działań w woj. podlaskim w zakresie lifelong learning;</p> <p>2. Podstawą funkcjonowania PSRK jest wymiana doświadczeń pomiędzy partnerami w zakresie dobrych</p>	Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku (CEN) - lider, CEN Łomża, CEN Suwałki, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego (UMWP), WUP	CEN Białystok	Projekt: "Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych"	Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO)	01.09.2023-30.06.2026	woj. podlaskie	4.4; 12.2; 12.4; 12.12; 13.5	liczba utworzonych sieci w subregionie - 3, maksymalna liczba uczestników sieci w każdym subregionie - 60, liczba spotkań stacjonarnych uczestników sieci- 11, liczba spotkań regionalnych liderów lokalnych ze wszystkich subregionów – 4, liczba jednodniowych seminariów szkoleniowych/konferencji szkoleniowych dla uczestników sieci -4	KPOD.01.21-IW.08-001/22	WUP w Białymstoku

praktyk dotyczących kształcenia zawodowego/kształcenia ustawicznego/rozwijania kompetencji miękkich w kształceniu ustawicznym/koordynacji szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie oraz wypracowanie rekomendacji dotyczących kształcenia zawodowego/kształcenia ustawicznego/rozwijania kompetencji miękkich w kształceniu ustawicznym/koordynacji szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie. Ponadto podstawą koncepcji PSRK jest jak najmocniejsze powiązanie edukacji formalnej i nieformalnej oraz rynku pracy.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Sieć Doradztwa Zawodowego (SDZ) SDZ</b> SDZ funkcjonuje w ramach PSRK w trzech subregionach województwa podlaskiego. Celem powołania SDZ jest: podnoszenie kompetencji doradców zawodowych ze szkół, uczelni, instytucji rynku pracy i innych placówek edukacyjnych poprzez udział w seminariach szkoleniowych/konferencjach szkoleniowych inicjowanie i animowanie współpracy pomiędzy uczestnikami sieci poprzez organizowanie spotkań doradców zawodowych/nauczycieli kształcenia zawodowego /psychologów/pedagogów, przedstawicieli poradni pedagogiczno-psychologicznych promowanie i upowszechnianie korzystania przez mieszkańców regionu</p>	<p>Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku (CEN) - lider, CEN Łomża, CEN Suwałki, UMWP, WUP</p>	<p>WUP w Białymstoku/CEN Białystok</p>	<p>Projekt: "Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych"</p>	<p>KPO</p>	<p>01.09.2023-30.06.2026</p>	<p>woj. podlaskie</p>	<p>13.5; 18.7</p>	<p>liczba utworzonych sieci w subregionie - 3, maksymalna liczba uczestników sieci w każdym subregionie - 40, liczba spotkań stacjonarnych uczestników sieci- 11, liczba spotkań regionalnych liderów lokalnych ze wszystkich subregionów – 4, liczba jednodniowych seminariów szkoleniowych/konferencji szkoleniowych dla uczestników sieci - 12</p>	<p>KPOD.01.21-IW.08-001/22</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>
--	--	--	--	------------	------------------------------	-----------------------	-------------------	---	--------------------------------	--------------------------



<p>z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym kształcenia nieformalnego, a także integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy moderowanie, na poziomie lokalnym, usług z zakresu doradztwa zawodowego świadczonych przez różne podmioty (np. szkoły, urzędy pracy) poprzez wymianę informacji i doświadczeń w ramach sieci o możliwościach kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego wypracowanie standardu współpracy doradców zawodowych na wszystkich poziomach edukacji (począwszy od preorientacji zawodowej w przedszkolach, poprzez szkoły</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

podstawowe, szkoły średnie i wyższe, aż do całonocnego poradnictwa zawodowego). Wymiana doświadczeń pomiędzy partnerami w zakresie dobrych praktyk dotyczących doradztwa zawodowego w szkołach, poradnictwa zawodowego całonocnego w regionie.										
<b>Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej</b> Celem zadania jest wsparcie doradcze osób bezrobotnych, poszukujących pracy oraz innych (również osób pracujących i pracodawców) w rozwiązywaniu problemów zawodowych i pobudzaniu rozwoju zawodowego, jak również podniesienie jakości i promocja usług poradnictwa zawodowego. Realizowane działania: - porady i informacja zawodowa w formie indywidualnej	WUP w Białymstoku	WUP w Białymstoku	Zadanie ustawowe	Fundusz Pracy	Zadanie ciągłe	woj. podlaskie	Temat 17, 18, 19	Wskaźniki osiągnięte w 2024 r. liczba osób korzystających z informacji zawodowej w formie indywidualnej - 4226 liczba osób uczestniczących w grupowych spotkaniach informacyjnych - 618 liczba osób korzystających z poradnictwa zawodowego w formie indywidualnej i grupowej – 842 liczba pracodawców korzystających z poradnictwa zawodowego i		WUP w Białymstoku

<p>i grupowej z wykorzystaniem standaryzowanych metod oraz testów preferencji zawodowych i testów psychologicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność metodyczno-szkoleniowa;</li> <li>- działania informacyjno-doradcze na rzecz młodzieży szkół technicznych i ogólnokształcących woj. podlaskiego, poprzez prowadzenie spotkań i warsztatów dla uczniów klas maturalnych.</li> </ul>								<p>informacji zawodowej - 6          liczba warsztatów i spotkań nt. zakładania działalności gospodarczej - 14          liczba zorganizowanych przedsięwzięć własnych - 2          liczba spotkań dla uczniów, studentów, absolwentów i doktorantów zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy - 22          liczba zorganizowanych szkoleń, spotkań metodycznych i seminariów dla pracowników powiatowych urzędów pracy i pracowników WUP (w szczególności doradców zawodowych / doradców klienta) oraz innych osób - 4          liczba uczestników tych szkoleń i seminariów - 62          liczba przeprowadzonych badań testowych w zakresie diagnozy preferencji</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>i kompetencji zawodowych - 214  liczba spotkań dla uczniów, studentów, absolwentów i doktorantów  zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy - 22  liczba opracowanych i zaktualizowanych informacji zawodowych o charakterze lokalnym na temat: zawodów, form wsparcia pracodawców, szkół, projektów, przedsiębiorczości, itp. - 11  liczba opracowanych nowych programów warsztatów / spotkań / szkoleń (bank programów) - 4</p>		
<p><b>Krajowy Fundusz Szkoleniowy</b>  Zadanie ustawowe  Celem KFS jest zapobieganie utracie zatrudnienia przez osoby pracujące z powodu kompetencji nieadekwatnych do wymagań dynamicznie zmieniającej się gospodarki.  Zwiększenie inwestycji w</p>	WUP/PUP	WUP/PUP	Zadanie ustawowe	Fundusz Pracy przyznawany limit KFS przez MRiPS na dany rok	2023-2030	woj. podlaskie	14.6; 14.8; 16.2	<p>liczba osób pracujących, które skorzystają ze wsparcia w ramach dofinansowania kształcenia ustawicznego w woj. podlaskim – 4000 rocznie</p>		WUP w Białymstoku, powiatowe urzędy pracy województwa podlaskiego

<p>potencjał kadrowy powinno poprawić zarówno pozycję firm jak i samych pracowników na konkurencyjnym rynku pracy.</p> <p>1. Działania:</p> <p>a) realizowane przez powiatowe urzędy pracy na finansowanie kształcenia ustawicznego pracowników i pracodawcy można przeznaczyć na:</p> <p>określenie potrzeb pracodawcy w zakresie kształcenia ustawicznego w związku z ubieganiem się o sfinansowanie tego kształcenia ze środków KFS, kursy i studia podyplomowe realizowane z inicjatywy pracodawcy lub za jego zgodą, egzaminy umożliwiające uzyskanie dyplomów potwierdzających nabycie umiejętności, kwalifikacji lub uprawnień zawodowych, badania lekarskie i psychologiczne</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>wymagane do podjęcia kształcenia lub pracy zawodowej po ukończonym kształceniu, ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków w związku z podjętym kształceniem.</p> <p>b) realizowane przez WUP: podział środków Krajowego Funduszu Szkoleniowego (KFS) pomiędzy powiatowe urzędy pracy, z uwzględnieniem priorytetów określonych przez MRiPS, promocja KFS, konkurs dla pracodawców, badanie efektywności KFS w województwie podlaskim.</p> <p>2. Efekty/rezultaty: Podniesienie kwalifikacji i kompetencji pracowników i pracodawców w woj. podlaskim</p>										
<p><b>Barometr Zawodów</b></p> <p>1. Opis zadania: Barometr zawodów to jednoroczna prognoza sytuacji w zawodach. Barometr dzieli zawody na trzy</p>	<p>Koordynator ogólnopolski badania Barometr zawodów: Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Badanie ogólnopolskie pn. „Barometr Zawodów”</p>	<p>Środki MRiPS na dany rok; Źródło finansowania: Fundusz z Pracy - fundusz celowy</p>	<p>Badanie ciągłe realizowane od 2016 r.</p>	<p>cały kraj</p>	<p>19.1; 19.2</p>	<p>liczba list zawodów do badania – 1 Liczba szkoleń dla koordynatorów powiatowych –1 liczba informacji o planowanych</p>		<p><a href="https://barometrzaodow.pl/strona/o-badaniu">https://barometrzaodow.pl/strona/o-badaniu</a></p>

<p>grupy: deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe. Barometr pokazuje zapotrzebowanie na zawody w każdym z powiatów w Polsce oraz na poziomie województw i kraju. Wyniki badania wykorzystywane są m.in. przy planowaniu kariery zawodowej, przy poszukiwaniu pracy w zawodzie, do analiz rynku pracy. Produkty: serwis internetowy, publikacje (plakaty oraz raporty).</p>	<p>Realizatorzy: wojewódzkie urzędy pracy</p>							<p>inwestycjach w powiatach - 14 liczba moderowanych paneli eksperckich – 14 liczba raportów wojewódzkich - 1 liczba plakatów z wynikami badania – 15 liczba infografik wraz z komentarzem - 15 liczba badań ofert pracy w internecie - 4 liczba baz danych z ofert pracy w internecie - 4 liczba analiz ofert pracy w internecie - 1 liczba zaktualizowanych podstron – 1</p>	
<p><b>Działanie: 1.1 Rozwój regionalnego potencjału B+R Regionalny projekt w zakresie budowy potencjału regionu PPO</b> 1. Cel projektu: wdrożenie kompleksowych działań na rzecz prowadzenia procesu przedsiębiorczego odkrywania oraz współpracy sieciowej w woj. podlaskim. Działania projektowe ukierunkowane są m.in. na sieciowanie,</p>	<p>Województwo Podlaskie, UM WP Partnerzy projektu</p>	<p>UMWP</p>	<p>Projekt strategiczny "Regionalny projekt w zakresie budowy potencjału regionu PPO" w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027</p>	<p>Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027</p>	<p>2024-2028</p>	<p>woj. podlaskie</p>	<p>16.2</p>		<p>Kontrakt Programowy dla Województwa Podlaskiego <a href="https://funduszeuropodlaskie.eu/pl/dowiedz_sie_wiecej_o_programie/zapoznaj_sie_z_dokumentami/zapoznaj_sie_z_prawem_i_dokument/kontrakt-programowy-dla-wojewodztwa-podlaskiego.html">https://funduszeuropodlaskie.eu/pl/dowiedz_sie_wiecej_o_programie/zapoznaj_sie_z_dokumentami/zapoznaj_sie_z_prawem_i_dokument/kontrakt-programowy-dla-wojewodztwa-podlaskiego.html</a> Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 <a href="https://funduszeuep">https://funduszeuep</a></p>

<p>realizację idei partnerstwa oraz wsparcie kompetencyjne przedsiębiorstw. Zadanie dotyczące podnoszenia kompetencji obejmować będzie w szczególności warsztaty, szkolenia, konsultacje eksperckie z uwzględnieniem bieżącej weryfikacji i modyfikacji wstępnych założeń oraz wyników procesu przedsiębiorczego odkrywania. Tematyka wskazywana oddolnie przy współpracy z partnerami projektu dotyczyć będzie np. wspierania transformacji przemysłowej, cyfryzacji, zarządzania przedsiębiorstwem. Odbiorcami będą w szczególności pracownicy MŚP oraz przedstawiciele pozostałych interesariuszy regionalnego systemu innowacji.</p>										<p><a href="http://odlaskie.eu/pl/dowiedz_sie_wiecej_o_programie/zapoznaj_sie_z_dokumentami/zapoznaj_sie_z_prawem_i_dokument/program-fundusze-europejskie-dla-podlaskiego-2021-2027.html">odlaskie.eu/pl/dowiedz_sie_wiecej_o_programie/zapoznaj_sie_z_dokumentami/zapoznaj_sie_z_prawem_i_dokument/program-fundusze-europejskie-dla-podlaskiego-2021-2027.html</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



<p>Planowane zadania: Spotkania i podnoszenie kompetencji w zakresie zarządzania RIS Obserwatoria inteligentnych specjalizacji Podnoszenie kompetencji Zagraniczne wizyty studyjne dla każdej RIS Badania i analizy Współpraca nauka-biznes</p>										
<p><b>„Kreowanie rozwoju kształcenia zawodowego w woj. podlaskim w kontekście potrzeb regionalnego rynku pracy, z uwzględnieniem branż kluczowych oraz regionalnych inteligentnych specjalizacji” (ZAD).</b> 1. Podstawą realizacji tego działania jest powołanie Zespołu ds. analizy dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb rynku pracy w woj. podlaskim; 2. Celem jest wypracowanie systemu koordynacji</p>	<p>Akademia Łomżyńska (AŁ), Politechnika Białostocka (PB), Uniwersytet w Białymstoku (UwB)</p>	<p>Akademia Łomżyńska/WUP</p>	<p>Projekt: "Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych"</p>	<p>KPO</p>	<p>01.09.2023-30.06.2026</p>	<p>woj. podlaskie</p>	<p>2.5; 3.6; 4.2; 4.3; 4.4</p>	<p>liczba spotkań doradczych w szkołach zawodowych- 82, liczba szkół zawodowych objętych spotkaniami doradczymi – 50</p>	<p>KPOD.01.21-IW.08-001/22</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>

<p>działań w regionie w zakresie wsparcia kształcenia zawodowego poprzez wypracowanie standardów rozwijania współpracy szkół zawodowych z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a zwłaszcza z pracodawcami, na rzecz dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnej gospodarki. Zakłada się, iż w okresie realizacji projektu odbędą się 82 spotkania doradcze w 50 szkołach zawodowych, kształcących na poziomie ponadpodstawowym, w systemie dziennym (technika, szkoły branżowe) w całym województwie. W poszczególnych szkołach analizie zostaną poddane głównie kierunki kształcenia w zawodach: z obszaru inteligentnych</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

specjalizacji woj. Podlaskiego, kluczowych dla gospodarki regionu (zgodnie ze strategią województwa), cieszących się największą popularnością wśród uczniów, wynikających z rekomendacji Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy i Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji oraz prowadzonych badań i analiz.										
<b>Działanie FEPD.08.01</b> <b>Rozwój edukacji i kształcenia</b> <b>EFS+.CP4.F</b> Typy projektu: Edukacja przedszkolna 1. Zakres wsparcia: - Zajęcia o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych, co przyczyni się do wczesnego	UMWP		Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (EFS+)	EFS+, wkład własny beneficjentów	2023-2029	woj. podlaskie	1.4; 2.2; 6.9; 6.11; 17.7	liczba dofinansowanych miejsc wychowania przedszkolnego – 351, liczba miejsc wychowania przedszkolnego dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością - 157, liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem (podmioty) – 152, liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji	Przewidziano nabory konkurencyjne	<a href="https://funduszeuep.odlaskie.eu/">https://funduszeuep.odlaskie.eu/</a>

<p>wspomagania rozwoju dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego na obszarach, gdzie występują deficyty i potrzeby w tym zakresie, w szczególności na obszarach wiejskich.</li> <li>- Wsparcie przedszkoli w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej, w tym dostosowanie istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, w celu zapewnienia równego dostępu do edukacji przedszkolnej oraz zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie dzieci, w tym poprzez zapewnienie usług asystenckich dla dzieci.</li> <li>- Wspieranie kompetencji kluczowych i umiejętności</li> </ul>								<p>przedszkolnej - 1 4715</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

<p>uniwersalnych, realizacja elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówek przedszkolnych.</p> <p>- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.</p> <p>2. Produkty: liczba dofinansowanych miejsc wychowania przedszkolnego, liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej, liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem, liczba miejsc wychowania przedszkolnego dostosowanych do potrzeb dzieci z</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>niepełnosprawnością, liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich objętych wsparciem w programie, liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem, liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem, liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym.</p>										
<p><b>Działanie FEPD.08.01</b> <b>Rozwój edukacji i kształcenia</b> <b>EFS+.CP4.F</b> Typy projektu 2. Kształcenie ogólne 1. Zakres wsparcia: - Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli, ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji z wykorzystaniem nowoczesnych</p>	UMWP	UMWP	Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (EFS+)	EFS+, budżet państwa, wkład własny beneficjentów	2023-2029	woj. podlaskie	1.4; 2.2; 4.5; 4.6; 6.2; 6.5; 6.9; 6.11; 17.7; 17.4; 17.2	liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem (podmioty) – 160, liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem - 21 232	Przewidziano nabory konkurencyjne	<a href="https://funduszeuep.odlaskie.eu/">https://funduszeuep.odlaskie.eu/</a>

<p>technologii, w tym zwłaszcza narzędzi cyfrowych, obejmujące m. in. rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych, przekrojowych oraz zawodowych, w tym cyfrowych oraz nauki j. angielskiego. Preferowane będą placówki, które osiągają niższe wyniki z egzaminów oraz położone na obszarach wiejskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wsparcie szkół i placówek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej na wszystkich poziomach kształcenia, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>zapewnienie odpowiedniego wyposażenia,</li> <li>podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych,</li> <li>bezpośrednie wsparcie uczniów,</li> <li>zapewnienie usług asystenckich dla uczniów.</li> </ul> </li> <li>- Rozwijanie i doskonalenie systemu doradztwa zawodowego na</li> </ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>wszystkich etapach edukacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja działań społeczno-wychowawczych, w tym kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacja prozdrowotna, a także wsparcie psychologiczne będące odpowiedzią na problemy wychowawcze oraz trudności w nauce.</li> <li>- Rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną.</li> <li>- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji na każdym jej etapie (z wyłączeniem szkolnictwa wyższego), w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży.</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>2.Produkty:  liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem, liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich objętych wsparciem w programie, liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem, liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem, liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem, liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Regionalny Program Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży Województwa Podlaskiego</b> Zadaniem Programu jest promowanie poprzez stypendia dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej, motywowanie uczniów do podejmowania działań mających na celu odkrycie własnych uzdolnień oraz do ciągłej pracy nad rozwijaniem talentów i pogłębianiem wiedzy, stwarzanie pozytywnych wzorców dla społeczności uczniowskiej szkół w regionie, motywowanie rodziców do wspierania edukacji uzdolnionych dzieci, zwiększanie liczby uczestników olimpiad i konkursów przedmiotowych, jak również promocja Województwa Podlaskiego – jako regionu przyjaznego</p>	UMWP	UMWP	Regionalny Program Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży Województwa Podlaskiego	Budżet Województwa Podlaskiego	Program obowiązujący od 2016 r. z późn. zmianami podstawy prawnej	woj. podlaskie	2.1; 2.2	liczba przyznanych stypendiów dla uczniów – w 2024 r. – 94	Nabór ogłaszany corocznie	
---	------	------	--	--------------------------------	---	----------------	----------	--	---------------------------	--

<p>uczniom szczególnie uzdolnionym.          Cel strategiczny I – Wyrównywanie szans edukacyjnych i stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju          Cel strategiczny II – Wspieranie edukacji zgodnej z rozwojem gospodarki, innowacyjności i przedsiębiorczości w regionie          Cel strategiczny III – Nauka języków obcych kluczem do zwiększonej mobilności w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej i na międzynarodowym rynku pracy          IV – Wychowanie patriotyczne i zwiększenie roli edukacji kulturalnej.          Program obejmuje mieszkających na obszarze województwa podlaskiego uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych oraz studentów I roku, mających szczególne wyniki i</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

osiągnięcia edukacyjne, dotyczące ostatniego roku szkolnego, określone w Regulaminie stypendialnym										
<p><b>Działanie FEPD.08.01 Rozwój edukacji i kształcenia.</b></p> <p>Tytuł projektu: „Podlaski program wsparcia stypendialnego uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne”.</p> <p>1. Główny cel projektu: stworzenie równych szans edukacyjnych min. 4000 uczniów uzdolnionych, znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, w tym uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie społ. - ekonomicznym, mieszkających na obszarach zagrożonych trwałą marginalizacją lub wiejskich oraz uczniów z</p>	Województwo Podlaskie		Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego	EFS Plus w ramach Programu FEdP 2021-2027; budżet państwa, budżet województwa	2023-12-01 do 2027-12-31	województwo podlaskie	2.1; 2.2	<p>liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem – 4013 os.(2047-K, 1966-M).</p> <p>liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem – 4013 os. (2047-K, 1966-M).</p> <p>liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem stypendialnym w ramach projektu – 4013 os.(2047-K, 1966-M)</p>	FEPD.08.01-IZ.00-0008/23	<a href="http://www.podlaskie.eu/edukacja">www.podlaskie.eu/edukacja</a>

<p>niepełnosprawnościami uczących się w szkołach kształcenia ogólnego z obszaru województwa podlaskiego w okresie od grudnia 2023 r. do grudnia 2027 r.</p> <p>Projekt jest 4 - letnim projektem stypendialnym skierowanym do uczniów uzdolnionych znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, w tym uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie społecznym ekonomicznym, uczęszczających do szkół prowadzących kształcenie ogólne, tj. uczących się w szkołach realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego z obszaru województwa podlaskiego.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Działanie FEPD.08.01</b>  <b>Rozwój edukacji i kształcenia EFS+.CP4.F</b>  Typy projektu: 6.  Wsparcie stypendialne dla młodzieży (kształcenie zawodowe) w ramach przedsięwzięcia priorytetowego wspierające innowacyjną myśl technologiczną  1. Cel projektu:  Celem głównym projektu jest wsparcie 900 uzdolnionych uczniów (270K, 630M) szkół prowadzących kształcenie zawodowe z obszaru województwa podlaskiego wspierające innowacyjną myśl technologiczną.  Wyłonionej grupie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe zostaną przyznane i przekazane stypendia (6 000 zł/stypendysta) za bardzo dobre wyniki</p>	<p>WUP w Białymstoku</p> <p>Partner:  Białostocka Fundacja Kształcenia Kadr</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (EFS+)</p>	<p>EFS+, budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01-07-2024 – 31-07-2028</p>	<p>woj. podlaskie</p>	<p>3.1; 3.3; 3.5; 3.6</p>	<p>liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem stypendialnym w ramach projektu- 900 osób;  liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy wzięli udział w przygotowaniu pracy indywidualnej lub zespołowej w tematyce innowacyjnego rozwiązania – 900 osób (270K, 630M);  liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem – 29 (9K, 20M)</p>	<p>Projekt wybierany w trybie niekonkurencyjnym</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>,  www.wupbialystok.praca.gov.pl,  www.bfkk.pl</p>
---	---	--------------------------	--	---	--------------------------------	-----------------------	---------------------------	--	---	---

<p>w nauce uzyskane w poprzednim roku szkolnym. Każdy ze stypendystów będzie zobowiązany będzie do wykonania pracy indywidualnej lub zespołowej, której tematyka obejmuje innowacyjne rozwiązanie. Ponadto każdy ze stypendystów obligatoryjnie objęty zostanie opieką dydaktyczną przez przedstawiciela szkoły, który będzie wspierał danego stypendystę w zakresie przygotowania pracy indywidualnej lub zespołowej. Stypendyści zostaną objęci dodatkowym wsparciem w projekcie, którym jest konkurs przygotowanych przez nich prac.</p> <p>2. Główne rezultaty projektu: Wsparcie uzdolnionych Uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe z obszaru całego woj. podlaskiego poprzez</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>udzielenie im wsparcia stypendialnego (900 uczniów); Opracowanie przez Uczniów prac indywidualnych lub zespołowych, których tematyka obejmować będzie innowacyjne rozwiązanie (400 prac indywidualnych lub zespołowych); Wsparcie rozwoju innowacyjnej myśli technologicznej wśród uzdolnionych Uczniów szkół zawodowych z terenu woj. podlaskiego poprzez wyłonienie i nagrodzenie najlepszych prac przygotowanych przez stypendystów w ramach projektu (4 konkursy w trakcie trwania projektu, 80 wyróżnionych i nagrodzonych prac).</p>										
<p><b>Działanie FEPD.08.01</b> <b>Rozwój edukacji i kształcenia EFS+.CP4.F</b> Typy projektu: 3. Kształcenie zawodowe 1. Zakres wsparcia: - Włączenie pracodawców w proces kształcenia</p>	UMWP	UMWP	Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (EFS+)	EFS+, budżet państwa, wkład własny beneficjentów	2023-2029	woj. podlaskie	2.2; 4.4; 4.5; 4.6; 6.2; 6.5; 6.9; 6.11; 17.2; 17.4; 17.5; 17.7; 19.2; 20.1; 21.2; 22.2; 23.2; 23.3	liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem - 11 684, liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w	Przewidziano nabory konkursyjne	<a href="https://funduszeuropodlaskie.eu/">https://funduszeuropodlaskie.eu/</a>



<p>zawodowego oraz upowszechnienie kształcenia w miejscu pracy i praktycznego kształcenia zawodowego (w tym staże uczniowskie), uwzględniającego najnowsze trendy technologiczne, w tym w ramach kształcenia dualnego.</p> <p>- Wsparcie szkół zawodowych w zakresie wykorzystania nowych technologii, co pozwoli na budowanie zdalnego systemu nauczania oraz prowadzenie kształcenia w systemie on-line.</p> <p>- Wsparcie szkół zawodowych na podstawie przygotowanych przez nie programów rozwojowych (w tym przede wszystkim poprzez zapewnienie uczniom możliwości rozwijania kompetencji uniwersalnych w tym cyfrowych, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zgodnych z aktualnym i</p>								<p>stażach uczniowskich - 7 182, liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem - 140</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy, w tym zwłaszcza w zakresie zawodów przyszłości (czy Przemysłu 4.0).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wsparcie szkół i placówek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej poprzez tworzenie rozwiązań wspierających kształcenie zawodowe dostosowane do zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych osób uczących się, w tym wynikających z niepełnosprawności, np.: zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie uczniów, zapewnienie usług asystenckich dla uczniów.</li> <li>- Rozwijanie i doskonalenie systemu doradztwa zawodowego.</li> <li>- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji (z</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>wyłączeniem szkolnictwa wyższego), w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży.</p> <p>2.Produkty:  liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem, liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich objętych wsparciem w programie, liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem, liczba szkół i placówek systemu</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

oświaty objętych wsparciem, liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach uczniowskich, liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem, liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym										
<p><b>Działanie FEPD.08.02 Zintegrowany terytorialnie rozwój edukacji i kształcenia</b></p> <p>Edukacja przedszkolna  Zakres wsparcia:  - Zajęcia o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych, co przyczyni się do wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.</p>	UMWP	UMWP	Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (EFS+)	EFS+	2021-2029	woj. podlaskie	1.4; 2.2; 6.9; 6.11; 17.7	liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej (osoby) liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem (osoby). liczba miejsc wychowania przedszkolnego dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością (sztuki) liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem (osoby) liczba szkół i placówek systemu	Projekty wybierane w trybie konkursu	www.funduszeuopodlaskie.eu

<p>- Wspieranie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacja elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówek przedszkolnych.</p> <p>- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.</p> <p>Grupy docelowe: Wsparcie udzielane w projekcie kierowane do:</p> <p>- dzieci biorących udział w edukacji przedszkolnej z ośrodków wychowania przedszkolnego, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego</p>								<p>oświaty objętych wsparciem (podmioty) liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Miasta Łomży w tym dzieci migrantów i uchodźców;  - rodziców i opiekunów dzieci w wieku przedszkolnym z ośrodków wychowania przedszkolnego, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Miasta Łomży;  - nauczycieli i kadry zarządzającej, wspierającej i organizującej proces nauczania ośrodków wychowania przedszkolnego, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Miasta Łomży;  - przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Miasta Łomży.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Działanie FEPD.08.02</b>  <b>Zintegrowany</b>  <b>terytorialnie rozwój</b>  <b>edukacji i kształcenia</b>          Kształcenie ogólne          Wsparcie szkół, ich uczniów i nauczycieli, ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym zwłaszcza narzędzi cyfrowych, obejmujące m.in. rozwój kompetencji kluczowych, umiejętności uniwersalnych, przekrojowych oraz zawodowych, w tym cyfrowych oraz nauki języka angielskiego. Preferowane będą placówki, które osiągają niższe wyniki z egzaminów oraz położone na obszarach wiejskich. Rozwijanie i doskonalenie doradztwa zawodowego w szkołach/placówkach prowadzących kształcenie ogólne. Realizacja działań społeczno-wychowawczych, w tym kształtowanie</p>	UMWP	UMWP	Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (EFS+)	EFS+	2021-2029	woj. podlaskie		liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem (osoby) liczba dzieci lub uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, którzy zostali objęci usługami asystenta liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem (osoby) liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym (osoby) liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem (osoby) liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem (podmioty) liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z	Projekty wybierane w trybie konkursu	www.funduszeuepodlaskie.eu
--	------	------	---	------	-----------	----------------	--	--	--------------------------------------	----------------------------

<p>kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, edukacja prozdrowotna, a także wsparcie psychologiczne będące odpowiedzią na problemy wychowawcze oraz trudności w nauce. Rozwijanie kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną. Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji na każdym jej etapie (z wyłączeniem szkolnictwa wyższego), w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży. Grupy docelowe: uczniowie lub wychowankowie szkół/placówek systemu oświaty prowadzących</p>								<p>niepełnosprawnościami (sztuki)  liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu  liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby)  liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



kształcenie ogólne, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Miasta Łomży, w szczególności w niekorzystnej sytuacji, nauczyciele i kadra zarządzająca, wspierająca i organizująca proces nauczania szkół/placówek prowadzących kształcenie ogólne, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Miasta Łomży, szkoły/placówki prowadzących kształcenie ogólne, dla których organem prowadzącym jest członek Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Miasta Łomży.										
<b>Działania 8.2 Zintegrowany terytorialnie rozwój edukacji i kształcenia</b> Projekt: Zostanę Fachowcem – projekt zgodny ze Strategią Miejskiego Obszaru	Miasto Łomża	UMWP	Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (EFS+)	EFS+	2024-2029	woj. podlaskie	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 16, 17, 20, 23	liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem liczba uczniów uczestniczących w		<a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>

<p>Funkcjonalnego Miasta Łomża. Zaplanowane działania: - Włączenie pracodawców w proces kształcenia zawodowego oraz upowszechnienie kształcenia w miejscu pracy i praktycznego kształcenia zawodowego (w tym staże uczniowskie), uwzględniającego najnowsze trendy technologiczne, w tym w ramach kształcenia dualnego. - Wsparcie szkół zawodowych na podstawie przygotowanych przez nie programów rozwojowych (w tym przede wszystkim poprzez zapewnienie uczniom możliwości rozwijania kompetencji uniwersalnych w tym cyfrowych, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zgodnych z aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy, w tym zwłaszcza w zakresie</p>								<p>doradztwie zawodowym liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach uczniowskich liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>zawodów przyszłości czy Przemysłu 4.0).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie i doskonalenie systemu doradztwa zawodowego.</li> <li>- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji (z wyłączeniem szkolnictwa wyższego), w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży.</li> <li>- Podnoszenie świadomości na temat zmiany klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych, zwłaszcza w kształceniu zawodowym.</li> <li>- Działania skierowane na wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych oraz bezpośrednie wsparcie uczniów</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

szkół objętych projektem.										
<p><b>Instrument RLKS</b> Instrument dedykowany jest przede wszystkim do wsparcia obszarów wiejskich oraz rozwoju społeczeństwa obywatelskiego na wszystkich obszarach objętych RLKS. Podstawą narzędzia RLKS jest umożliwienie społecznościom lokalnym inicjowania i realizacji działań rozwojowych w formule partycypacyjnej, przy współdziałaniu lokalnych partnerów społecznych, społeczno-gospodarczych i mieszkańców danego obszaru. RLKS wdrażany jest przez Lokalne Grupy Działania w oparciu o lokalne strategie rozwoju. W ramach RLKS wspierane będą projekty wynikające z</p>	UMWP	UMWP	Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (EFS+)	EFRR, EFS+ oraz EFRROW	2021-2029	woj. podlaskie	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5	liczba Lokalnych Grup Działania- 13	Projekty wybierane w trybie konkursu	www.funduszeuepodlaskie.eu + strony internetowe wyróżnionych LGD

<p>lokalnych strategii rozwoju, których celem jest zaspokojenie specyficznych, zgłaszanych przez mieszkańców potrzeb lokalnych. Kierunki interwencji będą miały indywidualny charakter, bowiem każdorazowo zostaną określone w Lokalnej Strategii Rozwoju w oparciu o zidentyfikowane na poziomie lokalnym problemy i potencjały.</p>										
<p><b>Projekt Młodzieżowy Uniwersytet Przyrodniczy - Nowe technologie w ochronie bioróżnorodności</b> 1. Cel projektu: edukacja młodzieży w aspekcie wielopokoleniowym (od 7 do 18 lat) tak aby przybliżyć i zweryfikować pojęcie bioróżnorodności. Jest ona realizowana, w formie warsztatów i wykładów, z wykorzystaniem różnorodnych nowoczesnych technologii</p>	UwB/MEiN	UwB	Projekt pt. Młodzieżowy Uniwersytet Przyrodniczy	MEiN, UwB	2022-2024	województwa: podlaskie, warmińsko-mazurskie, lubelskie, mazowieckie	2.1; 2.2; 2.5; 2.7; 2.9	liczba uczniów biorących udział w projekcie – 216 osób	SONP_SP_548720_2022	<a href="https://biologia.uwb.edu.pl/promocja/młodzieżowy-universytet-przyrodniczy">https://biologia.uwb.edu.pl/promocja/młodzieżowy-universytet-przyrodniczy</a>

<p>nakierowanych na badania i ochronę bioróżnorodności. W projekcie są połączone osiągnięcia z dziedziny nauk przyrodniczych i ścisłych (biologii, chemii, fizyki, matematyki i informatyki), tak aby stworzyć platformę w przekazywaniu wiedzy i umiejętności przez nauczycieli akademickich dla społeczeństwa.</p> <p>2. Rezultaty:  Uczestnicy są zaangażowani w odkrywanie nauki przez eksperymenty, prowadzenie obserwacji, a także dyskusje, zapoznawani z etapami pracy naukowej. Osoby pochodzące z różnych środowisk, nie tylko z wielkomiejskich, również z wiejskich i małomiasteczkowych , w szczególności uczestnicy (uczniowie) z różnymi motywacjami do uczenia się, poziomem zainteresowań i</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>kreatywności mają równe szanse na życiowy start w tym projekcie.</p> <p>3. Wpływ: Poszerzanie wiedzy, umiejętności i zdobywania doświadczenia w naukach przyrodniczych i ścisłych oraz pracy w grupie, zespole przez dzieci oraz młodzież.</p>										
<p><b>Projekt: Misja Bioróżnorodność</b></p> <p>1. Cel projektu: edukacja uczniów szkoły podstawowej (klasy 6-8) i ponadpodstawowej (klasy 1-3), nauczycieli oraz społeczności lokalnej tak aby przybliżyć i zweryfikować pojęcie bioróżnorodności. Realizacja w formie: warsztatów i wykładów, kampanii informacyjno-edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych technologii nakierowanych na badania i ochronę bioróżnorodności oraz sposoby przeciwdziałania jej</p>	UwB/NFOŚGW	UwB	Projekt pt. Misja Bioróżnorodność	NFOŚGW, UwB	2023-2025	województwa: podlaskie, warmińsko-mazurskie, lubelskie, mazowieckie	2.1; 2.2; 2.5; 2.7; 2.9	liczba uczniów szkoły podstawowej (klasy 6-8) i ponadpodstawowej (klasy 1-3) - 192 osoby	267/2023/wn50/EE-ee/D	<a href="https://biologia.uwb.edu.pl/promocja/misja-bioroznorodnosc">https://biologia.uwb.edu.pl/promocja/misja-bioroznorodnosc</a>

<p>zubożeniu. 2. Rezultaty: osiągnięcia z dziedziny nauk przyrodniczych i ścisłych (biologii, chemii, fizyki i matematyki) są prezentowane w taki sposób, aby stworzyć platformę w przekazywaniu wiedzy i umiejętności przez nauczycieli akademickich dla społeczeństwa. 3. Wpływ: poszerzenie wiedzy, umiejętności i zdobywania doświadczenia w naukach przyrodniczych i ścisłych oraz pracy w grupie, zespole przez dzieci oraz młodzież.</p>										
<p><b>Studia Podyplomowe Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny edycja I, edycja II.</b> 1. Celem studiów podyplomowych jest przygotowanie specjalisty wczesnego wspomagania rozwoju, który uzyska kompetencje i umiejętności w</p>	UwB; Wydział Nauk o Edukacji	UwB	Zlecenie Ministra Edukacji i Nauki: DWEW-WSPE.92.1.2021.CZ.8	MEiN	2022-2024	cały kraj	1.3; 1.5; 6.13	liczba psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów, pedagogów, fizjoterapeutów – w szczególności zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli posiadających doświadczenie w	MEiN/2022/DWEW/124 MEiN/2022/DWEW/186	<a href="https://noe.uwb.edu.pl/studenci/studia-podyplomowe/oferta-studiow">https://noe.uwb.edu.pl/studenci/studia-podyplomowe/oferta-studiow</a>



<p>zakresie:  – promowania rozwoju i uczenia się dziecka, kluczowej roli rodziny i środowiska w opiece, wychowaniu, edukacji, leczeniu i terapii;  – zindywidualizowanego o wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w ramach wielospecjalistycznego zespołu (wczesne rozpoznawanie potrzeb dziecka i rodziny oraz rozwiązywanie problemów zdrowia i funkcjonowania, warunkujących zaburzenia rozwojowe);  – współpracy z rodziną i środowiskiem społeczno-wychowawczym we wspomaganiu rozwoju;  – koordynowania prac w zakresie oceny funkcjonalnej i planowania pracy z dzieckiem, jego rodziną i środowiskiem;</p>								<p>pracy z dziećmi, w tym nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – 50 osób</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>– realizacji zadań w sposób kompleksowy, skoordynowany w środowisku dziecka i rodziny zgodnie ze standardami WWR;  – koordynacji działań podmiotów międzyresortowych, w celu zsynchronizowania opieki, wsparcia i dostępności;  – optymalizowania włączenia dziecka i rodziny do lokalnej społeczności, transdyscyplinarnej pracy zespołowej prowadzonej w środowisku.  Czas trwania studiów - cztery semestry.  Plan studiów zakłada 825 godzin zajęć dydaktycznych i 240 godzin praktyk.  Studia są bezpłatne, nie obowiązuje również opłata rekrutacyjna.  Przewidziano 50 miejsc.</p>										
<p><b>Empowering Teachers for Automatic Recognition of learning periods abroad (ETAR)</b></p>	<p>Projekt powstał w ramach konsorcjum obejmującego organizacje pozarządowe zajmujące się mobilnościami</p>	<p>UwB</p>	<p>Erasmus+</p>	<p>Erasmus+</p>	<p>01.03.2022 - 30.11.2024</p>	<p>Polska, Estonia, Belgia,</p>	<p>12.11, 12.12, 21.3</p>	<p>liczba nauczycieli akademickich objętych wsparciem - 45 osób,  liczba nauczycieli objętych wsparciem</p>	<p>CONSORTIUM AGREEMENT for a: Project with multiple beneficiaries under the ERASMUS+ Programme AGREEMENT</p>	<p><a href="http://pupilmobility.eu/">http://pupilmobility.eu/</a></p>

<p>1. Cel projektu: implementacja w praktyce i sprawdzenie w toku badań użyteczności rozwiązań mających na celu wypracowanie wspólnych dla krajów UE mechanizmów wspierających uznawalność efektów uczenia się osiągniętych w okresach nauki za granicą, a następnie dostosowanie ich do kontekstów edukacyjnych państw członkowskich. W szczególności implementacja w praktyce i sprawdzenie w toku badań użyteczności modelu rozwoju zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania ich do automatycznego uznawania efektów uczenia się uczniów szkół ponadpodstawowych osiągniętych w okresach nauki za granicą, w trzech państwach: Estonia, Belgia i Polska. W projekcie weźmie udział 45 nauczycieli</p>	<p>uczniów (EFIL - lider konsorcjum; YFU Estonia; AFS Poland; AFS BelgiumFlanders; Go!Network), instytucje akademickie (UwB) i stowarzyszenia kształcenia nauczycieli (EstonianTeacherAssociation)</p>							<p>w projekcie – 200 osób, liczba uczniów objętych wsparciem w projekcie – 200 osób, liczba dyrektorów szkół, reprezentantów organizacji zajmujących się wymianą uczniowską, ministerstwa edukacji oraz krajowych agencji programu erasmus+ - 40 osób</p>	<p>NUMBER – 101049545</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

akademickich, 200 nauczycieli, 200 uczniów, a także 40 dyrektorów szkół, reprezentantów organizacji zajmujących się wymianą uczniowską, ministerstwa edukacji oraz krajowych agencji programu Erasmus+.										
<b>Projekt „Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK 6)”</b> 1. Promocja ZSK skierowana do konkretnych branż lub sektorów, w tym pracodawców, organizacji branżowych, instytucji edukacyjnych, BCU z wykorzystaniem odpowiednich kanałów tj. np. fora branżowe, prasa branżowa, targi branżowe, w odniesieniu do już istniejących lub potencjalnych istotnych dla danego sektora przykładów rozwiązań i narzędzi ZSK - kwalifikacji, ram sektorowych, dobrych praktyk dot.	Instytut Badań Edukacyjnych (IBE)	IBE	Projekt "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK 6)"	FERS 2021 - 2027	2023-2026	cały kraj	2.2; 2.3; 3.6; 4.4; 4.6; 6.22; 9.1; 12.4; 12.13; 14.6; 16.2; 16.3; 17.3; 18.3; 18.6; 20.2; 20.5; 24; 25		FERS.01.08-IP.05-0001/23	Instytut Badań Edukacyjnych <a href="https://ibe.edu.pl/index.php/pl/">https://ibe.edu.pl/index.php/pl/</a> Serwis Programu Wiedza Edukacja Rozwój <a href="https://www.power.gov.pl/nabory/1-419/">https://www.power.gov.pl/nabory/1-419/</a>

<p>walidacji, ale także np. szkoleń obecnych w BUR.</p> <p>2. Działania nakierowane na wsparcie funkcjonowania w ZSK 120 BCU, obejmujące m.in. opisywanie kwalifikacji, które BCU będą chciały włączyć do ZSK, a następnie nadawać, przygotowania tych podmiotów do prowadzenia walidacji zgodnie z założeniami ZSK, czy wykorzystywania w ich działalności metod lub narzędzi takich jak Moje Portfolio lub Metoda Bilansu Kompetencji</p> <p>3. działania nakierowane na ułatwanie osobom w różnym wieku oraz z różnymi możliwościami i potrzebami świadomego planowania uczenia się i zdobywania wiarygodnych kwalifikacji, a także na wzmacnianiu w społeczeństwie świadomości, że uczymy się przez całe</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>życie, przy różnych okazjach oraz na różne sposoby, poprzez m.in. upowszechnienie korzystania z opracowanych rozwiązań i narzędzi informatycznych ułatwiających uczenie się i potwierdzanie umiejętności (m.in. Metody Bilansu Kompetencji oraz Mojego Portfolio, ale także Odznaka+, Kompas czy Kompas szkolnictwa branżowego, które będą rozwijane w projektach realizowanych równoległe).</p>										
<p><b>Projekt "Rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji jako kluczowego narzędzia wspierającego uczenie się przez całe życie (ZRK3)"</b> 1. zwiększenie użyteczności oraz rozpoznawalności ZRK jako narzędzia wspierającego realizację polityki uczenia się przez całe życie oraz funkcjonowanie ZSK. Rejestr udostępniany</p>	Instytut Badań Edukacyjnych (IBE)	IBE	Projekt "Rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji jako kluczowego narzędzia wspierającego uczenie się przez całe życie (ZRK3)"	FERS 2021 - 2027	2023 - 2026	cały kraj	2.2; 2.3; 2.5; 3.6; 4.4; 4.6; 5.2; 5.9; 6.2; 6.5; 6.22; 8.1; 12.5; 12.13; 14.4; 16.2; 16.3; 17.2; 17.3; 17.5; 17.7; 18.1; 18.2; 18.3; 19.1; 19.2; 20.4; 20.5; 24; 25		FERS.01.08-IP.05-0003/23	Instytut Badań Edukacyjnych <a href="https://ibe.edu.pl/index.php/pl/">https://ibe.edu.pl/index.php/pl/</a> Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego <a href="https://www.rozwojspooleczny.gov.pl/media/119042/Zalnr4douc_hwaly30.pdf">https://www.rozwojspooleczny.gov.pl/media/119042/Zalnr4douc_hwaly30.pdf</a>

<p>jest za pośrednictwem portalu kwalifikacje.gov.pl. Portal umożliwia składanie w jednym miejscu wszystkich rodzajów wniosków przewidzianych ustawą o ZSK związanych z włączaniem kwalifikacji do ZSK, nadawaniem uprawnień do ich certyfikowania oraz wpisaniem na listę podmiotów zapewniających jakość kwalifikacji, adresowanych do ministrów właściwych. Portal i rejestr stanowią integralną całość. ZRK to także łącznik pomiędzy edukacją, rynkiem pracy i rynkiem szkoleń</p> <p>2. dalszy rozwój narzędzi, które wykorzystując informacje z ZRK, wzbogacą je o inne informacje kontekstowe przydatne danej grupie użytkowników (np. o informacje dot. zapotrzebowania na daną kwalifikację lub</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>zawód) lub wyszukają kwalifikacje najbardziej pasujące do profilu zainteresowań czy predyspozycji zawodowych użytkownika</p> <p>3. pełne wdrożenie i dalszy rozwój narzędzi ułatwiających użytkownikom instytucjonalnym wykonywanie ich zadań wynikających z ustawy o ZSK (w szczególności: narzędzie do składania i procedowania wniosków dotyczących kwalifikacji włączonych do ZSK, narzędzie ułatwiające opisywanie kwalifikacji i przypisywanie poziomu PRK, przeglądarka ram kwalifikacji)</p> <p>4. dalszy rozwój i udostępnianie narzędzi ułatwiających użytkownikom indywidualnym korzystanie z danych gromadzonych w rejestrze i</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>planowanie rozwoju edukacyjnego i zawodowego (tj. czatbot, kompas szkolnictwa branżowego i duży kompas)</p> <p>5. tworzenie i rozbudowa rozwiązań umożliwiających wymianę danych między ZRK a Bazą Usług Rozwojowych oraz portalem praca.gov.pl</p> <p>6. modernizacja narzędzi umożliwiających przekazywanie danych o kwalifikacjach z ZRK do Europass poprzez platformę QualificationDataset Register, oraz współpraca zagraniczna w związku z rozwojem ESCO.</p>										
<p><b>Projekt "Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży"</b></p> <p>1. przeprowadzenie i przygotowanie analizy zasobów (z uwzględnieniem produktów i rezultatów PO WER) i potrzeb (w</p>	Instytut Badań Edukacyjnych (IBE)	IBE	Projekt "Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży"	FERS 2021 - 2027	2023 - 2028	cały kraj	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 4.2; 4.6; 5.2; 5.9; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.11; 6.12; 6.20; 6.21; 7.3; 7.4; 7.6; 7.7; 7.8; 8.1; 8.4; 8.6; 8.8; 9.1; 12; 13; 17; 18	Wsparcie szkoleniowo-doradcze dla min. 14 000 osób z kadr systemu oświaty; opracowanie 51 narzędzi i zestawów materiałów metodycznych do pracy z osobami uczącymi się z	FERS.01.06-IP.05-0002/23	Instytut Badań Edukacyjnych <a href="https://ibe.edu.pl/index.php/pl/MEIN">https://ibe.edu.pl/index.php/pl/MEIN</a> <a href="https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2023/07/Zal.-nr-2-do-uchwaly-nr-30-MEiN-Dzialanie-01.06-narz-">https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2023/07/Zal.-nr-2-do-uchwaly-nr-30-MEiN-Dzialanie-01.06-narz-</a>

<p>kontekście narzędzi, produktów, kompetencji, kwalifikacji) kadr systemu oświaty w zakresie edukacji włączającej, ze szczególnym uwzględnieniem projektowania uniwersalnego oraz racjonalnych usprawnień</p> <p>2. opracowanie 5 pakietów narzędzi do monitorowania rozwoju dzieci w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej, w tym narzędzi diagnostycznych przeznaczonych do oceny rozwoju dzieci</p> <p>3. opracowanie 4 pakietów narzędzi diagnostycznych, w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej</p> <p>4. renormalizacja (zaktualizowanie norm do testów) - będzie dotyczyć testów w obszarze: poznawczym, emocjonalno-społecznym oraz osobowościowym (narzędzia opracowane w ramach PO WER)</p> <p>5. opracowanie</p>								<p>uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; wsparcie szkoleniowo-doradcze dla 640 rad pedagogicznych w Polsce; zwalidowanie 9 rozwiązań ukierunkowanych na podniesienie jakości edukacji włączającej w Polsce; podniesienie kompetencji przez 13 300 osób</p>		<p>wsp-eduk-wlaczajaca.pdf</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------

<p>wersji elektronicznej, renormalizacja i implementacja norm do aplikacji komputerowych dla już opracowanych w ramach PO WER i wcześniejszej perspektywie finansowej UE testów rekomendowanych do wykorzystania w procesie oceny funkcjonalnej</p> <p>6. opracowanie zestawu narzędzi, w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej, do wieloaspektowego pomiaru dobrostanu uczniów na 4 etapach edukacji (dot. osób w wieku od 4 do 20 lat)</p> <p>7. opracowanie pakietu e-poradników i materiałów metodycznych</p> <p>8. opracowanie, jako element szkolnej oceny funkcjonalnej, modelu wsparcia przejścia między poszczególnymi etapami kształcenia oraz wejściu na rynek pracy (z systemu edukacji)</p> <p>9. opracowanie i wdrożenie rozwiązań</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób uczących się – edukacji włączającej (w edukacji formalnej) z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p> <p>10. opracowanie materiałów szkoleniowych dotyczących produktów zadań 2 - 9 dla kadr systemu oświaty</p> <p>11. wsparcie szkoleniowo-metodyczne dla kadr systemu oświaty.</p>										
<p><b>Projekt "UNICEF "Szkoła dostępna dla wszystkich"</b></p> <p>1. podniesienie kompetencji nauczycieli specjalistów (pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów pedagogicznych) w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup</p>	<p>Instytut Badań Edukacyjnych (IBE), UNICEF oraz Ministerstwo Edukacji i Nauki</p>	<p>IBE</p>	<p>Projekt "UNICEF "Szkoła dostępna dla wszystkich"</p>	<p>Poza FERS 2021 - 2027</p>	<p>2023 - 2025</p>	<p>cały kraj</p>	<p>1; 2.1; 2.2; 6.2; 6.11; 6.12; 6.13; 6.20; 7.6; 7.7; 8.1; 8.6; 9.1; 12.5; 12.7; 12.14</p>		<p>Realizowany od kwietnia 2023</p>	<p>Instytut Badań Edukacyjnych  <a href="https://ibe.edu.pl/index.php/pl/">https://ibe.edu.pl/index.php/pl/</a>  IBE  <a href="https://www.ibe.edu.pl/index.php/pl/wydarzenia/2050-ibe-w-projekcie-unicef-szkola-dostepna-dla-wszystkich-2">https://www.ibe.edu.pl/index.php/pl/wydarzenia/2050-ibe-w-projekcie-unicef-szkola-dostepna-dla-wszystkich-2</a></p>

<p>odbiorców (dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli)  2. szkolenia, które wyposażą nauczycieli specjalistów w narzędzia pomocne w prowadzeniu zajęć edukacyjno-specjalistycznych, w tym integracyjnych, zapewniających poczucie wspólnoty, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i uczniów będących uchodźcami z Ukrainy  Po zrealizowanym cyklu szkoleniowym nauczyciele specjaliści uzyskają status doradców ds. dostępności uczenia się („DDU”). W ramach zadań DDU przeprowadzą w swoim środowisku szkolnym interwencje, rozumiane jako konkretne strategie reagowania na sytuacje problemowe, wynikające ze zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów.</p>										
<b>Projekt "Przygotowanie</b>	Instytut Badań Edukacyjnych	IBE	Projekt "Przygotowanie	FERS 2021 - 2027	2023 - 2024	cały kraj	Tematy: 7, 10		FERS.01.04-IP.05-0005/23	Instytut Badań Edukacyjnych

<p><b>rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu"</b></p> <p>1. Diagnoza stanu kadrowego nauczycieli zawodu (portret nauczycieli zawodu, prognoza zapotrzebowania na nauczycieli zawodu, prognoza zapotrzebowania na nauczycieli zawodu)</p> <p>2. Diagnoza motywacji, zasobów, potrzeb i barier (badanie jakościowe dotyczące pozafinansowych czynników przyciągających i odpychających z zawodu nauczyciela zawodu, badanie jakościowe dotyczące zasobów umiejętności nauczycieli zawodu, badanie jakościowe dotyczące potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego, analiza oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli zawodu).</p> <p>3. Przygotowanie</p>			<p>rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu"</p>							<p><a href="https://ibe.edu.pl/index.php/pl/FunduszeEuropejskieDlaRozwojuSpolecznego">https://ibe.edu.pl/index.php/pl/Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego</a>  <a href="https://www.rozwojopoleczny.gov.pl/strony/dowiedz-sie-wiecej-o-programie/instytucje-w-programie/komitet-monitorujacy/#Dokumenty">https://www.rozwojopoleczny.gov.pl/strony/dowiedz-sie-wiecej-o-programie/instytucje-w-programie/komitet-monitorujacy/#Dokumenty</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

propozycji rozwiązań wspierających proces kształcenia przyszłych nauczycieli zawodu (program studiów i praktyk) i doskonalenia obecnych nauczycieli zawodu (rekomendacje)										
<p><b>Działanie 7.5 Wspieranie zatrudnienia w regionie – projekty podmiotów innych niż PUP Aktywizacja społeczno-zawodowa uczestników OHP/młodzieży z Podlasia.</b></p> <p>Zakres interwencji: wsparcie szczególne na rzecz zatrudnienia ludzi młodych i integracji społeczno-gospodarczej ludzi młodych.</p> <p>1. Główny cel: zapobieżenie wczesnemu ukończeniu edukacji oraz nabycie przez 200 młodych os., tylko uczestników OHP, w wieku 15-17 l., kwalifikacji lub kompetencji ważnych na rynku pracy. Będą one umożliwiały podejmowanie</p>	Podlaska WK OHP w Białymstoku	Podlaska Wojewódzka Komenda OHP w Białymstoku na terenie woj. podlaskiego	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027"WystartujMY RAZEM",	EFS+, wkład własny	2023-2027	woj. podlaskie	Tematy: 1,2,3	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 160 osób; liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 64 osoby;		<a href="http://www.funduszeuopodlaskie.eu">www.funduszeuopodlaskie.eu</a> , system SOWA

<p>zatrudnienia po skończonej edukacji lub kontynuowanie edukacji po zakończeniu udziału w projekcie.  Zaplanowano 4 edycje naboru młodzieży do udziału w projekcie.  Realizacja projektu przewiduje 4 zadania dot. wsparcia uczestników, w tym: indywidualizacja wsparcia (badanie poziomu kompetencji społecznych, diagnoza wychowawcza grupy i opieka wychowawcy, przeprowadzenie indywidualnego poradnictwa, wsparcie szkoleniowe, przeprowadzenie szkolenia ESCO, przeprowadzenie kursów i warsztatów, wsparcie edukacyjne, zajęcia wyrównawcze z przedmiotów, szkolnych, kurs komputerowy), warsztaty samorozwoju i motywacji.  2. Zakładane rezultaty projektu:</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>kontynuacja edukacji, promocja do następnej klasy przez 84% uczestników projektu i podniesienie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych przez 100% uczestników, którzy przystąpią do szkoleń/warsztatów. Zakładane produkty: udział danego uczestnika w ok. 6 warsztatach/kursach; udział w testach kompetencji społecznych i w poradnictwie zawodowym. Otrzymanie 200 certyfikatów udziału w projekcie, otrzymanie 200 certyfikatów potwierdzających udział w wybranym kursie/warsztatach.</p>										
<p><b>Projekt na rzecz mobilności osób uczących się i kadry w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego</b> 1. Realizacja w ramach projektu z Erasmus + dwóch działań: zagranicznych staży</p>	<p>Podlaska WK OHP w Białymstoku - koordynacja na terenie Podlasia (wyznaczone jednostki wychowawcze podległe Podlaskiej WK OHP)</p>	<p>Podlaska Wojewódzka Komenda OHP w Białymstoku na terenie woj. podlaskiego</p>	<p>Projekt na rzecz mobilności osób uczących się i kadry w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego realizowany w ramach Akredytacji z Erasmus + /KA121-VET</p>	<p>UE/Erasmus +</p>	<p>2023-2024</p>	<p>woj. podlaskie</p>	<p>Tematy: 20, 21, 22</p>	<p>liczba uczestników staży zawodowych – 30 osób; liczba instruktorów obserwacji pracy praktycznej nauki zawodu – 2 osoby</p>	<p>2023-1-PL01-KA121-VET-000139775</p>	<p>Dane Erasmus +</p>

<p>zawodowych dla uczestników OHP (dla ok. 30 os.) i obserwacji pracy dla instruktorów praktycznej nauki zawodu w krajach partnerów (dla 2-3 os.).</p> <p>Cel projektu: aktywizacja społeczno - zawodowa młodzieży, nabywanie nowych kompetencji, edukacja międzykulturowa, zwiększenie szans na polskim i europejskim rynku pracy.</p> <p>2. Zakładane rezultaty: podniesienie kompetencji społecznych i zawodowych, edukacja międzykulturowa uczestników.</p> <p>3. Zakładane produkty: udział danego uczestnika projektu w 1 stażu bądź obserwacji pracy, udział danego uczestnika w 1 przygotowaniu pedagogiczno-językowo-kulturowym,</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

otrzymanie ok. 33 certyfikatów Europass Mobilność i ok. 30 certyfikatów udziału w stażu oraz ok. 2-3 certyfikatów udziału w obserwacji pracy.										
<p><b>Akredytowany projekt na rzecz mobilności młodzieży i kadry</b></p> <p>1. Realizacja w ramach projektu dwóch działań: seminarium kontaktowego z udziałem przedstawicieli kadry z Podlaskiej WK OHP w Białymstoku i zagranicznych instytucji pracujących na rzecz młodzieży (z udziałem 12 os./5 państw) i wymiany międzynarodowej trzy lub czterostronnej w Ośrodku Szkolenia i Wychowania OHP w Wasilkowie (dla 24 os., tj. młodzieży w wieku 15-19 lat, w tym uczestników OHP z Podlasia i młodzieży z zagranicy). Zakładane rezultaty: podniesienie kompetencji społecznych i</p>	Podlaska WK OHP w Białymstoku - koordynacja na Podlasiu i realizacja na terenie Podlasia (wyznaczone jednostki wychowawcze podległe Podlaskiej WK OHP) i kadra z różnych zespołów merytorycznych PWK OHP.	Podlaska Wojewódzka Komenda OHP w Białymstoku na terenie woj. podlaskiego	Akredytowany projekt na rzecz mobilności młodzieży i kadry	UE/Erasmus +	2023-2024	woj. podlaskie	Tematy: 1, 2, 3	liczba osób objętych wsparciem – 34 osoby	2023-1-PL01-KA151-YOU-000139988	Dane Erasmus +

<p>zawodowych kadry, integracja i edukacja międzykulturowa uczestników projektu, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk. 2. Zakładane produkty: realizacja 1 seminarium kontaktowego z udziałem kadry międzynarodowej z 5 państw, realizacja 1 wymiany międzynarodowej młodzieży, otrzymanie 36 certyfikatów Youthpass i otrzymanie 36 certyfikatów udziału w projekcie/działaniu.</p>										
<p><b>Projekt: „KGW podlaskie – aktywizujemy podlaską wieś”</b> Celem projektu jest zwiększenie zaangażowania min. 200 członków kół gospodyń wiejskich (KGW) i min. 50 KGW w życie publiczne na obszarach wiejskich województwa podlaskiego. Celami szczegółowymi projektu są: poprawa samoorganizacji</p>	<p>Lider: Fundacja Okno na Wschód  Partner: Koło Gospodyń Wiejskich “Łapianka na obcasach” w Łapach Dębownie.</p>		<p>KGW podlaskie – aktywizujemy podlaską wieś</p>	<p>Narodowy Instytut Wolności – Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego</p>	<p>1.09.2022 – 15.12.2024</p>	<p>woj. podlaskie</p>	<p>3.3; 3.5</p>	<p>liczba osób objętych wsparciem – 200 osób</p>		<p><a href="https://onw.org.pl/projekty-realizowane/#1601294260588-8af555ef-f6f1">https://onw.org.pl/projekty-realizowane/#1601294260588-8af555ef-f6f1</a></p>

<p>obywatelskiej obszarów wiejskich, wzmocnienie znaczenia III sektora w województwie podlaskim oraz wsparcie Kół Gospodyń Wiejskich z woj. podlaskiego. Powyższe cele zostaną osiągnięte poprzez realizację cyklu szkoleń i poradnictwo prowadzone przez specjalistów, prowadzenie portalu informacyjno-edukacyjnego <a href="http://www.kgwpodlaskie.pl">www.kgwpodlaskie.pl</a> i, organizację wizyt studyjnych, organizację Podlaskich Kongresów KGW, organizację konkursów tematycznych oraz uruchomienie Kawiarenki KGW podlaskie. Uzpełnieniem danych działań będzie prowadzenie działań promocyjnych, ewaluacji oraz działań związanych z zarządzaniem projektem.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Planowane działania są odpowiedzią na przedstawione w diagnozie problemy wskazane przez samych zainteresowanych członków KGW w woj. podlaskim. W efekcie realizacji działań upowszechniona zostanie idea aktywnej działalności w KGW w woj. podlaskim oraz zwiększenie jakości i ilości działań realizowanych na rzecz swoich środowisk lokalnych na terenach wiejskich. W celu zwiększenia efektywności realizowanych działań oraz wzbudzenia większego zaufania przedstawicieli KGW projekt będzie realizowany w partnerstwie z Kołem Gospodyń Wiejskich "Łapianka na obcasach" w Łapach Dębowinie.</p>										
<p><b>Aktywna kobieta</b> Projekt odpowiada na problem niskiego poziomu rezyliencji</p>	<p>Fundacja Okno na Wschód</p>		<p>Projekt: Aktywna kobieta</p>	<p>Fundusz TUTAJ</p>	<p>01.08.2023–31.10.2024</p>	<p>Białystok</p>	<p>2.2; 2.3; 3.3</p>	<p>liczba kobiet, które otrzymały wsparcie</p>		<p><a href="https://onw.org.pl/projekty-realizowane/#160129">https://onw.org.pl/projekty-realizowane/#160129</a></p>

<p>i dobrostanu kobiet z Białorusi zamieszkałych w Białymstoku i okolicach z powodu specyficznych barier psychologicznych, mentalnych, kulturowych i społecznych tej grupy. Celem przedsięwzięcia jest osiągnięcie długotrwałej zmiany społecznej, którą jest aktywne i równouprawnione uczestnictwo w życiu społeczno-gospodarczym oraz kulturalnym regionu kobiet-uchodźczyń z Białorusi zamieszkałych w Białymstoku i okolicach. Powyższe zostanie osiągnięte poprzez realizację działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie psychospołeczne i mentorskie (poprzez: cykliczne spotkania integracyjne-łączące dla migrantek, spotkania inspirujące z changemakerkami, mentoring)</li> <li>- rozwój kompetencji (poprzez: warsztaty</li> </ul>										<p>4260588-8af555ef-f6f6</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

aktywizujące, lekcje j. polskiego i kawiarenka językowa, szkolenie z pierwszej pomocy) - realizacja inicjatyw nastawionych na włączenie społeczności lokalnej.										
<b>Białostocka Akademia Rodziny (BAR)</b> Głównym zadaniem postawionym przed BAR jest szeroko rozumiana edukacja i promocja rodziny. Adresatami działań są wszystkie grupy społeczne: młodzież, małżonkowie, rodzice i dziadkowie. Zadania te są realizowane poprzez organizowanie wykładów, szkoleń oraz warsztatów, na których specjaliści podejmują tematy dotyczące rodziny, wychowania oraz wzmacniania relacji rodzinnych.	Białostockie Centrum Edukacji		Utworzenie 23 lutego 2013 r. na podstawie strategii rozwoju miasta Białystok na lata 2011-2020 (priorytet B5)	Budżet miasta Białystok	Od 2013 r.	Miasto Białystok	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5	liczba osób objętych wsparciem		<a href="https://rodzina.bialystok.pl/o_nas/">https://rodzina.bialystok.pl/o_nas/</a>
<b>Staż naukowe dla pracowników Politechniki Białostockiej w zakresie realizacji prac badawczo-rozwojowych podczas realizacji</b>	Politechnika Białostocka	Politechnika Białostocka	Projekt Praca zlecona przez firmę SaMASZ sp.zo.o.	środki własne	29.01.2020 – 30.12.2024	woj. podlaskie	4.4; 6.12; 6.15; 14.11; 20.1; 20.2; 22.1; 22.2;	liczba uczestników staży naukowych	OBR.SaMASZ.PL; Praca zlecona przez firmę SaMASZ sp. z.o.o.	<a href="https://pb.edu.pl/brpm/biuro-ds-rozwoju-programow-miedzynarodowych/realizowane-projekty/fundusze-strukturalne/projekty">https://pb.edu.pl/brpm/biuro-ds-rozwoju-programow-miedzynarodowych/realizowane-projekty/fundusze-strukturalne/projekty</a>



<p><b>projektu</b> OBR.SaMASZ.PL jako element koncepcji Super Fabryka 4.0 na potrzeby Klastra Obróbki Metali – Krajowy Klaster Kluczy.</p>										-realizowane/samasz-staze/
<p><b>Poddziałanie: A.3.1.1. Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie.</b> Branżowe Centrum Umiejętności w branży meblarskiej, zawody: stolarz i tapicer.</p>	Towarzystwo Salezjańskie - Inspektorat (prowincja) św. Stanisława Kostki w Warszawie. Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia	-	Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększenia Odporności (KPO); Komponent A: Odporność i konkurencyjność gospodarki; inwestycja  Projekt: Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 Branżowych Centrów Umiejętności	KPO	2023 -2024	woj. podlaskie	2.2; 2.3; 23.3	liczba utworzonych Branżowych Centrów Umiejętności- 120	KPO/23/BCU/W/001 5	<a href="https://www.frse.org.pl/kpo-bcu">https://www.frse.org.pl/kpo-bcu</a>
<p><b>Działanie 7.4 Wspieranie uczenia się przez całe życie</b> 1. Celem projektu jest uzyskanie kwalifikacji przez min. 2418 os (1282K, 1136M) spośród 3100 dorosłych osób (1643K, 1457M), z własnej inicjatywy zainteresowanych podniesieniem swoich umiejętności lub nabyciem kwalifikacji/kompetencji, zamieszkujących na terenie</p>	Izba Przemysłowo - Handlowa w Białymstoku	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „PROFESJONALNE KADRY PODLASIA - wsparcie rozwoju kwalifikacji mieszkańców subregionu białostockiego”.	EFS+, Budżet państwa, wkład własny	01.07.2024-30.06.2027	powiat m. Białystok powiat białostocki	14.2; 14.4; 14.5; 14.6; 14.8; 16.1; 16.2; 24.3; 25.2; 25.6	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 2418 osób; liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi – 3100 osób.	FEPD.07.04-IP.01-0002/23	<a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a> , system SOWA

<p>subregionu białostockiego w woj. podlaskim. 2. W ramach projektu przewidziane jest: wsparcie dodatkowe, realizacja usług rozwojowych. 3. Rezultaty: - uzyskanie kwalifikacji po opuszczeniu programu – 2418 osób; - uzyskanie kwalifikacje formalnych potwierdzonych przez instytucję uprawnioną do certyfikowania – 1151 osób.</p>										
<p><b>Działanie 7.4 Wspieranie uczenia się przez całe życie</b> 1. Celem projektu jest objęcie usługami rozwojowymi zapewniającymi możliwość podniesienia kompetencji, nabycia kwalifikacji, w tym kwalifikacji wpisanych do ZRK lub przekwalifikowanie 2118 osób dorosłych (1165K), zamieszkujących subregion suwalski, które z własnej</p>	<p>Agencja Rozwoju Regionalnego "ARES" S.A. w Suwałkach</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Bony na szkolenie w subregionie suwalskim”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.01.2024-30.06.2026</p>	<p>powiat m. Suwałki, powiat suwalski, powiat sejneński, powiat grajewski, powiat moniecki, powiat augustowski, powiat sokólski,</p>	<p>14.2; 14.4; 14.5; 14.6; 14.8; 16.1; 16.2; 24.3; 25.2; 25.6</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 1613 liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi – 2118</p>	<p>FEPD.07.04-IP.01-0008/23</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>inicjatywy zgłosiły się do udziału w usłudze rozwojowej dostępnej w BUR w ramach PSF, oraz zdobycie kwalifikacji/kompetencji przez minimum 1613 dorosłych (888K) w okresie od 01.01.2024 do 30.06.2026 r.</p> <p>Wsparcie dotyczy wyboru ścieżki kształcenia, poprzez przygotowanie i wdrożenie indywidualnych planów edukacyjno-zawodowych dla wszystkich UP.</p> <p>2. Projekt obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla osób dorosłych, które są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjnej,</li><li>-szkolenia i kursy oraz studia podyplomowe skierowane do osób dorosłych, które są zainteresowane rozwijaniem kompetencji oraz</li></ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem kwalifikacji istotnych z punktu widzenia funkcjonowania na rynku pracy oraz branż istotnych z punktu widzenia regionu (RIS3 2027+), za pośrednictwem BUR -prowadzenie bieżącej analizy rynku, -utworzenie Biura Obsługi (m. Suwałki) oraz systemu informatycznego, zatrudnienie 8 doradców kariery i 2 doradców kluczowych, którzy stacjonarnie i mobilnie będą realizować wsparcie na terenie sub. suwalskiego.</p> <p>3. Rezultaty projektu: -1613 osób dorosłych (888K), które uzyskały kwalifikacje lub kompetencje po opuszczeniu programu, pozwalającymi na elastyczne dopasowywanie do wymagań rynku pracy; - upowszechnianie/do</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>pasowanie kształcenia zawodowego, przy jednoczesnym podnoszeniu jego jakości; -dział. dostosowujące kształcenie zawodowe do potrzeb gospodarki i branż istotnych z punktu widzenia regionu(RIS3 2027+); -wzrost motywacji osób dorosłych (K i M) do aktualizacji i podwyższania kompetencji; -zapewnienie kształcenia dostosowanego do potrzeb rynku pracy; -niwelowanie dysproporcji pomiędzy podażą, a popytem na pracę.</p>										
<p><b>Działanie 7.4 Wspieranie uczenia się przez całe życie</b> 1. Celem projektu jest objęcie usługami rozwojowymi zapewniającymi możliwość podniesienia kompetencji, nabycia kwalifikacji, w tym kwalifikacji wpisanych do ZRK lub przekwalifikowanie 2420 osób dorosłych</p>	<p>Agencja Rozwoju Regionalnego "ARES" S.A. w Suwałkach</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Bony na szkolenie w subregionie łomżyńskim”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.04.2024-30.09.2026</p>	<p>powiat m. Łomża, powiat bielski, powiat hajnowski, powiat kolneński, powiat zambrowski, powiat siemiatycki, powiat wysokomazowiecki</p>	<p>14.2; 14.4; 14.5; 14.6; 14.8; 16.1; 16.2; 24.3; 25.2; 25.6</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 1613 liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi – 2118</p>	<p>FEPD.07.04-IP.01-0009/23</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>(1331K), zamieszkujących subregion łomżyński, które z własnej inicjatywy zgłosiły się do udziału w usłudze rozwojowej dostępnej w BUR w ramach PSF, oraz zdobyć kwalifikacji /kompetencji przez minimum 1843 dorosłych (1014 K) od 01.04.2024 do 30.09.2026r. Wsparcie dotyczy wyboru ścieżki kształcenia, poprzez przygotowanie i wdrożenie indywidualnych planów edukacyjno- zawodowych dla wszystkich UP. 2.Projekt obejmuje: -poradnictwo edukacyjno- zawodowe UP, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjnej, -szkolenia i kursy oraz studia podyplomowe skierowane do dorosłych, które z</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>własnej inicjatywy są zainteresowane rozwijaniem kompetencji oraz nabyciem, uzupełnianiem lub podwyższeniem kwalifikacji istotnych z punktu widzenia funkcjonowania na rynku pracy, za pośrednictwem BUR - prowadzenie bieżąca analizy rynku pracy również w oparciu o Radę Ekspertów, -utworzenie 2 Biur Obsługi (Bielsk Podlaski, m. Łomża) oraz Interaktywnego Portalu Kariery, zatrudnienie 12 doradców kariery i 3 doradców kluczowych, którzy stacjonarnie i mobilnie będą realizować wsparcie na terenie powiatów: bielski, hajnowski, kolneński, łomżyński, siemiatycki, wysokomazowiecki, zambrowski i m. Łomża.</p> <p>3. Rezultaty projektu: - 1843 dorosłych (1014 K) UP z kwalifikacjami pozwalającymi na elastyczne</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>dopasowywanie się do wymagań rynku pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie/do pasowanie kształcenia zawodowego, przy jednoczesnym do podnoszeniu jego jakości SOWA EFS (1.37),</li> <li>- działania dostosowujące kształcenie do potrzeb gospodarki subregionu,</li> <li>- wzrost motywacji osób dorosłych K/M do aktualizacji i podwyższania kompetencji,</li> <li>- zapewnienie kształcenia dostosowanego do potrzeb rynku pracy,</li> <li>- niwelowanie dysproporcji pomiędzy popytem a podażą na pracę.</li> </ul>										
<p><b>Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> 1. Celem projektu jest rozwój kwalifikacji, w tym kompetencji 173 (K 147 i M 26) pracowników publicznych służb zatrudnienia (PSZ) i</p>	WUP w Białymstoku	WUP w Białymstoku	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Rozwój kadr podlaskiego rynku pracy”.</p>	EFS+, Budżet państwa, wkład własny	01.01.2025-31.12.2026	woj. podlaskie	2.1; 2.2; 12.1; 13.1; 13.3	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 173	FEPD.07.03-IP.01-0002/24	<a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a> , system SOWA



<p>innych instytucji rynku pracy (PWK OHP) wynikających z potrzeb regionalnego/lokalnego rynku pracy do 31 grudnia 2026 r., co będzie miało pozytywny wpływ na podniesienie poziomu profesjonalnej realizacji polityki rynku pracy. Projekt jest skierowany do pracowników i kadry zarządzającej publicznych służb zatrudnienia i innych instytucji rynku pracy. Wsparcie w ramach projektu będzie udzielane osobom pracującym w instytucjach rynku pracy posiadających siedzibę na terenie województwa podlaskiego.</p> <p>2. Projekt obejmuje dofinansowanie szkoleń.</p> <p>3. Rezultatem projektu będzie uzyskanie kwalifikacji przez co najmniej 173 osoby uczestniczące w projekcie.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Działanie 7.2</b> <b>Wspieranie równego dostępu do rynku pracy</b> 1. Celem projektu jest wsparcie psychologiczne i szkoleniowo-doradcze 358 kobiet mające na celu wyrównanie ich dostępu do regionalnego rynku pracy poprzez realizację indywidualnych konsultacji psychologicznych, warsztatów rozwoju zawodowego i osobistego, szkoleń prowadzących do nabycia kompetencji i kwalifikacji, zapewnienie opieki nad dziećmi i osobami zależnymi w okresie uczestnictwa w projekcie oraz opracowanie i wdrożenie programów z zakresu godzenia życia zawodowego i prywatnego oraz popularyzacja rozwiązań w zakresie równego podziału obowiązków opiekuńczych u 40 pracodawców, w</p>	<p>Polskie Centrum Edukacji i Analiz ORDO sp. z o. o</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Wsparcie zrównoważonego rozwoju kobiet na rynku pracy subregionu białostockiego”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.08.2024-31.01.2027</p>	<p>powiat m. Białystok, powiat białostocki</p>	<p>2,4; 3.3; 11.1; 11.3; 11.6; 11.8; 11.9</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 110 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 30 liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu – 20 osób</p>	<p>FEPD.07.02-IP.01-0022/23</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>
--	--	--------------------------	---	---	------------------------------	--	---	--	---------------------------------	--

<p>okresie do 31.01.2027r.</p> <p>2.Projekt obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-indywidualne konsultacje psychologiczne i organizacja warsztatów rozwoju zawodowego i osobistego,</li> <li>- aktywizacje zawodową kobiet poprzez realizację szkoleń prowadzących do nabycia kwalifikacji i kompetencji (w tym z zakresu kwalifikacji cyfrowych i zielonych),</li> <li>zapewnienie opieki nad dziećmi do lat 3 i osobami zależnymi w okresie uczestnictwa w projekcie,</li> <li>- opracowanie z udziałem pracodawców i wdrożenie programów z zakresu godzenia życia zawodowego i prywatnego oraz popularyzacja rozwiązań w zakresie równego podziału obowiązków opiekuńczych.</li> </ul> <p>3. Rezultaty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 248 kobiet uzyska kompetencje i</li> </ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>umiejętności niezbędne do poprawy ich sytuacji na rynku pracy tj. u których nastąpił wzrost poczucia pragmatyzmu na wysokie wyniki, sprawczości i otwartości na doświadczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 358 kobiet znajdzie się w lepszej sytuacji na rynku pracy po opuszczeniu programu.</li> <li>- 358 osób, które podniesie poziom wiedzy nt. równości kobiet i mężczyzn,</li> <li>- 61 kobiet, które uzyska kwalifikacje formalnie potwierdzone przez instytucje uprawnione do certyfikowania w ramach szkoleń odpowiadających potrzebom lokalnych/ regionalnych pracodawców (55% ogółu kobiet biorących udział w szkoleniach),</li> <li>- 30 kobiet, które uzyska kompetencje lub kwalifikacje cyfrowe,</li> </ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- 110 kobiet, które uzyska umiejętności/kompetencje/kwalifikacje niezbędne do podjęcia pracy w sektorze zielonej gospodarki, istotnych dla regionalnych/lokalnych specjalizacji, związanych z usługami zdrowotnymi i opiekuńczymi, - 40 pracodawców, u których zostanie opracowany i wdrożony program z zakresu godzenia życia zawodowego z prywatnym.</p>										
<p><b>Działanie 7.2 Wsparcie równego dostępu do rynku pracy</b> 1. Celem głównym projektu jest propagowanie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym w grupie 90 kobiet i 40 przedstawicieli rynku pracy (20K i 20M): przedsiębiorców (w tym 3 MŚP), pracodawców, osób pracujących oraz wyrównanie szans zawodowych u 90</p>	Zakład Doskonalenia Zawodowego	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Kobiety Sukcesu – program wyrównywania szans na rynku pracy skierowany do kobiet z subregionu białostockiego”.	EFS+, Budżet państwa, wkład własny	01.08.2024-31.12.2025	powiat m. Białystok, powiat białostocki	2,4; 3.3; 11.1; 11.3, 11.6, 11.8, 11.9	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 60 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 10	FEPD.07.02-IP.01-0007/23	<a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a> , system SOWA

<p>kobiet poprzez ich udział w warsztatach, wsparciu psychologiczno-doradczym i zawodowym do XII.2025r.</p> <p>2. Wsparcie w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne wsparcie psychologiczno-doradczemu kobiet, które pozwoli na przedyskutowanie trudności z jakimi na co dzień borykają się kobiety oraz ustaleniu IPD,</li> <li>- warsztatach rozwoju osobistego dla kobiet, ukierunkowanych na motywację, promowanie kobiecych sukcesów oraz niezależności,</li> <li>- szkolenia zawodowe i cyfrowe, dzięki którym kobiety podniosą kompetencje lub kwalifikacje,</li> <li>- staże zawodowe, dzięki którym kobiety zdobędą doświadczenie zawodowe,</li> <li>- realizacja konferencji propagującej wśród</li> </ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>przedsiębiorców, pracodawców i pracowników mechanizmy godzenia ról zawodowych i rodzinnych oraz równego podziału,</p> <p>- doradztwo i wdrożenie programów równego podziału obowiązków w 3 firmach.</p> <p>3. Rezultaty projektu:</p> <p>-110 K i 20 M</p> <p>podniesie poziom wiedzy w zakresie równości K i M dzięki wsparciu w programie,</p> <p>- 8 kobiet znajdzie się w lepszej sytuacji na rynku pracy po opuszczeniu programu,</p> <p>- 60 kobiet uzyska kwalifikacje lub kompetencje po opuszczeniu programu, w tym min. 34 otrzyma kwalifikacje formalne potwierdzone przez instytucję certyfikującą,</p> <p>-10 kobiet uzyska kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu,</p> <p>-3 przedsiębiorstwa wdrożą mechanizmy</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

godzenia ról zawodowych i rodzinnych wśród swoich pracowników.										
<p><b>Działanie 7.2</b>  <b>Wspieranie równego dostępu do rynku pracy</b>  1. Celem projektu jest podniesienie motywacji 64 kobiet do aktywnego poszukiwania pracy oraz podniesienia kompetencji w zakresie poruszania się po rynku pracy poprzez udzielenie wsparcia psychologicznego i organizację warsztatów rozwoju osobistego i zawodowego, podniesienie zdolności do udziału w życiu zawodowym 30 kobiet bez zatrudnienia wychowujących min. 1 dziecko do 7 roku życia / dziecko z niepełnosprawnością do 18 roku życia poprzez udzielenie im wsparcia psychologicznego i aktywizację zawodową, jak również opracowanie i wdrożenie w 20</p>	STOWARZYSZENIE YOUTH HUMAN IMPACT	WUP w Białymstoku	Priorytet VII Fundusze na rzecz kształcenia zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 „Aktywność zawodowa kobiet oraz Work - Life Balance, czyli w poszukiwaniu „złotego środka” dla życia zawodowego i prywatnego”.	EFS+, budżet państwa, wkład własny	01.04.2024-31.12.2024	powiat m. Łomża, powiat bielski, powiat hajnowski, powiat kolneński, powiat zambrowski, powiat siemiatycki, powiat wysokomazowiecki	2,4; 3.3;11.1, 11.3; 11.6; 11.8; 11.9	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 24 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 8	FEPD.07.02-IP.01-0051/23	<a href="http://www.funduszeuopodlaskie.eu">www.funduszeuopodlaskie.eu</a> , system SOWA



<p>MMŚP z subregionu łomżyńskiego programów z zakresu godzenia życia zawodowego z prywatnym i popularyzacja wśród ich 100 pracowników rozwiązań w zakresie równego podziału obowiązków opiekuńczo-wychowawczych poprzez realizację doradztwa i warsztatów w ww. zakresie.</p> <p>2. W ramach projektu przewidziane jest:</p> <p>Indywidualne wsparcie psychologiczne, Warsztaty rozwoju osobistego: "Siła jest kobietą", Warsztaty rozwoju zawodowego: "Kobiety w drodze na szczyt - zdobywamy rynek pracy", Opracowanie Indywidualnych Planów Działania, Trening kompetencji i umiejętności społecznych, Szkolenia zawodowe, Przeprowadzenie szkoleń cyfrowych, Staże zawodowe, Doradztwo "Work-</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>life balance w przedsiębiorstwie", Warsztaty: "Mama = Tata. Jesteśmy równi".</p> <p>3.Rezultaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co najmniej 175 osób podnieśli swoją wiedzę w zakresie równości K i M 2;</li> <li>- co najmniej 61 osób znajdzie się w lepszej sytuacji na RP po opuszczeniu programu;</li> <li>- co najmniej 24 osoby uzyskają kwalifikacje lub kompetencje, w tym co najmniej 55% uczestników szkoleń uzyska certyfikaty potwierdzające uzyskanie kwalifikacji (17 osób);</li> <li>- co najmniej 14 firm wdroży programy w zakresie WLB w ciągu 2 miesięcy po zakończeniu realizacji projektu.</li> </ul>										
<p><b>Działanie 7.2</b> <b>Wspieranie równego dostępu do rynku pracy</b></p> <p>1. Celem głównym projektu jest propagowanie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym w grupie</p>	Zakład Doskonalenia Zawodowego	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Siła Kobiet – program wyrównywania szans	EFS+, Budżet państwa, wkład własny	01.08.2024-31.12.2025	powiat m. Łomża, powiat bielski, powiat hajnowski, powiat kolneński, powiat zambrowski, powiat siemiatycki, powiat wysokomazowiecki	2,4; 3.3; 11.1; 11.3; 11.6; 11.8; 11.9	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 60 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 10	FEPD.07.02-IP.01-0008/23	<a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a> , system SOWA

<p>90 kobiet i 40 przedstawicieli rynku pracy (20K i 20M): przedsiębiorców (w tym 3 MŚP), pracodawców, osób pracujących oraz wyrównanie szans zawodowych u 90 kobiet poprzez ich udział w warsztatach, wsparciu psychologiczno-doradczym i zawodowym do XII.2025r.</p> <p>2. Wsparcie w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne wsparcie psychologiczno-doradcze kobiet, które pozwoli na przedyskutowanie trudności z jakimi na co dzień borykają się kobiety oraz ustaleniu IPD,</li> <li>- warsztaty rozwoju osobistego dla kobiet, ukierunkowanych na motywację, promowanie kobiecych sukcesów oraz niezależności.</li> <li>- szkolenia zawodowe i cyfrowe, dzięki którym kobiety podniosą</li> </ul>			<p>na rynku pracy skierowany do kobiet z subregionu łomżyńskiego”.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>kompetencje lub kwalifikacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staże zawodowe, dzięki którym kobiety zdobędą doświadczenie zawodowe,</li> <li>- realizacja konferencji propagującej wśród przedsiębiorców, pracodawców i pracowników mechanizmy godzenia ról zawodowych i rodzinnych oraz równego podziału,</li> <li>- doradztwo i wdrożenie programów równego podziału obowiązków w 3 firmach.</li> </ul> <p>3. Rezultaty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-110 K i 20M podniesie poziom wiedzy w zakresie równości K i M dzięki wsparciu w programie,</li> <li>- 8 kobiet znajdzie się w lepszej sytuacji na rynku pracy po opuszczeniu programu,</li> <li>- 60 kobiet uzyska kwalifikacje lub kompetencje po opuszczeniu programu, w tym min. 34 otrzyma</li> </ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>kwalifikacje formalne potwierdzone przez instytucję certyfikującą, -10 kobiet uzyska kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu, -3 przedsiębiorstwa wdrożą mechanizmy godzenia ról zawodowych i rodzinnych wśród swoich pracowników.</p>										
<p><b>Działanie 7.2</b> <b>Wspieranie równego dostępu do rynku pracy</b> 1. Celem głównym projektu jest propagowanie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym w grupie 90 kobiet i 40 przedstawicieli rynku pracy (20K i 20M): przedsiębiorców (w tym 3 MŚP), pracodawców, osób pracujących oraz wyrównanie szans zawodowych u 90 kobiet poprzez ich udział w warsztatach, wsparciu psychologiczno-doradczym i zawodowym do XII.2025r.</p>	Zakład Doskonalenia Zawodowego	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Kobiety na start – program wyrównywania szans na rynku pracy skierowany do kobiet z subregionu suwalskiego”.	EFS+, Budżet państwa, wkład własny	01.08.2024-31.12.2025	powiat m. Suwałki, powiat suwalski, powiat sejneński, powiat grajewski, powiat moniecki, powiat augustowski, powiat sokólski	2,4; 3.3; 11.1; 11.3; 11.6; 11.8; 11.9	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 60 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 10	FEPD.07.02-IP.01-0009/23	<a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a> , system SOWA

<p>2. Wsparcie w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne wsparcie psychologiczno-doradcze kobiet, które pozwoli na przedyskutowanie trudności z jakimi na co dzień borykają się kobiety oraz ustaleniu IPD,</li> <li>- warsztaty rozwoju osobistego dla kobiet, ukierunkowanych na motywację, promowanie kobiecych sukcesów oraz niezależności,</li> <li>- szkolenia zawodowe i cyfrowe, dzięki którym kobiety podniosą kompetencje lub kwalifikacje,</li> <li>- staże zawodowe, dzięki którym kobiety zdobędą doświadczenie zawodowe,</li> <li>- realizacja konferencji propagującej wśród przedsiębiorców, pracodawców i pracowników mechanizmy godzenia ról zawodowych i</li> </ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>rodzinnych oraz równego podziału, - doradztwo i wdrożenie programów równego podziału obowiązków w 3 firmach.</p> <p>3. Rezultaty projektu: -110 K i 20M podniesie poziom wiedzy w zakresie równości K i M dzięki wsparciu w programie, - 8 kobiet znajdzie się w lepszej sytuacji na rynku pracy po opuszczeniu programu, - 60 kobiet uzyska kwalifikacje lub kompetencje po opuszczeniu programu, w tym min. 34 otrzyma kwalifikacje formalne potwierdzone przez instytucję certyfikującą, -10 kobiet uzyska kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu, -3 przedsiębiorstwa wdrożą mechanizmy godzenia ról zawodowych i rodzinnych wśród swoich pracowników.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Działanie 7.2</b> <b>Wspieranie równego dostępu do rynku pracy</b></p> <p>1. Celem projektu „Równe prawa - równe szanse na rynku pracy” jest zwiększenie aktywności zawodowej i poziomu zatrudnienia, a także zapewnienie równowagi między godzeniem życia zawodowego z prywatnym wśród 70 UP – 45K i 25M, w szczególności wśród kobiet, zamieszkujących powiaty: m. Suwałki, powiat augustowski, grajewski, moniecki, sejneński, sokólski, suwalski w okresie 01.10.2024-31.03.2026r.</p> <p>2. Wsparcie w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne wsparcie psychologiczno-doradcze kobiet, które pozwoli na przedyskutowanie trudności z jakimi na co dzień borykają się kobiety oraz ustaleniu IPD,</li> </ul>	<p>T-Matic Grupa Computer Plus Sp. z o.o.</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „ Równe prawa - równe szanse na rynku pracy”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.10.2024-31.03.2026</p>	<p>powiat m. Suwałki, powiat suwalski, powiat sejneński, powiat grajewski, powiat moniecki, powiat augustowski, powiat sokólski</p>	<p>2,4; 3.3; 11.1; 11.3; 11.6; 11.8; 11.9</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 26 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 9</p>	<p>FEPD.07.02-IP.01-0003/23</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>
--	---	--------------------------	--	---	------------------------------	---	---	---	---------------------------------	--



<p>- warsztaty rozwoju osobistego dla kobiet, ukierunkowanych na motywację, promowanie kobiecych sukcesów oraz niezależności,</p> <p>- szkolenia zawodowe i cyfrowe, dzięki którym kobiety podniosą kompetencje lub kwalifikacje,</p> <p>- staże zawodowe, dzięki którym kobiety zdobędą doświadczenie zawodowe,</p> <p>- realizacja konferencji propagującej wśród przedsiębiorców, pracodawców i pracowników mechanizmy godzenia ról zawodowych i rodzinnych oraz równego podziału,</p> <p>- doradztwo i wdrożenie programów równego podziału obowiązków w 3 firmach.</p> <p>3. Rezultaty projektu:</p> <p>- 70 osób skorzysta ze wsparcia proponowanego w ramach projektu;</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- co najmniej 26 osób uzyska kwalifikacje/kompetencje po opuszczeniu programu,  - 3 osoby poprawią swoją sytuację na rynku pracy,  - 35 osób podniesie poziom wiedzy w zakresie równości kobiet i mężczyzn oraz godzenia życia zawodowego z prywatnym.</p>										
<p><b>Działanie 7.2</b>  <b>Wspieranie równego dostępu do rynku pracy</b>  1. Celem projektu jest do 31.12.2026 r. zwiększenie się uczestnictwa w rynku pracy 225K i 35M, mieszkańców subregionu suwalskiego poprzez stworzenie równych warunków pracy oraz lepszej równowagi między życiem zawodowym a prywatnym.  2. Wsparcie w ramach projektu:  - identyfikacja potrzeb i diagnozowanie możliwości UP kierujące do udziału w projekcie,</p>	<p>Stowarzyszenie dla Europy</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII.  Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027  „ IGŁA - Koncepcja z tołkiem na siebie”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.07.2024-31.12.2026</p>	<p>powiat m. Suwałki, powiat suwalski, powiat sejneński, powiat grajewski, powiat moniecki, powiat augustowski, powiat sokólski</p>	<p>2,4; 3.3; 11.1; 11.3; 11.6; 11.8; 11.9</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 38  liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 18</p>	<p>FEPD.07.02-IP.01-0010/23</p>	<p><a href="http://www.funduszeupodlaskie.eu">www.funduszeupodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>- wsparcie psychologiczne i warsztaty dla kobiet, - aktywizacja zawodowa osób sprawujących opiekę nad dziećmi. 3. Rezultaty projektu: - 57 osób skorzysta ze wsparcia proponowanego w ramach projektu.</p>										
<p><b>Działanie 7.2</b> <b>Wspieranie równego dostępu do rynku pracy</b> 1. Celem projektu jest zrównoważony pod względem płci wzrost uczestnictwa w rynku pracy 200 Kobiet oraz 200 Rodziców (120K i 80M) oraz wzrost świadomości 20 MMSP w zakresie zapewnienia równowagi między życiem zawodowym a prywatnym pracowniczek i pracowników do końca czerwca 2026 roku z obszaru subregionu białostockiego (powiat białostocki oraz miasto Białystok) w województwie podlaskim.</p>	<p>OPEN EDUCATION GROUP Sp. z o. o.</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Najważniejsza jest RODZINA - subregionalny program wsparcia kobiet i rodziców w zakresie aktywności zawodowej oraz godzenia życia zawodowego i rodzinnego”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.06.2024-30.06.2026</p>	<p>powiat m. Białystok, powiat białostocki</p>	<p>2,4; 3.3; 11.1; 11.3, 11.6; 11.8; 11.9</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 153 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 49 liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu – 40</p>	<p>FEPD.07.02-IP.01-0035/23</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>2. Wsparcie w ramach projektu: - identyfikacja potrzeb i diagnozowanie możliwości UP kierujące do udziału w projekcie, - wsparcie psychologiczne i warsztaty dla kobiet, - aktywizacja zawodowa osób sprawujących opiekę nad dziećmi. 3. Rezultaty projektu: - 200 osób skorzysta ze wsparcia proponowanego w ramach projektu.</p>										
<p><b>Działanie 7.2</b> <b>Wspieranie równego dostępu do rynku pracy</b> 1. Celem głównym proj. jest wyrównywanie szans na rynku pracy 246 Uczestników projektu (UP) (217K, 29M) oraz zwiększenie świadomości nt. równego podziału obowiązków kobiet i mężczyzn wśród 286 UP (229 K, 57M) zamieszkujących w woj. podlaskim, w gminach wchodzących w zakres subregionu</p>	<p>Stowarzyszenie konsultingowo-doradcze "Wrota Biznesu"</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „ BEZ PODZIAŁÓW I ŻYCIU CODZIENNYM I NA RYNKU PRACY – wyrównujemy szanse kobiet i mężczyzn zamieszkujących subregion łomżyński”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.10.2024-31.03.2027</p>	<p>powiat m. Łomża, powiat bielski, powiat hajnowski, powiat kolneński, powiat zambrowski, powiat siemiatycki, powiat wysokomazowiecki</p>	<p>2,4; 3.3; 11.1; 11.3, 11.6, 11.8, 11.9</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 83 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 39 liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu – 40</p>	<p>FEPD.07.02-IP.01-0054/23</p>	<p><a href="http://www.funduszeupodlaskie.eu">www.funduszeupodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>łomżyńskiego i 50 podmiotów posiadających siedzibę/oddział na tym terenie do 31.03.2027 r.</p> <p>2. Wsparcie w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie psychologiczne kobiet,</li> <li>- warsztaty rozwoju osobistego, rozwoju zawodowego i aktywnego poszukiwania pracy dla kobiet,</li> <li>-doradztwo zawodowe oraz opracowanie Indywidualnych Planów Działania,</li> <li>- warsztaty rozwijające kompetencje społeczne,</li> <li>- kursy i szkolenia zawodowe pozwalające podnieść kompetencje i kwalifikacje zawodowe,</li> <li>- staże zawodowe,</li> <li>- doradztwo zawodowo-biznesowe, opracowanie i wdrożenie programów zakresu godzenia życia</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>zawodowego z prywatnym dla firm,  - organizacja 2 konferencji popularyzujących rozwiązania w zakresie godzenia życia zawodowego z prywatnym oraz równego traktowania K i M,  - organizacja szkoleń kompetencji cyfrowych.</p> <p>3. Rezultaty projektu:  - zwiększenie kompetencji społ., umiejętności interpersonalnych, umiejętności autoprezentacji oraz kompetencji w zakresie poruszania się po rynku pracy, a dzięki temu zwiększenie pewności siebie 197 UP (197 K), dzięki zapewnieniu im wsparcia psychologicznego oraz możliwości udziału w warsztatach rozwoju osobistego oraz warsztatach rozwoju zaw. i aktywnego poszukiwania pracy;  - zwiększenie umiejętności poruszania się po</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

rynku pracy, opracowanie Indywidualnych Planów.										
<p><b>Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b></p> <p>Projekt jest dedykowany podlaskim przedsiębiorcom, pracodawcom oraz ich pracownikom, w tym kadrze zarządzającej. Celem projektu jest dostosowanie kompetencji i kwalifikacji co najmniej 4 220 pracowników na rzecz podniesienia konkurencyjności co najmniej 704 przedsiębiorstw z sektora MŚP, w tym spółdzielni i przedsiębiorstw społecznych oraz dużych przedsiębiorstw. Rezultatem projektu będzie uzyskanie kwalifikacji bądź nabycie nowych kompetencji przez 78% osób uczestniczących w projekcie. Zakłada się również, że 86% uczestniczących w</p>	WUP w Białymstoku	WUP w Białymstoku	<p>Priorytet VII Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Podmiotowy System Finansowania usług rozwojowych w województwie podlaskim”</p>	EFS+, wkład własny	01.01.2024-31.12.2029	woj. podlaskie	14.2; 14.4; 14.5; 14.6; 14.8; 16.1; 16.2; 24.3; 25.2; 25.4; 25.6	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 6782</p> <p>liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu – 82</p>	FEPD.07.03-IP.01-0001/23	<p><a href="http://www.funduszeuopodlaskie.eu">www.funduszeuopodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>projekcie przedsiębiorstw i/lub pracodawców niebędących przedsiębiorstwami zrealizuje swój cel rozwojowy dzięki uczestnictwu w projekcie. Projekt umożliwi przedsiębiorcom i/lub pracodawcom niebędącym przedsiębiorstwami skorzystanie z możliwości refundacji części kosztów poniesionych na kształcenie personelu, w oparciu o założenia Podmiotowego Systemu Finansowania i przy wykorzystaniu Bazy Usług Rozwojowych. Preferencje mają usługi rozwojowe, które prowadzą do nabycia kwalifikacji, zarejestrowanych w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji oraz posiadających nadany kod kwalifikacji.</p>										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> 1. Celem projektu jest poprawa dostępu</p>	<p>Powiat białostocki/Powiatowy Urząd Pracy w Białymstoku</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze</p>	<p>Fundusz Pracy</p>	<p>01.01.2024-31.12.2024</p>	<p>powiat m. Białystok, powiat białostocki</p>	<p>2.3</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 77</p>	<p>FEPD.07.01-IP.01-0008/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>



<p>do zatrudnienia i działań aktywizujących 617 osób pozostających bez pracy w powiecie białostockim oraz powiecie miasto Białystok, w tym 330 osób do 30 roku życia.</p> <p>2. W ramach projektu dla każdego z uczestników/uczestniczek przedstawienie konkretnej oferty aktywizacji zawodowej poprzedzi analiza umiejętności, predyspozycji i potrzeb zawodowych. Na tej podstawie PUP realizować będzie odpowiednio dobrane usługi i instrumenty rynku pracy, o których mowa w ustawie o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, tj.: pośrednictwo pracy i poradnictwo zawodowe (w tym IPD), staże, bony na zasiedlenie, bony szkoleniowe, szkolenia, prace interwencyjne oraz środki na podjęcie</p>			<p>Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Aktywizacja zawodowa osób bezrobotnych w powiecie białostockim oraz powiecie miasto Białystok (II)”</p>					<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 3</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

działalności gospodarczej.										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b></p> <p>1. Głównym celem projektu jest Zwiększenie zdolności do zatrudnienia 83 osób bezrobotnych, zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy w Bielsku Podlaskim, w tym znajdujących się w szczególnej sytuacji na rynku pracy, w szczególności długotrwale bezrobotnych, kobiet, osób z niepełnosprawnościami, osób młodych w wieku 18-29 lat, w tym zwłaszcza z grupy NEET oraz osób powyżej 55 roku życia do końca grudnia 2024 roku poprzez zastosowanie usług i instrumentów rynku pracy.</p> <p>2. Wsparcie realizowane przez PUP obejmie realizację usług i instrumentów rynku pracy określonych</p>	Powiat bielski/Powiatowy Urząd Pracy w Bielsku Podlaskim	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Aktywizacja zawodowa osób bezrobotnych pozostających bez pracy w powiecie bielskim (I)”.	Fundusz Pracy	01.01.2024-31.12.2024	powiat bielski	2.3	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 5 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 1 liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu – 1	FEPD.07.01-IP.01-0002/24	<a href="http://www.funduszeuopodlaskie.eu">www.funduszeuopodlaskie.eu</a> , system SOWA

<p>przepisami prawa krajowego, zgodnie z Ustawą z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, w tym np. szkolenia umożliwiającego nabycie kompetencji i kwalifikacji wymaganych na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w tym w zakresie kompetencji/umiejętności cyfrowych i niezbędnych do pracy w sektorze zielonej gospodarki, staże zawodowe czy inne z wyłączeniem robót publicznych. 3. Rezultatem projektu będzie podjęcie zatrudnienia/samozaatrudnienia przez co najmniej 68 osób zarejestrowanych w PUP, które zakończą udział w projekcie.</p>										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> 1. Celem projektu jest zwiększenie możliwości zatrudnienia 155</p>	<p>Powiat hajnowski/Powiatowy Urząd Pracy w Hajnówce</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata</p>	<p>Fundusz Pracy</p>	<p>01.01.2024-31.12.2024</p>	<p>powiat hajnowski</p>	<p>2.3</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 5 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po</p>	<p>FEPD.07.01-IP.01-0014/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeuopodlaskie.eu">www.funduszeuopodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>osób bezrobotnych zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy w Hajnówce, zwłaszcza dotyczy to osób młodych między 18 a 29 rokiem życia, osób niepełnosprawnych, kobiet i osób długotrwale bezrobotnych.</p> <p>2. PUP realizować będzie odpowiednio dobrane usługi i instrumenty rynku pracy, o których mowa w ustawie o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (poradnictwo zawodowe, pośrednictwo pracy, IPD, staże, prace interwencyjne, doposażenie stanowiska pracy, dotacje na działalność gospodarczą, bony na zasiedlenie, szkolenie.</p> <p>3. Rezultatem projektu będzie podjęcie zatrudnienia przez 121 osób zarejestrowanych w PUP. W ramach projektu dla każdego z uczestników</p>			<p>2021-2027 „Aktywizacja zawodowa osób bezrobotnych w powiecie hajnowskim (II)”. </p>					<p>opuszczeniu programu – 5</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

przedstawienie konkretnej oferty aktywizacji zawodowej poprzedzi analiza umiejętności, predyspozycji i problemów zawodowych danego uczestnika.										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b></p> <p>1. Celem projektu będzie kompleksowa aktywizacja zawodowa 262 osób ( 132 K i 130 M) pozostających bez pracy zarejestrowanych jako bezrobotne w Powiatowym Urzędzie Pracy w Kolnie ze szczególnym uwzględnieniem osób młodych a także znajdujących się w szczególnej sytuacji na rynku pracy tj. osób długotrwale bezrobotnych, kobiet, osób z niepełnosprawnościami w celu zwiększenia ich szans na zatrudnienie.</p> <p>2. W ramach projektu wsparciem zostaną objęte osoby bezrobotne z terenu</p>	Powiat kolneński/Powiatowy Urząd Pracy w Kolnie	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Aktywizacja osób bezrobotnych w powiecie kolneńskim (II)”.	Fundusz Pracy	01.01.2024-31.12.2024	powiat kolneński	2.3	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 6 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 5	FEPD.07.01-IP.01-0011/24	<a href="http://www.funduszeupodlaskie.eu">www.funduszeupodlaskie.eu</a> , system SOWA

<p>powiatu kolneńskiego. Dla każdego z uczestników przedstawienie konkretnej oferty aktywizacji zawodowej poprzedzi analiza umiejętności, predyspozycji i problemów zawodowych danego uczestnika. Na tej podstawie PUP będzie realizować odpowiednie dobrane usługi i instrumenty rynku pracy o których mowa w ustawie o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy. Wszystkim osobom biorącym udział w projekcie zostanie utworzone lub zaktualizowane IPD przez doradcę klienta. Następnie doradca zawodowy dokona analizy umiejętności, predyspozycji i problemów zawodowych osób bezrobotnych.</p>										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b></p>	<p>Powiat łomżyński/Powiatowy Urząd Pracy w Łomży</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób</p>	<p>Fundusz Pracy</p>	<p>01.01.2024-31.12.2024</p>	<p>powiat m. Łomża, powiat łomżyński</p>	<p>2.3</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 5</p>	<p>FEPD.07.01-IP.01-0012/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>1. Celem projektu jest zwiększenie zdolności do zatrudnienia osób pozostających bez pracy w powiecie łomżyńskim i mieście Łomża. Rezultatem projektu będzie podjęcie zatrudnienia (do 4 tygodni po zakończeniu udziału w projekcie) przez co najmniej 185 osób zarejestrowanych w PUP w Łomży. W ramach projektu wsparciem objęte zostaną osoby pozostające bez pracy, zarejestrowane jako osoby bezrobotne w powiatowym urzędzie pracy, ze szczególnym uwzględnieniem osób znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy.</p> <p>2. W ramach projektu dla każdego z uczestników przedstawienie konkretnej oferty aktywizacji zawodowej poprzedzi analiza umiejętności, predyspozycji i problemów</p>			<p>doroślých Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Kompleksowo-Zawodowo II”.</p>					<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 5</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>zawodowych danego uczestnika (IPD). Na tej podstawie PUP realizować będzie odpowiednio dobrane usługi i instrumenty rynku pracy, o których mowa w ustawie o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, z wyłączeniem robót publicznych. Ponadto osoby młode (18-29 lat) przed przystąpieniem (po raz pierwszy) do danej formy wsparcia będą miały przeprowadzoną ocenę kompetencji cyfrowych. W przypadku otrzymania oceny wskazującej na potrzebę ich uzupełnienia PUP w łączy zaproponuje stosowne szkolenie.</p>										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> 1. Celem głównym projektu jest zwiększenie zdolności do zatrudnienia osób pozostających bez pracy w powiecie monieckim. W ramach projektu</p>	<p>Powiat moniecki / Powiatowy Urząd Pracy w Mońkach</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Rozwój i praca kluczem do kariery (II)”</p>	<p>Fundusz Pracy</p>	<p>01.01.2024-31.12.2024</p>	<p>powiat moniecki</p>	<p>2.3</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 20</p>	<p>FEPD.07.01-IP.01-0005/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeuopodlaskie.eu">www.funduszeuopodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>



<p>każdy z uczestników spotka się z doradcą zawodowym/doradcą klienta. Celem spotkań będzie identyfikacja potrzeb uczestników projektu oraz diagnozowanie potrzeb szkoleniowych i walidacyjnych oraz możliwości doskonalenia zawodowego.</p> <p>2. W ramach projektu zostanie opracowany/zaktualizowany Indywidualny Plan Działania. Na jego podstawie uczestnikom zostanie przedstawiona konkretna oferta aktywizacji zawodowej, a urząd będzie realizował odpowiednie instrumenty i usługi rynku pracy, o których mowa w ustawie o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, tj. staże, szkolenia (w szczególności umożliwiające nabycie kompetencji i kwalifikacji, które są wymagane na lokalnym i</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

regionalnym rynku pracy, w tym możliwość zdobycia umiejętności ekologicznych i/lub umiejętności umożliwiających pracę w sektorze zielonej gospodarki), bony szkoleniowe, bony zasiedleniowe, dotacje na rozpoczęcie działalności gospodarczej, wyposażenia i doposażenia stanowiska pracy. Wsparcie w programie udzielane będzie pod kątem indywidualnych potrzeb uczestników.										
<b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> 1. Celem projektu jest kompleksowa aktywizacja zawodowa osób bezrobotnych w celu zwiększenia ich szans na znalezienie zatrudnienia (w tym dotacje na samozatrudnienie) do 31.12.2024 r. u 160 osób (64K, 96M) w powiecie sejneńskim.	Powiat sejneński/Powiatowy Urząd Pracy w Sejnach	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Kompleksowa aktywizacja zawodowa w powiecie sejneńskim (II)“.	Fundusz Pracy	01.01.2024-31.12.2024	powiat sejneński	2.3	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 23 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 13 liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu – 1	FEPD.07.01-IP.01-0005/24	<a href="http://www.funduszeupodlaskie.eu">www.funduszeupodlaskie.eu</a> , system SOWA

<p>2. W ramach projektu zaplanowano: -szkolenia zawodowe, -bon na zasiedlenie, -staże, -jednorazowe środki na rozpoczęcie działalności gospodarcze, - wyposażenie/doposażenie stanowiska pracy.</p>										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> 1. Celem projektu jest zwiększenie poziomu zatrudnienia w powiecie siemiatyckim poprzez kompleksową aktywizację zawodową osób bezrobotnych (w tym dotacje na samozatrudnienie), realizowaną w Powiatowym Urzędzie Pracy w Siemiatyczach. 2. Głównym rezultatem projektu będzie zwiększenie możliwości zatrudnienia (w tym samozatrudnienia) przez 127 osób bezrobotnych zarejestrowanych w</p>	<p>Powiat siemiatycki/Powiatowy Urząd Pracy w Siemiatyczach</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Aktywizacja zawodowa osób bezrobotnych w powiecie siemiatyckim (II)”</p>	<p>Fundusz Pracy</p>	<p>01.01.2024-31.12.2024</p>	<p>powiat siemiatycki</p>	<p>2.3</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 8 osób</p>	<p>FEPD.07.01-IP.01-0007/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>Powiatowym Urzędzie Pracy w Siemiatyczach. 3.Działania przewidziane w projekcie będą stanowiły kompleksową odpowiedź na problem bezrobocia w powiecie siemiatyckim oraz przyczynią się do osiągnięcia głównego rezultatu projektu poprzez zdobycie nowego doświadczenia, kwalifikacji jak i doprowadzą część uczestników do zatrudnienia lub samozatrudnienia tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staże,</li> <li>- prace interwencyjne,</li> <li>- szkolenia zawodowe (szkolenia pomogą w uzyskaniu odpowiednich kwalifikacji niezbędnych do podjęcia pracy w firmie gwarantującej późniejsze zatrudnienie);</li> <li>- dotacje na otwarcie działalności gospodarczej,</li> <li>- wyposażenia/doposa</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

żenia stanowisk pracy , - bony na zasiedlenie, - indywidualne poradnictwo zawodowe i pośrednictwo pracy.										
<b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> 1. Głównym celem projektu jest zwiększenie możliwości zatrudnienia, w okresie od 01.01.2024r. do 31.12.2024r., 193 os.(116K, 77M), w tym 111os. w wieku 18-29 lat (67K, 44M) pozostających bez pracy w powiecie sokólskim. 2. Głównym rezultatem projektu będzie podjęcie zatrudnienia przez co najmniej 148 os. oraz utworzenie 33 przedsiębiorstw. 3. Na podstawie ustalonego lub zaktualizowanego IPD zastosowane zostaną zróżnicowane i dostosowane do potrzeb klientów formy wsparcia, w postaci:	Powiat sokólski/Powiatowy Urząd Pracy w Sokółce	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Wspieranie zatrudnienia w powiecie sokólskim (II)”	Fundusz Pracy	01.01.2024-31.12.2024	powiat sokólski	2.3	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu -16 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 16	FEPD.07.01-IP.01-0001/24	<a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a> , system SOWA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnictwa zawodowego,</li> <li>- pośrednictwa pracy,</li> <li>- bonów na zasiedlenie,</li> <li>- staży,</li> <li>- jednorazowych środków na podjęcie działalności gospodarczej,</li> <li>- refundacji kosztów wyposażenia lub doposażenia stanowiska pracy,</li> <li>- prac interwencyjnych.</li> </ul> <p>Ponadto, osoby młode przed przystąpieniem do projektu będą miały przeprowadzoną ocenę kompetencji cyfrowych.</p>										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b>  1. Celem projektu jest poprawa dostępu do zatrudnienia i działań aktywizujących dla osób bezrobotnych, w szczególności osób młodych, zwłaszcza poprzez wdrażanie gwarancji dla młodzieży. W ramach projektu wsparciem objętych zostanie 146 osób bezrobotnych,</p>	<p>Powiat suwalski/Powiatowy Urząd Pracy w Suwałkach</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „ Aktywizacja osób bezrobotnych zarejestrowanych w PUP w Suwałkach – 2024 r.”</p>	<p>Fundusz Pracy</p>	<p>01.01.2024-31.12.2024</p>	<p>powiat suwalski</p>	<p>2.3</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 16  liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 16</p>	<p>FEPD.07.01-IP.01-0013/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeuopodlaskie.eu">www.funduszeuopodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>zarejestrowane jako bezrobotne w powiatowym urzędzie pracy, z uwzględnieniem osób znajdujących się w szczególnej sytuacji na rynku pracy, w tym osoby młode (min. 25%), w tym zwłaszcza z grupy NEET (min.60% osób młodych) oraz planuje się objąć wsparciem osoby długotrwale bezrobotne (5%), osoby w wieku 55 lat i powyżej (3%), kobiety, osoby z niepełnosprawnościami (1 osoba). Uczestnikami projektu są osoby pozostające bez pracy</p> <p>2. W ramach projektu dla każdego z uczestników przedstawienie konkretnej oferty aktywizacji zawodowej poprzedzi analiza umiejętności, predyspozycji i problemów zawodowych danego uczestnika. Na tej podstawie PUP realizować będzie odpowiednio</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>dobrane usługi i instrumenty rynku pracy, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pośrednictwo pracy,</li> <li>- poradnictwo zawodowe (w tym utworzenie/modyfikacja IPD oraz ocena umiejętności cyfrowych),</li> <li>- staże,</li> <li>- prace interwencyjne,</li> <li>- bony na zasiedlenie,</li> <li>- wyposażenie /doposażenie stanowiska pracy,</li> <li>- jednorazowe środki na podjęcie działalności gospodarczej,</li> <li>- szkolenia z zakresu pozyskiwania kwalifikacji cyfrowych przez osoby młode.</li> </ul> <p>Przewidziane formy wsparcia mają na celu doprowadzić do podniesienia umiejętności i kwalifikacji, pozwolić na nabycie doświadczenia zawodowego oraz podjęcia zatrudnienia/samoza zatrudnienia przez osoby bezrobotne.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b>  1. Celem projektu jest zwiększenie zdolności do zatrudnienia 141 osób, w tym 92 osoby młode, zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy w Wysokiem Mazowieckiem.  2. Głównym rezultatem projektu będzie podjęcie zatrudnienia/ samozatrudnienia przez co najmniej 110 osób zarejestrowanych w PUP, które zakończą udział w projekcie.  3. W ramach projektu zaplanowano przedstawienie każdemu uczestnikowi konkretnej oferty aktywizacji zawodowej w ramach projektu, poprzedzi analiza umiejętności, predyspozycji i problemów zawodowych uczestnika. Na tej podstawie PUP realizować będzie</p>	<p>Powiat wysokomazowiecki/Powiatowy Urząd Pracy w Wysokiem Mazowieckiem</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Aktywizacja osób bezrobotnych pozostających bez zatrudnienia w powiecie wysokomazowieckim (II)”</p>	<p>Fundusz Pracy</p>	<p>01.01.2024-31.12.2024</p>	<p>powiat wysokomazowiecki</p>	<p>2.3</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu -4  liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 1  liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu – 1</p>	<p>FEPD.07.01-IP.01-0010/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeuepodlaskie.eu">www.funduszeuepodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>
--	--	--------------------------	---	----------------------	------------------------------	--------------------------------	------------	--	---------------------------------	--

<p>odpowiednio dobrane usługi i instrumenty rynku pracy, tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnictwo zawodowe (w tym utworzenie/ modyfikacja IPD oraz ocena umiejętności cyfrowych),</li> <li>- staże,</li> <li>- prace interwencyjne,</li> <li>- szkolenia,</li> <li>- dotacje na rozpoczęcie podjęcie działalności gospodarczej,</li> <li>- refundacje kosztów wyposażenia/doposażenia stanowiska pracy,</li> <li>- bony na zasiedlenie.</li> </ul>										
<p><b>Działanie 7.1 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b></p> <p>1. Celem projektu jest zwiększenie zdolności do zatrudnienia osób pozostające bez pracy w powiecie zambrowskim. Głównym rezultatem projektu, który zostanie osiągnięty dzięki realizacji założeń projektowych będzie podjęcie zatrudnienia przez 90 osób bezrobotnych</p>	<p>Powiat zambrowski/Powiatowy Urząd Pracy w Zambrowie</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Aktywizacja bezrobotnych drogą do zatrudnienia (II)”</p>	<p>Fundusz Pracy</p>	<p>01.01.2024-31.12.2024</p>	<p>powiat zambrowski</p>	<p>2.3</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu - 2 liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu – 1</p>	<p>FEPD.07.01-IP.01-0004/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeuopodlaskie.eu">www.funduszeuopodlaskie.eu</a>, system SOWA</p>

<p>zarejestrowanych w PUP w Zambrowie.</p> <p>2. W ramach projektu, dla każdego z uczestników przedstawienie konkretnej oferty aktywizacji zawodowej poprzedzi analiza umiejętności, predyspozycji i problemów zawodowych danego uczestnika. Na tej podstawie PUP realizować będzie odpowiednie dobrane usługi i instrumenty rynku pracy, o których mowa w ustawie o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy.</p> <p>Planowane formy wsparcia w projekcie to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staż,</li> <li>- szkolenie,</li> <li>- bon na zasiedlenie,</li> <li>- jednorazowe środki na rozpoczęcie działalności gospodarczej,</li> <li>- doposażenie lub wyposażenie stanowiska pracy.</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki „Outplacement – narzędzie szybkiego reagowania”</p> <p>Założenia: projekt będzie opierał się na szybkim reagowaniu przez beneficjenta pozostającego w trybie gotowości do świadczenia wsparcia outplacement na rzecz uczestników projektu.</p> <p>Zaplanowany tryb realizacji projektu będzie gwarantował szybkie działanie (dotarcie w możliwie jak najkrótszym czasie do grupy docelowej i udzielenie pomocy) na potrzeby uczestników projektu.</p> <p>Celem projektu jest utrzymanie zatrudnienia lub podjęcie i utrzymanie zatrudnienia (również poza rolnictwem) poprzez zaplanowane i kompleksowe działania skierowane do osób zwalnianych z przyczyn dotyczących pracodawcy. Ponadto</p>	WUP w Białymstoku	WUP w Białymstoku	<p>Program: Fundusze Europejskie dla Podlaskiego</p> <p>Priorytet: VII</p> <p>Fundusze na Rzecz Zatrudnienia i Kształcenia Osób Dorosłych</p> <p>Działanie: FEPD.07.03</p> <p>Tytuł projektu: „Outplacement – narzędzie szybkiego reagowania”</p>	Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027	2024-2026	woj. podlaskie	14.8; 16.1	<p>PLDCO06 Liczba osób objętych wsparciem z zakresu outplacementu – 140 (74 kobiety, 66 mężczyzn)</p> <p>EECR03 Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 32 (18 kobiet, 14 mężczyzn)</p>	<p>Projekt w początkowej fazie realizacji</p> <p>Nr projektu: FEPD.07.03-IP.01.001/24</p>	<p>Dane WUP w Białymstoku</p> <p><a href="https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/nabory/73-rozwoj-kadr-regionalnej-gospodarki-3/">https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/nabory/73-rozwoj-kadr-regionalnej-gospodarki-3/</a></p>
---	-------------------	-------------------	---	--	-----------	----------------	------------	--	---	--

<p>celem jest udzielenie wsparcia zwalnianym lub zwolnionym pracownikom w odnalezieniu się w nowej sytuacji życiowej i zawodowej.</p> <p>Grupa docelowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracownicy zagrożeni zwolnieniem</li> <li>- pracownicy przewidziani do zwolnienia</li> <li>- osoby zwolnione z przyczyn nie dotyczących pracownika w ciągu maksymalnie 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu</li> <li>- osoby odchodzące z rolnictwa</li> </ul> <p>Działania przewidziane do realizacji w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnictwo zawodowe oraz przygotowanie indywidualnego planu działania dla każdego uczestnika</li> <li>- pośrednictwo pracy</li> <li>- instrumenty rynku pracy, np. szkolenia</li> </ul> <p>Każdy z uczestników zostanie objęty doradztwem zawodowym oraz co</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

najmniej jedna z innych usług i/lub instrumentów rynku pracy zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20.04.2024 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy z dn. 20.04.2004 r.										
<b>Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym</b> Projekt: "Rozwój kwalifikacji i kompetencji kadry realizującej dydaktykę" 1. Cel projektu: zwiększenie potencjału dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku poprzez realizację kompleksowych działań podnoszących kompetencje i kwalifikacje dydaktyczne, cyfrowe i na rzecz zielonej transformacji, kadry prowadzącej dydaktykę oraz doktorantów. Działania obejmują udział w szkoleniach, kursach,	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	Priorytet I: umiejętność Projekt: "Rozwój kwalifikacji i kompetencji kadry realizującej dydaktykę" w ramach NCBiR, Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027	FERS	01.02.2024-30.09.2027	krajowy	6.2; 9.1	liczba osób uczestniczących w kształceniu na poziomie wyższym, które nabyły kompetencje lub kwalifikacje dzięki wsparciu EFS+ (wartość docelowa: 304)		Dane Uniwersytet Medyczny w Białymstoku

konferencjach bezpośrednio związanych z aktualną lub przyszłą aktywnością dydaktyczną lub dydaktyczno-badawczą.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## II) Katalog działań planowanych w woj. podlaskim

Działanie (nazwa, krótki opis, spodziewane efekty*: produkty, rezultaty, wpływ)	Podmiot realizujący/podmioty współrealizujące	Przedstawiciel WZK koordynujący dane działanie	Realizacja w ramach: (projekt, program, dokument)	Źródło finansowania	Czas realizacji	Zasięg projektu	Kierunek działań ZSU 2030	Wskaźniki projektu	Uwagi	Źródło informacji o działaniu
<p><b>Priorytet FEPD.08 Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego</b></p> <p><b>Działanie FEPD.08.01 Rozwój edukacji i kształcenia</b></p> <p>Typ działania – 4. Wsparcie służące racjonalizacji sieci kształcenia zawodowego w województwie podlaskim, zwiększeniu jakości i efektywności systemu edukacji oraz dostosowaniu jego zakresu do potrzeb regionalnego rynku pracy poprzez przedsięwzięcie priorytetowe: Rozwój szkolnictwa zawodowego w województwie podlaskim.</p>	WUP w Białymstoku	WUP w Białymstoku	EFS+	EFS+, budżet państwa	2024-2029	woj. podlaskie	Temat 23		Nabór niekonkurencyjny	Dane UMWP

<p><b>Działanie 7.4 Wspieranie uczenia się przez całe życie</b> Typ projektu: Lokalne inicjatywy na rzecz kształcenia osób dorosłych (na przykładzie LOWE) realizowane poza systemem BUR i PSF.</p>	WUP w Białymstoku	WUP w Białymstoku	<p>Priorytet VII Fundusze na rzecz kształcenia zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027</p>	EFS+, wkład własny	2024-2029	woj. podlaskie	3.1; 14.6	<p>liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi; liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu; liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu; liczba osób, które uzyskała zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu</p>	Nabór konkurencyjny (26.08.2024-07.10.2024)	<a href="https://funduszeupodlaskie.eu/">https://funduszeupodlaskie.eu/</a>
<p><b>Działanie 7.5 Wspieranie zatrudnienia w regionie – projekty podmiotów innych niż PUP</b> Typ projektu: Wsparcie publicznych służb zatrudnienia w świadczeniu usług w ramach sieci EURES realizowane w projekcie WUP</p>	WUP w Białymstoku	WUP w Białymstoku	<p>Priorytet VII Fundusze na rzecz kształcenia zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027</p>	EFS+	2024-2029	woj. podlaskie	3.1; 14.6	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu	Przewidziano nabór niekonkurencyjny	<a href="https://funduszeupodlaskie.eu/">https://funduszeupodlaskie.eu/</a> , system SOWA.
<p><b>Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> 1. Celem projektu jest wsparcie w okresie od 1.01.2025 do 31.12.2028 r. 2000 osób w tym 1050K/950M: 1900 pracujących 1000K/900M i 100 os. bezrobotnych 50K/50M z obszaru</p>	Białostocka Fundacja Kształcenia Kadr	WUP w Białymstoku	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „AKTYWNI i ZDROWI - rehabilitacja medyczna dla aktywności zawodowe”.</p>	EFS+, Budżet państwa, wkład własny	01.01.2025-31.12.2028	woj. podlaskie	2.1; 2.2	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 176	W trakcie negocjacji FEPD.07.03-IP.01-0008/24	<a href="http://www.funduszeupodlaskie.eu">www.funduszeupodlaskie.eu</a> , system SOWA.



<p>województwa podlaskiego poprzez działania z zakresu rehabilitacji medycznej i aktywizacji zawodowej zwiększające dostosowanie się ich do zmian w środowisku pracy oraz zdrowego i aktywnego starzenia się.</p> <p>2. Wsparcie w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualny Plan Wsparcia na rzecz zdrowia i zatrudnienia: objęcie 2000 os. działaniami bilansującymi w obszarach: aktywności zawodowej, potrzeb rehabilitacyjnych oraz wsparcie aktywności zawodowej w formie opracowania IPW na rzecz zdrowia i pracy dla 2000 os.,</li> <li>- rehabilitacja medyczna - zdrowie w pracy i do pracy: działania o charakterze rehabilitacji medycznej w obszarach zgodnych z chorobami wskazanymi w Mapach Potrzeb Zdrowotnych dla woj. podlaskiego dla 2000 os.,</li> <li>- profilaktyka w miejscu pracy: działania warsztatowe o charakterze prewencyjnym, uświadamiającym z zakresu chorób zawodowych oraz zdrowia na stanowisku pracy dla 1900 os. pracujących,</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- szkolenia i staże: działania aktualizujące kompetencje, ułatwiające powrót na rynek pracy 250 osobom, w tym 100 bezrobotnym wykazującym w tym zakresie potrzeby wskazane w IPW.</p> <p>3. Rezultaty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie kompetencji społ., umiejętności interpersonalnych, umiejętności autoprezentacji oraz kompetencji w zakresie poruszania się po rynku pracy;</li> <li>- zwiększenie umiejętności poruszania się po rynku pracy, opracowanie Indywidualnych Planów.</li> </ul>										
<p><b>Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b></p> <p>1. Celem projektu jest powrót na rynek pracy lub utrzymanie aktywności zawodowej wśród 80 % uczestników, dzięki wsparciu z zakresu rehabilitacji medycznej i aktywizacji zawodowej. Grupę docelową stanowią osoby pracujące narażone na opuszczenie rynku pracy z powodu czynników zdrowotnych i osoby zarejestrowane jako bezrobotne, potrzebujące świadczeń rehabilitacyjnych w celu</p>	<p>Białostockie Centrum Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie w Białymstoku</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „ akTYwni - kompleksowa rehabilitacja ułatwiająca powrót do pracy”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.09.2024-31.08.2029</p>	<p>woj. podlaskie</p>	<p>2.1; 2.2</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 2320</p>	<p>W trakcie negocjacji FEPD.07.03-IP.01-0005/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeupodlaskie.eu">www.funduszeupodlaskie.eu</a>, system SOWA.</p>

<p>podjęcia lub powrotu do zatrudnienia.</p> <p>2. Wsparcie w ramach projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka chorób związanych z miejscem pracy w Centrum Profilaktyki i Edukacji dla osób pracujących,</li> <li>- rehabilitacja medyczna ułatwiająca powrót do pracy lub utrzymanie zatrudnienia dla każdego UP : turnusy ambulatoryjne, stacjonarne i wsparcie uzupełniające (psycholog, dietetyk),</li> <li>- aktywizacja zawodowa (doradztwo, szkolenia, warsztaty) dla każdego uczestnika.</li> </ul> <p>3. Rezultaty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczba osób objętych wsparciem w obszarze zdrowia – 2900 (1450K; 1450M),</li> <li>- liczba osób, które dzięki wsparciu w obszarze zdrowia podjęły pracę lub kontynuowały zatrudnienie – 2 320 (1160 K; 1160M),</li> <li>- liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu - 2 320 (1160 K; 1160M),</li> <li>- Liczba osób w wieku 50 lat i więcej objętych wsparciem w programie – 726 osób (363K; 363M).</li> </ul>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki 1. Celem jest umożliwienie powrotu na rynek pracy 50 UP (30K, 20M) oraz utrzymania zatrudnienia 200 UP (120K, 80M) zamieszkującym woj. podlaskie do 31.12.2026 r., poprzez zapewnienie tym os. kompleksowego wsparcia w zakresie aktywizacji zawodowej oraz rehabilitacji medycznej, indywidualnie dostosowanej do potrzeb każdego UP. Realizacja projektu: 02.01.2025 r. - 31.12.2026 r. 2. Wsparcie w ramach projektu: Każdemu uczestnikowi zostanie zapewnione wsparcie w zakresie aktywizacji zawodowej oraz rehabilitacji medycznej dostosowanej do indywidualnych potrzeb, tak by ułatwić danym os. powroty do pracy/utrzymanie zatrudnienia: w zakresie rehabilitacji medycznej (diagnoza, terapia manualna i fizjoterapia; terapia specjalna fizjoterapia uroginekologiczna oraz terapia Cranio-sacralna, grupowe warsztaty profilaktyczne z zakresu</p>	<p>Stowarzyszenie konsultingowo-doradcze "Wrota Biznesu"</p>	<p>WUP w Białymstoku</p>	<p>Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „Zdrowi i aktywni mieszkańcy województwa podlaskiego - profilaktyka z zakresu rehabilitacji medycznej oraz program z zakresu aktywizacji zawodowej osób pracujących i bezrobotnych”.</p>	<p>EFS+, Budżet państwa, wkład własny</p>	<p>01.02.2025-31.12.2026</p>	<p>woj. podlaskie</p>	<p>2.1; 2.2</p>	<p>liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 28</p>	<p>W trakcie negocjacji FEPD.07.03-IP.01-0006/24</p>	<p><a href="http://www.funduszeupodlaskie.eu">www.funduszeupodlaskie.eu</a>, system SOWA.</p>
--	--	--------------------------	---	---	------------------------------	-----------------------	-----------------	--	--	---

fizjoterapii, wsparcie psychologiczne, wsparcie coacha kariery, szkolenia zawodowe w celu podniesienia/nabywania nowych kwalifikacji i kompetencji, staże zawodowe.										
Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki 1. Celem projektu jest poprawa kondycji zdrowotnej i zwiększenie aktywności zawodowej 192 os. (116K/76M) pracujących narażonych na opuszczenie rynku pr. z powodu czynników zdrowotnych, potrzebujących świadczeń rehabilitacyjnych w zakresie chorób układu nerwowego i kostno-stawowego zgodnie z mapą potrzeb zdrowotnych dla woj. podlaskiego, celem powrotu do zatrudnienia, w rozumieniu KC pracuj. w woj. podlaskim, a w szczególności w pow. monieckim poprzez zapewnienie równej dostępności do świadczeń rehabilitacyjnych w ilości i czasie adekwatnym do uzasadnionych potrzeb zdrowo. 2. Wsparcie w ramach projektu: - działania aktywizacyjno-zawodowe - opracowanie	Fundacja Forum Inicjatyw Rozwojowych	WUP w Białymstoku	Priorytet VII. Fundusze na rzecz zatrudnienia i kształcenia osób dorosłych Fundusze Europejskie dla Podlaskiego na lata 2021-2027 „ Zdrowe Podlasie - rehabilitacja medyczna i zawodowa osób pracujących”.	EFS+, Budżet państwa, wkład własny	01.09.2024-30.09.2025	woj. podlaskie	2.1; 2.2	liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 116	W trakcie negocjacji FEPD.07.03-IP.01-0008/24	<a href="http://www.funduszeupodlaskie.eu">www.funduszeupodlaskie.eu</a> ; system SOWA.

<p>Indywidualnego Planu Działania, poradnictwo psychologiczne i Life coaching,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje z rehabilitantem celem ustalenia ścieżki rehabilitacji właściwej dla konkretnego schorzenia wg Klasyfikacji ICD-9 i ICD-10 w zakresie chorób układu nerwowego i kostnow stawowego,</li> <li>- wsparcie z zakresu rehabilitacji medycznej UP realizowane zgodnie z przepisami ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych, w szczególności rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 6 listopada 2013 r. w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu rehabilitacji leczniczej,</li> <li>- działania aktywizacyjno-zawodowe - szkolenia kompetencyjne i zawodowe zgodnie z „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach proj. współfinansowanych z EFS Plus” do Wytocznych monitorowania.</li> </ul> <p>3. Rezultaty projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa dostępności świadczeń,</li> </ul>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- przywrócenie pełnej lub maksymalnej do osiągnięcia sprawności fizycznej lub sprawności psychicznej ułatwiającej powrót do pracy lub utrzymanie zatrudnienia 100% UP,  - podniesienie kompetencji lub uzyskanie kwalifikacji zgodnie ze wskazanymi w IPD potrzebami UP 100% UP,  - poprawa kondycji zdrowotnej i zwiększenie aktywności zawodowej 100% UP.</p>										
<p><b>Działanie 03.01 Dostępność szkolnictwa wyższego</b>  Projekt: "START - poprawa dostępności Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku"  Cel projektu: poprawa dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami poprzez realizację kompleksowego programu działań obejmującego następujące obszary funkcjonowania uczelni: strukturę organizacyjną; dostępność architektoniczną, informacyjno-komunikacyjną, cyfrową; technologie; procedury; usługi wspierające</p>	<p>Uniwersytet Medyczny w Białymstoku</p>	<p>Uniwersytet Medyczny w Białymstoku</p>	<p>Priorytet 3 Dostępność i usługi dla osób z niepełnosprawnościami  Projekt: "START - poprawa dostępności Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku" w ramach NCBiR, Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027</p>	<p>FERS</p>	<p>01.10.2024-31.03.2027</p>	<p>krajowy</p>	<p>2.2; 4.5; 6.2; 23.2</p>	<p>liczba pracowników uczelni, którzy nabyli kompetencje lub kwalifikacje w zakresie podstawowych szkoleń świadomościowych i wybranych szkoleń specjalistycznych (wartość docelowa: 160)</p>		<p>Dane Uniwersytet Medyczny w Białymstoku</p>

edukację; działania podnoszące świadomość niepełnosprawności.										
<p><b>Priorytet FEPD.09</b>  <b>Fundusze na rzecz Rozwoju Lokalnego</b>  Działanie FEPD.09.01  Rozwój lokalnej edukacji i kształcenia  Działanie FEPD.09.02  Zwiększenie lokalnej aktywności społeczno-zawodowej</p> <p>Opis przedstawiono w podrozdziale 1.1. Kontekst regionalnej polityki rozwoju</p>	UM WP	UM WP	Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027	EFS+, budżet państwa, wkład własny beneficjentów	od 2025 r. do 2029 r.	woj. podlaskie	<u>FEPD.09.01:</u> 1.1; 1.4; 6.3; 6.5; 11.2; 11.4; 24.1; 24.3 <u>FEPD.09.02:</u> 2.3; 2.9; 12.7; 12.8; 14.6; 14.8; 17.1; 25.2; 25.4	<u>Wskaźniki FEPD.09.01:</u> liczba dzieci lub uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, którzy zostali objęci usługami asystenta liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem liczba osób należących do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, objętych wsparciem w programie liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu		<a href="https://funduszeupodlaskie.eu/">https://funduszeupodlaskie.eu/</a>



								oświaty objętych wsparciem liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu		
								<u>Wskaźniki</u> <u>FEPD.09.02:</u> liczba osób, które podjęły kształcenie lub szkolenie po opuszczeniu programu liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu		
<b>Polski Program Funduszu Azylu, Migracji i Integracji 2021-2027</b> współfinansowany ze środków Funduszu Azylu,	Lider projektu: WUP w Białymstoku  Partnerzy projektu: Caritas Archidiecezji	WUP w Białymstoku	Fundusz Azylu, Migracji i Integracji na lata 2021-2027	Fundusz Azylu, Migracji i Integracji, budżet państwa, budżet jednostek samorządu	01.04.2025-31.03.2029	woj. podlaskie	1.3 – 1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.3, 3.5; 4.4; 5.5-5.6; 6.6; 6.11,	Wskaźniki produktu: liczba uczestników, którzy otrzymali wsparcie – 4000	FAMI.02.01-IZ.00-0029/24	Nabór nr FAMI.02.01-IZ.00-004/24, CST2021, MSWi, dane własne WUP

<p>Migracji i Integracji na lata 2021-2027          Cel szczegółowy 2 Legalna migracja i integracja (tryb niekonkurencyjny)          Projekt pt. „Centrum Integracji Cudzoziemców w województwie podlaskim” będzie realizowany przez Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku, w partnerstwie z Wojewodą Podlaskim oraz organizacjami pozarządowymi: Caritas Archidiecezji Białostockiej (partner wiodący w ramach partnerstwa), Caritas Diecezji Ełckiej oraz Fundacją Vita Familiae, w okresie od 1 kwietnia 2025 roku do 31 marca 2029 roku.          Działania planowane do realizacji w projekcie będą służyły osiągnięciu następujących celów:          1. Zapewnienie obywatelom państw trzecich, zamieszkującym na terenie województwa podlaskiego, dostępu do fachowej wiedzy i poradnictwa z zakresu funkcjonowania w Polsce (głównie prawnego, społecznego i kulturowego) oraz wsparcie procesu integracji społecznej cudzoziemców.</p>	<p>Białostockiej, Caritas Diecezji Ełckiej, Fundacja Vita Familiae</p>			<p>terytorialnego</p>			<p>6.13; 13.2-13.6</p>	<p>liczba uczestników kursów językowych – 300          liczba uczestników kursów kształtujących świadomość obywatelską – 500          liczba organów lokalnych i regionalnych, którym udzielono wsparcia w celu wdrożenia środków integracji – 18          liczba utworzonych Centrów Integracji Cudzoziemców – 3          Wskaźniki rezultatu:          liczba uczestników, którzy uważają, że dane działanie miało korzystny wpływ na ich integrację – 3000,          liczba uczestników kursów językowych, którzy po odbyciu kursu językowego poprawili stopień znajomości języka państwa przyjmującego o co najmniej jeden poziom według europejskiego systemu opisu kształcenia</p>		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	------------------------	--	--	--

<p>2. Podniesienie kompetencji językowych i społecznych cudzoziemców w zakresie znajomości i sprawności posługiwania się językiem polskim oraz znajomości kultury, edukacji, sposobu działania instytucji oraz warunków i zasad życia w lokalnej społeczności.</p> <p>3. Zwiększenie poziomu wiedzy i świadomości pracowników instytucji publicznych w zakresie integracji cudzoziemców i pracy ze społeczeństwem wielokulturowym oraz poprawa jakości obsługi obywateli państw trzecich. W ramach projektu planowane jest utworzenie Centrów Integracji Cudzoziemców (CIC) w Białymstoku, Łomży i Suwałkach, w budynkach zapewnionych przez partnerów, działających w oparciu o formułę one-stop-shop, realizujących wsparcie skierowane do osób z krajów trzecich, przebywających oraz napływających na teren woj. podlaskiego. Projekt służy działaniom na rzecz integracji migrantów w regionie, gdyż skierowany jest do cudzoziemców z krajów trzecich, nienależących do UE,</p>							<p>językowego lub według jego krajowego odpowiednika – 150</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

przebywających w Polsce w celu podejmowania edukacji, poszukiwania lub podjęcia pracy, prowadzenia działalności gospodarczej, a także uchodźców o zalegalizowanym pobycie na terenie naszego kraju oraz członków ich rodzin. Projekt zakłada prowadzenie szeregu działań integracyjnych, o jednolitej jakości i podobnym zakresie, dostępnych w trzech lokalizacjach CIC na terenie województwa. Zakłada się realizację wszystkich działań obligatoryjnych, ujętych w regulaminie naboru we wszystkich trzech utworzonych CIC-ach, tj.

- nauka języka polskiego jako obcego stacjonarnie i on-line na poziomie A1/A2, w tym dla dzieci;
- punkt informacyjno-doradczy zapewniający konsultacje ogólne, w tym z zakresu załatwiania spraw administracyjnych, spraw rodzinnych i meldunkowych, dostępu do opieki zdrowotnej, nauki, wynajmu mieszkań;
- opieka psychologiczna dla dzieci;
- wsparcie w zakresie legalizacji pobytu

<p>zapewniane przez Wojewodę jako partnera;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie prawne w zakresie zatrudnienia i praw pracowniczych</li> </ul> <p>zapewniane przez Państwową Inspekcję Pracy lub radcę prawnego/adwokata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurs adaptacyjno/orientacyjny;</li> <li>- przeciwdziałanie przemocy domowej;</li> <li>- przeciwdziałanie handlowi ludźmi;</li> <li>- szkolenia dla pracowników oświaty, administracji publicznej oraz personelu projektu z zakresu integracji i pracy ze społeczeństwem wielokulturowym;</li> <li>- działania mające na celu wsparcie współpracy organów administracji publicznej świadczących usługi i wsparcie dla obywateli państw trzecich. Działania te mogą również obejmować inne podmioty ważne dla realizacji tych usług i wsparcia;</li> <li>- strona internetowa i konta w mediach społecznościowych informujące o działaniach projektowych CIC i promujące wsparcie, służące rekrutacji na poszczególne wydarzenia,</li> </ul>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>oraz realizację wybranych modułów fakultatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doradztwo w obszarze przedsiębiorczości,</li> <li>- opieka psychologiczna dla dorosłych (w 3 CIC-ach),</li> <li>- wyjazdy jednodniowe dla dzieci oraz półkolonie dla dzieci połączone z nauką języka polskiego (w CIC w Białymstoku).</li> </ul> <p>Cudzoziemcom korzystającym z usług CIC-ów zostaną zapewnione kursy języka polskiego na poziomie podst. do poziomu średniozaawansowanego, które pozwolą migrantom na efektywne porozumiewanie się i załatwianie podstawowych spraw życia codziennego, a w dalszej kolejności na znalezienie pracy. Ważnym elementem projektu będą kursy adaptacyjno / orientacyjne, dzięki którym cudzoziemcy będą mogli lepiej poznać i zrozumieć kulturę, geografę, gospodarkę i ustrój polityczny naszego kraju.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Definicje wybranych wskaźników ujętych w tabeli 12

### 1. Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby)

Do wskaźnika wlicza się osoby, które otrzymały wsparcie EFS+ i uzyskały kwalifikacje lub kompetencje po opuszczeniu projektu.

*Kwalifikacje to określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w drodze edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania*

Kwalifikacje mogą być nadawane przez:

- podmioty uprawnione do realizacji procesów walidacji i certyfikowania zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji,
- podmioty uprawnione do realizacji procesów walidacji i certyfikowania na mocy innych przepisów prawa,
- podmioty uprawnione do wydawania dokumentów potwierdzających uzyskanie kwalifikacji, w tym w zawodzie,
- organy władz publicznych lub samorządów zawodowych, uprawnione do wydawania dokumentów potwierdzających kwalifikację na podstawie ustawy lub rozporządzenia.

Poza kwalifikacjami włączonymi do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, można wskazać przykłady innych kwalifikacji, które mają znaczenie w określonych środowiskach działalności społecznej lub zawodowej oraz mają stworzony własny system walidacji i certyfikowania. Ponadto, pomimo braku regulacji ze strony państwa polskiego, kwalifikacjami są również certyfikaty, dla których wypracowano już system walidacji i certyfikowania efektów uczenia się na poziomie międzynarodowym.

Do wskaźnika wliczane są również osoby, które w wyniku realizacji projektu nabyły kompetencje, tj. wyodrębnione zestawy efektów uczenia się / kształcenia, które zostały sprawdzone w procesie walidacji w sposób zgodny z wymaganiami ustalonymi dla danej kompetencji, odnoszącymi się w szczególności do składających się na nią efektów uczenia się.

Fakt nabycia kompetencji jest weryfikowany w ramach następujących etapów:

- a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie (w przypadku projektów) lub usługi (w przypadku Podmiotowego Systemu Finansowania) grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz zakresu tematycznego wsparcia, który będzie poddany ocenie,
- b) ETAP II – Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie/usłudze standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów). Sposób (miejsce) definiowania informacji wymaganych w etapie II powinien zostać określony przez instytucję organizującą konkurs/przeprowadzającą nabór projektów,
- c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji (np. walidacja jest prowadzona przez zewnętrzny podmiot w stosunku do instytucji szkoleniowej lub w jednej instytucji szkoleniowej proces walidacji jest prowadzony przez inną osobę aniżeli proces kształcenia),
- d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Nabycie kompetencji potwierdzone jest uzyskaniem dokumentu zawierającego wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.

Przez efekty uczenia się należy rozumieć wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodne z ustalonymi dla danej kwalifikacji lub kompetencji wymaganiami.

Wykazywać należy wyłącznie kwalifikacje lub kompetencje osiągnięte w wyniku udziału w projekcie EFS+. Powinny one być wykazywane tylko raz dla uczestnika/projektu.

Do wskaźnika należy wliczać jedynie osoby, które uzyskały kwalifikacje /kompetencje w trakcie lub bezpośrednio po zakończeniu udziału w projekcie, tj. w ciągu czterech tygodni, które minęły od momentu zakończenia udziału w projekcie.

Jeżeli okres oczekiwania na wyniki walidacji/certyfikacji jest dłuższy niż cztery tygodnie od zakończenia udziału w projekcie, ale egzamin odbył się w trakcie tych czterech tygodni, wówczas można uwzględnić osoby we wskaźniku (po otrzymaniu wyników). We wskaźniku należy uwzględnić jednak tylko te osoby, które otrzymały wyniki do czasu ostatecznego rozliczenia projektu.

Dodatkowe informacje na temat monitorowania uzyskiwania kwalifikacji i kompetencji w ramach projektów współfinansowanych z EFS+ zawarte są w załączniku nr 2 do Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2021-2027.

## **2. Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu**

Wskaźnik mierzy liczbę osób dorosłych, które w wyniku wsparcia EFS+ uzyskały kwalifikacje lub nabyły kompetencje w obszarze cyfrowym. Definicja i sposób pomiaru jak we wskaźniku wspólnym: liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby) – z zastrzeżeniem, że we wskaźniku należy uwzględniać wyłącznie kwalifikacje lub kompetencje cyfrowe. Uwaga – kwalifikacje/kompetencje cyfrowe, nabywane w wyniku uczestnictwa w projektach w celu szczegółowym g), powinny być uwzględniane również we wskaźniku liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby). 49 Wskaźnik jest podrzędny w stosunku do wskaźnika EECR03. Kompetencje/umiejętności cyfrowe to harmonijna kompozycja wiedzy, umiejętności i postaw umożliwiających życie, uczenie się i pracę w społeczeństwie cyfrowym, tj. społeczeństwie wykorzystującym w życiu codziennym i pracy technologie cyfrowe. Kompetencje cyfrowe określono w Europejskiej Ramie Kompetencji Cyfrowych dla Obywateli (DigComp).<sup>3</sup> We wskaźniku należy monitorować osoby, które w wyniku wsparcia EFS+ (np. udziału w szkoleniu) nabyły kwalifikacje lub podniosły kompetencje w obszarze cyfrowym tj.: - nabyły jedną lub więcej kompetencji cyfrowych, określonych w Ramie DigComp (potwierdzone co najmniej w procesie walidacji) lub - gdy uczestnik ukończył z wynikiem pozytywnym szkolenie (tj. walidacja potwierdziła nabycie kompetencji), które nie dotyczyło rozwoju kompetencji cyfrowych, ale zawierało elementy związane z ICT, osoba taka może zostać wliczona do wskaźnika, jeżeli element związany z ICT został uwzględniony w efektach uczenia się oraz dla tych efektów określono kryteria walidacji i sposoby ich weryfikacji, a uczestnik przeszedł pozytywnie tę weryfikację i jej wynik jest wskazany na certyfikacie.

## **3. Liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu**

Wskaźnik mierzy liczbę osób, które w wyniku wsparcia EFS+ uzyskały zielone kwalifikacje lub nabyły zielone kompetencje. Definicja i sposób pomiaru jak we wskaźniku wspólnym: liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby) – z zastrzeżeniem, że we wskaźniku należy uwzględniać wyłącznie zielone kwalifikacje lub kompetencje. Uwaga – zielone kwalifikacje/kompetencje, nabywane w wyniku uczestnictwa projektach w celu szczegółowym g), powinny być uwzględniane również we wskaźniku liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby). Wskaźnik jest podrzędny w stosunku do wskaźnika **EECR03**.

## **4. Liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi**

Wskaźnik mierzy liczbę osób dorosłych, które z własnej inicjatywy zgłosiły się do udziału w usłudze rozwojowej dostępnej w Bazie Usług Rozwojowych w ramach Podmiotowego Systemu Finansowania, mającej na celu podniesienie kompetencji, nabycie kwalifikacji, w tym kwalifikacji wpisanych do ZRK lub przekwalifikowanie danej osoby. Osoba dorosła to osoba powyżej 18 lat. Wiek uczestników określany jest na podstawie daty urodzenia i ustalany w dniu rozpoczęcia udziału w projekcie. Wskaźnik mierzony w momencie rozpoczęcia udziału danej osoby w usłudze rozwojowej.



## 5. Opis systemu i narzędzi monitorowania i ewaluacji Programu

Zgodnie z decyzją wykonawczą KPO (wskaźnik A50G), zoperacjonalizowane programy wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030) obejmują nie tylko wszystkie formy uczenia się, w tym koordynację kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie, a także plany działania w regionach na rzecz rozwoju szkolenia zawodowego, uwzględniając transformację cyfrową i ekologiczną oraz sprzyjanie innowacjom, ale również mechanizmy monitorowania i oceny, przy czym nie naruszają instytucjonalnej autonomii instytucji szkolnictwa wyższego<sup>30</sup>.

Ewaluacja jako proces systematycznej oceny interwencji z Funduszy Europejskich pełni ważną rolę w procesie kształtowania polityki spójności Unii Europejskiej<sup>31</sup>. Według Rozporządzenia<sup>32</sup> Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r., ewaluacje przeprowadza się w celu poprawy jakości projektowania i wdrażania programów, „pod kątem co najmniej jednego z następujących kryteriów: skuteczności, efektywności, trafności, spójności i unijnej wartości dodanej. Ewaluacje mogą również obejmować inne odpowiednie kryteria, takie jak poziom włączenia społecznego, niedyskryminację i widoczność, i mogą obejmować więcej niż jeden program”.

W związku z powyższym, niniejszy „Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego” (ZPW ZSU 2030) przewiduje monitorowanie i ocenę (ewaluację) wdrażania celów i założonych działań, które będą służyć podejmowaniu decyzji i określaniu celów dalszego działania oraz dostarczą informacji dla potrzeb przyszłego planowania, a następnie wdrażania celów i działań. Ważnym elementem tego procesu będzie stwierdzenie czy wynik działania (efekt końcowy) jest zgodny z zamierzeniami określonymi poprzez cele i kierunki działania. Wynikiem monitorowania będą rekomendacje i wnioski do omówienia na forum Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.

W ramach monitorowania celów i działań założonych w Programie przewidziany jest zarówno regularny monitoring przedstawionych w niniejszym dokumencie działań, jak i ewaluacja Programu.

Celem monitoringu jest wsparcie w realizacji przedsięwzięcia poprzez uzyskiwanie informacji o postępach w realizacji celu i dokonywanie bieżących korekt w procesie wdrażania interwencji. Przedmiotem monitoringu jest interwencja publiczna i jej efekty. Monitoring realizowany jest od początku wdrażania interwencji aż do jej zakończenia, przy czym część danych monitoringowych jest zbierana i sprawozdawana po zakończeniu interwencji. Proces

<sup>30</sup> Załącznik do decyzji wykonawczej Rady UE, wskaźnik A50G, s. 55

[https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/media/109330/PL\\_zalacznik.pdf](https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/media/109330/PL_zalacznik.pdf), [pobrano: 13.09.2023]

<sup>31</sup> <https://www.ewaluacja.gov.pl/strony/o-ewaluacji/czym-jest-ewaluacja/>, [pobrano: 13.09.2023]

<sup>32</sup> Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, Funduszu Spójności, Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji i Europejskiego Funduszu Morskiego, Rybackiego i Akwakultury, a także przepisy finansowe na potrzeby tych funduszy oraz na potrzeby Funduszu Azylu, Migracji i Integracji, Funduszu Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Instrumentu Wsparcia Finansowego na rzecz Zarządzania Granicami i Polityki Wizowej <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX%3A32021R1060>, [pobrano: 13.09.2023]

ten jest realizowany przez pracowników instytucji zaangażowanych we wdrażanie interwencji publicznej i polega na zbieraniu (sprawozdawczość), gromadzeniu (tworzenie baz danych) i analizie ilościowej (trendy, porównania) informacji generowanych w procesie wdrażania interwencji publicznej<sup>33</sup>.

Ewaluacja to obiektywna ocena projektu, programu lub polityki na wszystkich jego etapach, tj. planowania, realizacji i mierzenia rezultatów. Przedmiotem ewaluacji jest interwencja publiczna i jej efekty wraz z kontekstem społeczno-ekonomicznym. Jej celem jest sformułowanie wniosków i rekomendacji służących udoskonalaniu bieżącej lub przyszłych interwencji. Powinna więc dostarczyć rzetelnych i przydatnych informacji, pozwalając wykorzystać zdobytą w ten sposób wiedzę w procesie decyzyjnym. Wykonują ją najczęściej zewnątrzni i niezależni eksperci (ewaluacja zewnętrzna), rzadziej osoby zaangażowane we wdrażanie (ewaluacja wewnętrzna), stosując przy tym szeroki zakres metod i technik badań społeczno-ekonomicznych służących pomiarowi efektów oraz wyjaśnianiu mechanizmów interwencji publicznej<sup>34</sup>.

System monitorowania i ewaluacji ZPW ZSU 2030 będzie pełnił następujące funkcje:

1. Informowanie o postępach realizacji celów Programu w regionie.
2. Identyfikowanie różnic pomiędzy planowaną a zrealizowaną ścieżką osiągnięcia celów Programu.
3. Informowanie o opóźnieniach w osiągnięciu założonych celów.
4. Umożliwienie modyfikacji założonych w Programie celów oraz mechanizmów ich osiągnięcia.

System monitorowania i ewaluacji ZPW ZSU 2030 będzie gromadził informacje o zmianach zachodzących w regionie w zakresie wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2023. Będą gromadzone, a następnie analizowane dane dotyczące rozwoju umiejętności odpowiednich dla potrzeb osób uczących się, mieszkańców, rynku pracy i gospodarki regionu. W ramach systemu monitorowania zbierane również będą informacje dotyczące projektów oraz przedsięwzięć realizujących cele Programu – będą one skwantyfikowane i obejmą postęp rzeczowy realizacji poszczególnych celów i działań Programu. Dane te będą weryfikowane pod kątem poniższych zmiennych:

- a) cele i działania – ile projektów/przedsięwzięć realizuje dany cel Programu oraz jaka jest ich wartość (planowana i wydatkowana),
- b) podmiot odpowiedzialny za realizację (administracja regionalna lub podmiot zewnętrzny).

Podmioty zaangażowane we wdrażanie przedsięwzięć przyczyniających się do realizacji celów Programu zobowiązane będą do **corocznego raportowania postępów rzeczowych** (co udało się osiągnąć) **oraz finansowych** (jakie środki zostały w danym roku przeznaczone na rzecz realizacji przedsięwzięcia/projektu); w ten sposób możliwe będzie koordynowanie realizacji przedsięwzięć przyczyniających się do osiągnięcia celów Programu.

---

<sup>33</sup> [https://www.ewaluacja.gov.pl/media/11102/Poradnik\\_ewaluacji.pdf](https://www.ewaluacja.gov.pl/media/11102/Poradnik_ewaluacji.pdf), s.13, [pobrano: 12.09.2023].

<sup>34</sup> Tamże, s. 13.

Zakłada się następujący tryb postępowania w ramach monitorowania i ewaluacji działań przyjętych w „Zoperacjonalizowanym Programie Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego”:

1. Monitorowanie realizacji Programu będzie odbywać się regularnie i przebiegać w oparciu o określony zestaw wskaźników. W tym celu będą opracowywane Raporty monitoringowe przygotowywane w cyklu dwuletnim, bazujące na okresowych sprawozdaniach z wdrażania lub realizacji wdrożonych już działań przewidzianych w Programie, informacjach dotyczących realizacji programów operacyjnych w regionie oraz na dostępnych danych statystycznych. Będą one przedkładać Zarządowi Województwa Podlaskiego.
2. Realizatorzy i partnerzy Programu będą wspierać proces jego realizacji poprzez zgłaszanie, wypełnianie i monitorowanie określonych zadań zmierzających do osiągnięcia celów Programu, m.in. poprzez sygnalizowanie zmian w ramach realizowanych zadań, oraz zostaną zobowiązani do sporządzania okresowych **rocznych sprawozdań z realizacji** tychże zadań.
3. Raporty monitoringowe umożliwią dokonanie oceny stopnia realizacji Programu, a w razie potrzeby dokonania jego aktualizacji, odpowiednio do zmian otoczenia.
4. Zestaw wskaźników monitorowania zostanie dostosowany do katalogu działań planowanych lub już realizowanych w regionie - według tematów i kierunków działania ZSU 2030 oraz może podlegać zmianom odpowiednio do potrzeb monitoringu.
5. Proces ewaluacji Programu będzie mieć dwojaki charakter, w zależności od etapu wdrażania Strategii:
  - a) ewaluacja on-going – przeprowadzona w trakcie wdrażania Programu; jej przedmiotem będzie ocena dotychczas podjętych działań na rzecz realizacji celów Strategii w regionie oraz samego Programu;
  - b) ewaluacja ex-post - przeprowadzona po zakończeniu wdrażania Programu; jej przedmiotem będzie ocena długoterminowych efektów ZPW ZSU 2030. Efektem procesu oceny adekwatności i skuteczności, a także trwałości efektów wdrażania Programu będą Raporty ewaluacyjne. Wyniki ewaluacji on-going umożliwią ocenę realizacji przyjętych celów i działań Programu i osiągniętych rezultatów, a także zostaną wykorzystane do aktualizacji Programu, natomiast ewaluacja ex-post umożliwi ocenę skuteczności i użyteczności całości podjętych działań, a także ocenę długoterminowych efektów ZPW ZSU 2030. W procesie monitorowania i ewaluacji Programu zostanie wykorzystana analiza dokumentów programowych i danych statystycznych oraz analizy ilościowe (w tym analiza wskaźników) i badania jakościowe.
6. Podmiotem odpowiedzialnym za prowadzenie procesu monitoringu i ewaluacji Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego będzie Samorząd Województwa Podlaskiego, który będzie realizował powyższe zadania poprzez Wojewódzki Zespół Koordynacji i Biuro Koordynacji. Do zadań Zespołu będą należały w szczególności:
  - a) określenie zasad monitorowania celów i działań zawartych w Programie, w szczególności schematu, zakresu informacji, podmiotów zobowiązanych, częstotliwości

i harmonogramu opracowywania sprawozdań i raportów monitoringowych, a następnie przyjęcie przez Wojewódzki Zespół Koordynacji;

- b) określenie założeń ewaluacji (przedmiot, zakres, kryteria oceny, zasoby i narzędzia, sposób realizacji, wykonawca), a następnie przyjęcie przez Wojewódzki Zespół Koordynacji;
  - c) bieżący monitoring postępów wdrażania ZSU 2030 w regionie;
  - d) proponowanie Zarządowi Województwa Podlaskiego mechanizmów i instrumentów usprawniających wdrażanie Programu;
  - e) formułowanie propozycji zmian w Programie;
  - f) opracowanie wstępnego Raportu monitoringowego z realizacji Programu;
  - g) opracowanie i opiniowanie projektu raportów ewaluacyjnych dotyczących skuteczności osiągnięcia celów ZPW ZSU 2030.
7. Efektem procesu monitorowania i ewaluacji będą wnioski i rekomendacje umożliwiające aktualizację Programu Wdrażania.
8. Odbiorcami wyników monitorowania i ewaluacji będą członkowie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, Zarząd Województwa, MEN.

Powyższe narzędzia monitorowania i ewaluacji wpisują się w zadania Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, dotyczące m.in. systematycznego przeglądu inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie podlaskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie, a tym samym umożliwią wypracowanie i przedstawianie Zarządowi Województwa Podlaskiego stanowisk, w tym opinii i rekomendacji. Proces monitorowania i ewaluacji programu będzie korespondować z systemem monitorowania i ewaluacji ZSU 2030.

Ponadto, niniejszy Zoperacjonalizowany Program Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030), w okresie trwania projektu będzie podlegał ciągłej weryfikacji przez zaangażowanych członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, którzy będą mieli istotny wpływ na ostateczny kształt dokumentu.

## 6. Działania wspierające, koordynacja, upowszechnianie (ze szczególnym uwzględnieniem działań realizowanych w ramach KPO)

Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 wymaga nie tylko przedsięwzięć realizujących założenia niniejszego dokumentu, ale również podjęcia kroków w kierunku ich synchronizacji oraz promocji. Wśród działań mających na celu wspieranie, koordynację oraz upowszechnianie wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 należy wymienić:

- II) Projekt "Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych" w ramach inwestycji "A.3.1.1. Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie"<sup>35</sup> realizowanego w województwie podlaskim, w którym zaplanowano:
- wspieranie polityki edukacyjnej województwa,
  - koordynację działań w zakresie doradztwa zawodowego,
  - promocję kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie (wg przyjętej koncepcji województwa). W niniejszym projekcie zaplanowano następujące działania:
1. Wojewódzki Zespół Koordynacji - będzie pełnił funkcję koordynującą i wspierającą dla wdrażania ZSU 2030 w województwie podlaskim, ponieważ jako ciało zrzeszające przedstawicieli instytucji pięciu kluczowych obszarów dla rozwoju i gospodarki regionu podejmie się:
    - systematycznego przeglądu inicjatyw i przedsięwzięć realizowanych w województwie podlaskim w obszarze polityki uczenia się przez całe życie;
    - analizowania kwestii wpływających na politykę uczenia się przez całe życie w województwie podlaskim;
    - wspierania działań służących efektywnemu wydatkowaniu w województwie podlaskim środków przeznaczonych na uczenie się przez całe życie.
  2. Podlaska Sieć Rozwoju Kształcenia (PSRK)- jej celem jest stworzenie trwałych mechanizmów współpracy na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się przez całe życie, dzięki którym będzie możliwa konsolidacja działań oraz zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania działań w województwie podlaskim w zakresie lifelong learning. PSRK zrzesza przedstawicieli reprezentujących m. in. organy prowadzące szkoły, uczelnie wyższe, pracodawców, stowarzyszenia zawodowe, instytucje rynku pracy, Centrum Kształcenia Ustawicznego, Instytut Badań Edukacyjnych (przedstawiciel regionalny), Centra Kształcenia Zawodowego, Zakład Doskonalenia Zawodowego, Lokalne Ośrodki Wsparcia Edukacji, Specjalne Strefy Ekonomiczne, zrzeszenia pracodawców, fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz edukacji i LLL itd.
  3. Sieć Doradztwa Zawodowego (SDZ) -jej celem jest:

---

<sup>35</sup> Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, [https://funduszeuepodlaskie.eu/pl/dowiedz\\_sie\\_wiecej\\_o\\_programie/zapoznaj\\_sie\\_z\\_dokumentami/zapoznaj\\_sie\\_z\\_prawem\\_i\\_dokument/program-fundusze-europejskie-dla-podlaskiego-2021-2027.html](https://funduszeuepodlaskie.eu/pl/dowiedz_sie_wiecej_o_programie/zapoznaj_sie_z_dokumentami/zapoznaj_sie_z_prawem_i_dokument/program-fundusze-europejskie-dla-podlaskiego-2021-2027.html), [pobrano: 12.09.2023]

- podnoszenie kompetencji doradców zawodowych ze szkół, uczelni, instytucji rynku pracy i innych placówek edukacyjnych poprzez udział w seminariach szkoleniowych/konferencjach szkoleniowych,
- inicjowanie i animowanie współpracy pomiędzy uczestnikami sieci poprzez organizowanie spotkań doradców zawodowych/nauczycieli kształcenia zawodowego /psychologów/pedagogów, przedstawicieli poradni pedagogicznopsychologicznych
- promowanie i upowszechnianie korzystania przez mieszkańców regionu z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym kształcenia nieformalnego, a także integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy,
- moderowanie, na poziomie lokalnym, usług z zakresu doradztwa zawodowego świadczonych przez różne podmioty (np. szkoły, urzędy pracy) poprzez wymianę informacji i doświadczeń w ramach sieci o możliwościach kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego,
- wypracowanie standardu współpracy doradców zawodowych na wszystkich poziomach edukacji (począwszy od preorientacji zawodowej w przedszkolach, poprzez szkoły podstawowe, szkoły średnie i wyższe, aż do całonocnego poradnictwa zawodowego).

4. Zespół ds. analizy dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb rynku pracy w woj. Podlaskim (ZAD)

W ramach działania odnoszącego się do kreowania rozwoju kształcenia zawodowego w woj. podlaskim w kontekście potrzeb gospodarki podlaskiej zakłada się:

- opracowanie narzędzi do analizy stopnia dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, z uwzględnieniem współpracy szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a zwłaszcza z pracodawcami;
  - opracowanie procedur analizy dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy, w tym uwzględniającej raporty autoanalizy szkoły oraz procedur spotkań doradczych i analizy dostosowania kształcenia przez zespoły eksperckie na miejscu w szkołach;
  - powołanie Zespołu ds. analizy dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb rynku pracy w woj. podlaskim (ZAD), którego głównym zadaniem będzie koordynacja całonocnego kształcenia w poszczególnych zawodach w szkołach zorientowanego na potrzeby regionalnego rynku pracy, w tym branż kluczowych i regionalnych inteligentnych specjalizacji. Podstawą analizy będą materiały merytoryczne przygotowane przez zespoły eksperckie, które będą odbywać spotkania w szkołach.
5. Promocja kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie - popularyzowanie kształcenia zawodowego oraz idei uczenia się przez całe życie będzie opierało się o stworzoną strategię promocji. Celem kampanii społecznej będzie rozpowszechnianie wśród mieszkańców całego województwa idei uczenia się przez całe życie (kształcenia formalnego oraz pozaformalnego). Strategia marketingowa będzie opierała się na dwóch filarach - promocji on-line oraz off-line. W ramach wskazanej strategii ujęte zostały media społecznościowe, np. konto Facebook, strona www, marketing internetowy. W ramach

prowadzenia promocji off-line odbędzie się kampania informacyjna w regionalnych mediach (prasa, telewizja, radio działające na terenie województwa podlaskiego). Ponadto przewidziane są targi nauki, pracy i umiejętności o charakterze regionalnym, które będą organizowane w Białymstoku (zaplanowano trzy edycje w trakcie trwania projektu). Celem wyżej wspomnianych targów będzie promocja idei lifelong learning, kształcenia zawodowego, edukacji nieformalnej, rozwijania kompetencji miękkich oraz podnoszenia kwalifikacji w każdym wieku. Dodatkowo zostaną zorganizowane eventy o charakterze lokalnym, czyli targi w postaci "Festiwalu umiejętności" w Łomży, Suwałkach, Bielsku Podlaskim oraz innych miastach powiatowych (łącznie 13 edycji festiwalu) w celu dotarcia do jak największej grupy odbiorców. Organizacja wydarzeń stacjonarnych, promujących kształcenie zawodowe oraz uczenie się przez całe życie została zaplanowana całym regionie, ponieważ przyczyni się propagowanie wśród społeczności lokalnych idei związanych z uczeniem się przez całe życie, nabywaniem, podnoszeniem i rozwijaniem umiejętności. Festiwale będą skierowane do mieszkańców województwa i poszczególnych subregionów m. in. osób młodych, uczniów, studentów, osób bezrobotnych i poszukujących pracy, osób planujących zmianę lub podniesienie kwalifikacji, osób starszych. Uczestniczyć w nich będą instytucje z obszaru rynku pracy i edukacji.

III) Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 (FEdP), jako jedno z narzędzi realizacji Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego 2030 (SRWP 2030), przewiduje działania pn. „Komunikacja i widoczność” programu FEdP, które mogą mieć charakter wspierający i upowszechniający działania przewidziane w Zoperacjonalizowanym Programie Wdrażania ZSU 2030 dla Województwa Podlaskiego. Należy tutaj wymienić m. in. priorytetowe kanały komunikacji, jak np.

- media regionalne (np. Internet, telewizja, radio, prasa),
- działania naborowe i świadomościowe skierowane do ogółu społeczeństwa,
- media społecznościowe (np. Facebook),
- wydarzenia informacyjne i promocyjne np. konferencje, eventy, szkolenia,
- publikacje i materiały audio-video,
- portal FE oraz serwis internetowy Programu,
- sieć PIFE – działania naborowe i wsparcie beneficjentów.

„Odpowiednia komunikacja będzie miała zastosowanie nie tylko do poszczególnych projektów, ale również do całych programów pomocy, pakietów projektów i działań strategicznych”<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> Program Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, [https://funduszeuepodlaskie.eu/pl/dowiedz\\_sie\\_wiecej\\_o\\_programie/zapoznaj\\_sie\\_z\\_dokumentami/zapoznaj\\_sie\\_z\\_prawem\\_i\\_dokument/program-fundusze-europejskie-dla-podlaskiego-2021-2027.html](https://funduszeuepodlaskie.eu/pl/dowiedz_sie_wiecej_o_programie/zapoznaj_sie_z_dokumentami/zapoznaj_sie_z_prawem_i_dokument/program-fundusze-europejskie-dla-podlaskiego-2021-2027.html), [pobrano: 15.09.2023]

## 7. Spis źródeł

1. Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, Podlaskie '21-'27 – rozwój w NATURALnym rytmie!, Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 311/5776/2022 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 16 grudnia 2022 r.
2. Funduszu Morskiego, Rybackiego i Akwakultury, a także przepisy finansowe na potrzeby tych funduszy oraz na potrzeby Funduszu Azylu, Migracji i Integracji, Funduszu Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Instrumentu.
3. Koncepcja rozwoju szkół zawodowych w oparciu o potrzeby gospodarki województwa podlaskiego, Departament Edukacji, Sportu i Turystyki, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego, Białystok 2017.
4. Mechanizm współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie dla województwa podlaskiego.
5. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2021/241 z dnia 12 lutego 2021 r. ustanawiające Instrument na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności (Dz.U. UE L 57 z 18.2.2021).
6. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu.
7. Społecznego Plus, Funduszu Spójności, Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji i Europejskiego.
8. Szczegółowy Opis Priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027. Wersja SZOP. FEPD.011, Załącznik nr 1 do Uchwały Zarządu Województwa Podlaskiego Nr 79/1570/2025 z dnia 9 kwietnia 2025 r.
9. Uchwała Nr 262/4822/2022 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 25 kwietnia 2022 roku.
10. Uchwała nr XXVII/247/2016 Sejmiku Województwa Podlaskiego z dnia 29 sierpnia 2016 r. w sprawie przyjęcia Regionalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży Województwa Podlaskiego.
11. Wniosek KPO nr KPO/22/LLL/W/0004.
12. Wsparcia Finansowego na rzecz Zarządzania Granicami i Polityki Wizowej.
13. Załącznik do decyzji wykonawczej Rady UE, wskaźnik A50G.
14. Załącznik do Uchwały Nr 236/4257/2021 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 24 listopada 2021 r.
15. Załącznik do Uchwały nr 293/5433/2022 Zarządu Województwa Podlaskiego z dnia 22 września 2022 r.
16. Załącznik do Uchwały Nr XVIII/213/2020 Sejmiku Województwa Podlaskiego z dnia 27 kwietnia 2020 r.
17. Załącznik Nr 1 do Uchwały nr XXXII/435/2021 Sejmiku Województwa Podlaskiego z dnia 28 czerwca 2021 r.



**Strony internetowe:**

<https://bip.wrotapodlasia.pl>

<https://bip.wrotapodlasia.pl>

<https://edziennik.bialystok.uw.gov.pl>

<https://eur-lex.europa.eu>

<https://strategia.wrotapodlasia.pl/>

<https://www.ewaluacja.gov.pl>

<https://www.funduszeuropejskie.gov.pl>

<https://www.gov.pl>

<https://www.rozwojspoleczny.gov.pl>

## 8.Spis tabel

	Strona
Tabela 1. Cele strategiczne i cele operacyjne Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego 2030 .....	8
Tabela 2. Priorytety WPRES.....	13
Tabela 3. Matryca SWOT- Obszar I) Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych.....	30
Tabela 4. Matryca SWOT - Obszar II) Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające .....	32
Tabela 5. Matryca SWOT - Obszar III) Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące .....	34
Tabela 6. Matryca SWOT - Obszar IV) Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną .....	35
Tabela 7. Matryca SWOT - Obszar V) Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy	36
Tabela 8. Matryca SWOT - Obszar VI) Doradztwo zawodowe .....	38
Tabela 9. Matryca SWOT - Obszar VII) Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną .....	39
Tabela 10. Matryca SWOT - Obszar VIII) Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności .....	40
Tabela 11. Katalog działań planowanych lub już realizowanych w woj. podlaskim - według tematów i kierunków działania ZSU 2030 .....	53



**Załącznik 1.**

**Załącznik 1. Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie podlaskim**

<p><b>Diagnoza - opracowana w oparciu o analizę SWOT</b></p>	<p><b>Opis stanu aktualnego:</b>  Obecna sytuacja województwa podlaskiego wskazuje na dynamiczne zmiany w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego, rozwoju umiejętności oraz transformacji cyfrowej i ekologicznej. Z jednej strony region posiada rozwiniętą sieć instytucji edukacyjnych, które mogą stanowić bazę dla dalszego rozwoju kapitału ludzkiego, a z drugiej dostęp do edukacji (w tym edukacji pozaformalnej) i usług wsparcia wciąż nie jest równomierny, zwłaszcza na obszarach peryferyjnych. Wzrost dostępności szybkiego Internetu daje szansę na rozwój zdalnych form kształcenia, jednak ograniczona infrastruktura technologiczna i niewystarczająca znajomość nowoczesnych narzędzi edukacyjnych wśród nauczycieli i uczniów hamują pełne wykorzystanie tego potencjału. Transformacja cyfrowa i ekologiczna stanowią istotne wyzwania dla województwa podlaskiego, które charakteryzuje się stosunkowo wysokim poziomem świadomości społecznej w zakresie znaczenia edukacji oraz innowacji. Niemniej, występują znaczące problemy związane z brakiem dostępu do nowoczesnych narzędzi diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci oraz młodzieży. Kadra zarządzająca, ucząca oraz psychologiczno-pedagogiczna, wspierająca uczniów w procesie kształcenia, zmagają się z brakiem dostępu do specjalistycznych narzędzi oraz ograniczonymi zasobami ludzkimi, co utrudnia skuteczne wsparcie dla osób zdolnych i tych wymagających dodatkowej pomocy. Choć rośnie liczba nauczycieli stosujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w procesie nauczania, wciąż występują bariery związane z ich skutecznym wykorzystaniem. Przeważa infrastruktura szkolna, brak jednolitych standardów wdrażania innowacji oraz niski poziom inwestycji w technologie ekologiczne w szkołach ograniczają możliwości rozwoju w tym zakresie. Współpraca między sektorem kształcenia i szkolenia zawodowego a sektorem biznesu wciąż wymaga intensyfikacji. Wiele placówek edukacyjnych, w szczególności zajmujących się kształceniem zawodowym nie jest w stanie na bieżąco dostosowywać swoich programów nauczania do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Niezbędne jest stałe monitorowanie i prognozowanie zapotrzebowania na zawody, umiejętności i kompetencje zawodowe. Mimo rozwoju inicjatyw wspierających system kształcenia i szkolenia zawodowego, ich skuteczność jest w dużej mierze uzależniona od środków finansowych, w tym unijnych, co stanowi ryzyko dla stabilności długoterminowych zmian w tym obszarze. Dodatkowym wyzwaniem pozostaje mobilność zawodowa i edukacyjna mieszkańców. Wiele osób, zwłaszcza młodych, nie jest skłonnych do podejmowania działań na rzecz zdobywania nowych umiejętności, co wynika zarówno z ograniczonej świadomości na temat możliwości kształcenia, jak i braku odpowiednich systemów motywacyjnych. W szczególności osoby zagrożone wykluczeniem społecznym oraz mieszkańcy terenów wiejskich napotykać na bariery w dostępie do edukacji i rozwoju zawodowego.</p> <p><b>Główne wyzwania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transformacja cyfrowa: wdrażanie nowoczesnych technologii w edukacji, rozwój e-learningu i szkolenia kadr zarządzających i uczących w zakresie TIK.</li> <li>2. Zrównoważony rozwój: inwestycje w ekologiczne technologie edukacyjne, rozwój świadomości ekologicznej wśród uczniów i nauczycieli.</li> <li>3. Wspieranie innowacji: tworzenie programów umożliwiających rozwój umiejętności cyfrowych i zawodów przyszłości.</li> <li>4. Wprowadzenie skutecznych mechanizmów kształcenia ustawicznego i wsparcia dla nauczycieli, przy jednoczesnym przeciwdziałaniu niedoborom kadry kształcącej poprzez zwiększenie atrakcyjności zawodu nauczyciela oraz tworzenie warunków sprzyjających pozyskiwaniu nowych specjalistów do systemu edukacji.</li> <li>5. Wzmocnienie współpracy edukacji z rynkiem pracy: rozwój praktyk i staży, dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb pracodawców.</li> <li>6. Rozwój doradztwa zawodowego: wsparcie rozwoju kompetencji doradców zawodowych w szczególności w szkołach branżowych, wdrożenie skutecznych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody i kwalifikacje oraz diagnozowania kompetencji i predyspozycji zawodowych w celu lepszego dopasowania ścieżek edukacyjnych i kariery do potrzeb rynku pracy.</li> <li>7. Rozwój systemu monitorowania rynku pracy: ciągła analiza trendów zatrudnienia i zapotrzebowania na konkretne umiejętności oraz zawody.</li> <li>8. Zwiększenie udziału uczniów i osób dorosłych w kształceniu i szkoleniu zawodowym: zwiększenie świadomości i motywacji uczniów i osób dorosłych do udziału w kształceniu i szkoleniu zawodowym, zwiększenie zaangażowania pracodawców w proces kształcenia zawodowego.</li> </ol> <p><b>Uwzględnienie kwestii związanych z transformacją cyfrową i ekologiczną oraz sprzyjaniem innowacjom:</b>  Transformacja cyfrowa i ekologiczna obok działań związanych z wdrażaniem innowacyjnych technologii idzie w parze z transformacją kompetencji, gdzie priorytetowo traktowany jest rozwój kompetencji metodyczno-cyfrowych, warunkujących efektywne korzystanie z cyfrowych zasobów i narzędzi edukacyjnych.</p>
--	---



	<p>Województwo podlaskie charakteryzuje się wzrastającą świadomością potrzeby implementacji zrównoważonych i innowacyjnych rozwiązań. Niemniej jednak zauważalne są luki w zakresie praktycznego wdrażania strategii proekologicznych zarówno w sektorze edukacji, jak i na rynku pracy. Istnieje potrzeba rozwijania programów edukacyjnych wspierających gospodarkę o obiegu zamkniętym oraz wykorzystywanie innowacji ekologicznych w procesie kształcenia zawodowego i ustawicznego.</p> <p>W związku z powyższym, istnieje konieczność integracji działań w zakresie transformacji cyfrowej i ekologicznej oraz wzmocnienia innowacyjności w edukacji i na rynku pracy. Kluczowe znaczenie mają inwestycje w infrastrukturę edukacyjną, rozwój kompetencji kadr oraz budowanie synergii pomiędzy sektorem edukacji, a gospodarką.</p>
<p><b>Cele strategiczne i operacyjne (z odniesieniem do zielonej i cyfrowej transformacji oraz innowacji)</b></p>	<p><b>Cel strategiczny 1: Podniesienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego</b></p> <p><b>Cele operacyjne:</b></p> <p>Cel 1.1. Modernizacja szkół zawodowych poprzez doposażenie placówek w nowoczesne narzędzia edukacyjne, sprzęt IT i technologie ekologiczne</p> <p>Cel 1.2. Wprowadzenie innowacyjnych programów edukacyjnych i metod nauczania wspierających zieloną i cyfrową transformację oraz inteligentne specjalizacje woj. podlaskiego</p> <p>Cel 1.3. Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji poprzez zapewnienie wykwalifikowanej kadry oraz zwiększenie dostępu do technologii ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne) na obszarach peryferyjnych</p> <p>Cel 1.4. Podnoszenie kompetencji kadr systemu kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym poprzez wsparcie i promocję mobilności i internacjonalizacji kształcenia i szkolenia zawodowego (programy wymiany i staże zagraniczne)</p> <p><b>Cel strategiczny 2: Dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy</b></p> <p><b>Cele operacyjne:</b></p> <p>Cel 2.1. Rozwój współpracy szkół branżowych z przedsiębiorstwami w celu dostosowania programów kształcenia zawodowego do aktualnych potrzeb rynku pracy</p> <p>Cel 2.2. Rozwój dualnego systemu kształcenia zawodowego i praktycznej nauki zawodu</p> <p>Cel 2.3. Rozwój i promocja zielonych i cyfrowych umiejętności</p> <p><b>Cel strategiczny 3: Rozwój systemu doradztwa zawodowego oraz systemu monitorowania rynku pracy w celu dostosowania kwalifikacji i umiejętności mieszkańców województwa podlaskiego do potrzeb regionalnej gospodarki.</b></p> <p><b>Cele operacyjne:</b></p> <p>Cel 3.1. Rozwój sieci doradztwa zawodowego, zapewniającej wsparcie mieszkańcom województwa podlaskiego, w szczególności uczniom i absolwentom kształcenia i szkolenia zawodowego w planowaniu ścieżki kariery</p> <p>Cel 3.2. Wsparcie kadr do świadczenia wysokiej jakości doradztwa zawodowego</p> <p>Cel 3.3. Analiza trendów zatrudnienia i zapotrzebowania na konkretne umiejętności oraz zawody, w tym zawody przyszłości, poprzez rozwój metod i narzędzi wspierających monitorowanie rynku pracy i edukacji</p> <p>Cel 3.4. Współpraca pomiędzy instytucjami w celu gromadzenia aktualnych danych o potrzebach rynku pracy, w tym w zakresie identyfikacji potrzeb odnoszących się do szkolenia i kształcenia zawodowego</p> <p><b>Cel strategiczny 4: Skoordynowanie w regionie działań interesariuszy na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego</b></p> <p><b>Cele operacyjne:</b></p> <p>Cel 4.1. Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego</p> <p>Cel 4.2. Promocja kształcenia i szkolenia zawodowego w regionie służąca zwiększeniu świadomości i motywacji osób do udziału w kształceniu i szkoleniu zawodowym oraz zwiększeniu zaangażowania pracodawców w proces kształcenia i szkolenia zawodowego.</p>

Mapa działań				
Nazwa działania i który cel strategiczny lub operacyjny realizuje	Opis działania, w tym wskazanie na kwestie związane z zieloną i cyfrową transformacją oraz sprzyjające innowacji	Podmioty/instytucje realizujące	Czas realizacji	Wskaźniki i sposób ich pomiaru
<b>Podlaska Sieć Rozwoju Kształcenia (PSRK)</b>  <b>Cel strategiczny: 4</b> <b>Cel operacyjny: 4.1.; 4.2.</b>	Stworzenie trwałych mechanizmów współpracy na gruncie kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie. Działania obejmują integrację edukacji formalnej i nieformalnej oraz rynku pracy.	Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku (CEN) - lider, CEN Łomża, CEN Suwałki, Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego (UMWP), Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku (WUP)	01.09.2023-30.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba utworzonych sieci w subregionie – 3,</li> <li>- Maksymalna liczba uczestników sieci w każdym subregionie –60,</li> <li>- Liczba spotkań stacjonarnych uczestników sieci – 11,</li> <li>- Liczba spotkań regionalnych liderów lokalnych ze wszystkich subregionów – 4,</li> <li>- Liczba jednodniowych seminariów szkoleniowych/konferencji szkoleniowych dla uczestników sieci – 4</li> </ul>
<b>Sieć Doradztwa Zawodowego (SDZ)</b>  <b>Cel strategiczny: 3, 4</b> <b>Cel operacyjny: 3.1, 3.2.; 4.1, 4.2</b>	Podnoszenie kompetencji doradców zawodowych, promowanie doradztwa zawodowego oraz integracja działań doradców w regionie.	CEN w Białymstoku - lider, CEN Łomża, CEN Suwałki, UMWP, WUP	01.09.2023-30.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba utworzonych sieci w subregionie – 3,</li> <li>- Maksymalna liczba uczestników sieci w każdym subregionie –40,</li> <li>- Liczba spotkań stacjonarnych uczestników sieci – 11,</li> <li>- Liczba spotkań regionalnych liderów lokalnych ze wszystkich subregionów – 4,</li> <li>- Liczba jednodniowych seminariów szkoleniowych/konferencji szkoleniowych dla uczestników sieci – 12</li> </ul>
<b>Barometr Zawodów</b>  <b>Cel strategiczny: 3</b> <b>Cel operacyjny: 3.3</b>	Barometr zawodów to jednoroczna prognoza sytuacji w zawodach. Barometr dzieli zawody na trzy grupy: deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe. Barometr pokazuje zapotrzebowanie na zawody w przekroju terytorialnym (powiat, województwo, kraj). Wyniki badania wykorzystywane są m.in. przy planowaniu kariery zawodowej, przy poszukiwaniu pracy w zawodzie, do analiz rynku pracy.	Koordinator ogólnopolski badania Barometr zawodów: Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie  Realizatorzy: wojewódzkie urzędy pracy	Badanie ciągłe realizowane od 2016 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba list zawodów do badania – 1</li> <li>- Liczba szkoleń dla koordinatorów powiatowych – 1</li> <li>- Liczba informacji o planowanych inwestycjach w powiatach – 14</li> <li>- Liczba moderowanych paneli eksperckich – 14</li> <li>- Liczba raportów wojewódzkich – 1</li> <li>- Liczba plakatów z wynikami badania – 15</li> <li>- Liczba infografik wraz z komentarzem – 15</li> <li>- Liczba badań ofert pracy w internecie – 4</li> <li>- Liczba baz danych z ofert pracy w internecie – 4</li> <li>- Liczba analiz ofert pracy w internecie – 1</li> <li>- Liczba zaktualizowanych podstron – 1</li> </ul>
<b>Kreowanie rozwoju kształcenia zawodowego w woj. podlaskim w kontekście potrzeb regionalnego rynku pracy, z uwzględnieniem branż kluczowych oraz regionalnych inteligentnych specjalizacji (ZAD)</b>  <b>Cel strategiczny: 3;</b> <b>Cel operacyjny: 3.3; 3.4</b>	Powołanie Zespołu ds. analizy dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb rynku pracy, współpraca szkół zawodowych z pracodawcami, dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb gospodarki regionalnej.	Akademia Łomżyńska (AŁ), Politechnika Białostocka (PB), Uniwersytet w Białymstoku (UwB)	01.09.2023-30.06.2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba spotkań doradczych w szkołach zawodowych – 82,</li> <li>- Liczba szkół zawodowych objętych spotkaniami doradczymi – 50</li> </ul>



<p><b>Działanie FEPD.08.01</b> <b>Wsparcie stypendialne dla młodzieży</b> <b>(kształcenie zawodowe)</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 1</b> <b>Cel operacyjny: 1.2, 1.3</b></p>	<p>Wsparcie uzdolnionych uczniów szkół zawodowych poprzez stypendia za bardzo dobre wyniki w nauce oraz prace o tematyce innowacyjnych rozwiązań.</p> <p>Każdy uczeń/uczennica, któremu/której zostanie przyznane stypendium, przy wsparciu i pod opieką opiekuna dydaktycznego (np. nauczyciela szkoły, do której uczęszcza), wykona pracę indywidualną lub zespołową, której tematyka obejmuje innowacyjne rozwiązanie, polegające na udoskonaleniu istniejącego lub opracowanie projektu nowego oryginalnego rozwiązania. Założono działania wspierające stypendystów m.in. doradztwo innowacyjne, webinaria innowatorów, coaching innowacyjny, szkolenia w zakresie prezentacji innowacyjnych rozwiązań.</p> <p>W ramach projektu przewiduje się ponadto konkurs prac stypendystów – prace najlepiej ocenione zostaną nagrodzone.</p>	<p>WUP w Białymstoku</p> <p>Partner: Białostocka Fundacja Kształcenia Kadr</p>	<p>01.07.2024- 31.07.2028</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem stypendialnym w ramach projektu – 900 osób;</li> <li>- Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy wzięli udział w przygotowaniu pracy indywidualnej lub zespołowej w tematyce innowacyjnego rozwiązania – 900 osób (270K, 630M);</li> <li>- Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem – 29 (9K, 20M).</li> </ul>
<p><b>Regionalny Program Wspierania Edukacji</b> <b>Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży</b> <b>Województwa Podlaskiego</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 1</b> <b>Cel operacyjny: 1.2, 1.3</b></p>	<p>Zadaniem Programu jest promowanie poprzez stypendia dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej, motywowanie uczniów do podejmowania działań mających na celu odkrycie własnych uzdolnień oraz do ciągłej pracy nad rozwijaniem talentów i pogłębianiem wiedzy, stwarzanie pozytywnych wzorców dla społeczności uczniowskiej szkół w regionie, motywowanie rodziców do wspierania edukacji uzdolnionych dzieci, zwiększanie liczby uczestników olimpiad i konkursów przedmiotowych, jak również promocja Województwa Podlaskiego – jako regionu przyjaznego uczniom szczególnie uzdolnionym.</p> <p>Cel strategiczny I – Wyrównywanie szans edukacyjnych i stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju</p> <p>Cel strategiczny II – Wspieranie edukacji zgodnej z rozwojem gospodarki, innowacyjności i przedsiębiorczości w regionie</p> <p>Cel strategiczny III – Nauka języków obcych kluczem do zwiększonej mobilności w międzynarodowej przestrzeni edukacyjnej i na międzynarodowym rynku pracy</p> <p>IV – Wychowanie patriotyczne i zwiększenie roli edukacji kulturalnej.</p> <p>Program obejmie mieszkających na obszarze województwa podlaskiego uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych oraz studentów I roku, mających szczególne wyniki i osiągnięcia edukacyjne, dotyczące ostatniego roku szkolnego, określone w Regulaminie stypendialnym</p>	<p>Województwo Podlaskie</p>	<p>Program obowiązujący od 2016 r. z późn. zmianami podstawy prawnej</p>	<p>Liczba przyznanych stypendiów dla uczniów - w 2024 r. – 94; nabór ogłaszany corocznie</p>
<p><b>Działanie FEPD.08.01</b> <b>Typ projektu: Kształcenie zawodowe</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 1; 2; 3;</b> <b>Cel operacyjny: 1.1; 1.2, 1.3, 1.4, 2.1; 2.2, 2.3, 3.1, 3.2;</b></p>	<p>ZAKRES WSPARCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Włączenie pracodawców w proces kształcenia zawodowego oraz upowszechnienie kształcenia w miejscu pracy i praktycznego kształcenia zawodowego (w tym staże uczniowskie), uwzględniającego najnowsze trendy technologiczne, w tym w ramach kształcenia dualnego.</li> <li>- Wsparcie szkół zawodowych w zakresie wykorzystania nowych technologii, co pozwoli na budowanie zdalnego systemu nauczania oraz prowadzenie kształcenia w systemie on-line.</li> <li>- Wsparcie szkół zawodowych na podstawie przygotowanych przez nie programów rozwojowych (w tym przede wszystkim poprzez zapewnienie uczniom możliwości rozwijania kompetencji uniwersalnych, w tym cyfrowych, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zgodnych z aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy, w tym zwłaszcza w zakresie zawodów przyszłości czy Przemysłu 4.0).</li> <li>- Wsparcie szkół i placówek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej poprzez tworzenie rozwiązań wspierających kształcenie zawodowe dostosowane do zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych osób uczących się, w tym wynikających z niepełnosprawności, np.: zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie uczniów, zapewnienie usług asystenckich dla uczniów.</li> <li>- Rozwijanie i doskonalenie systemu doradztwa zawodowego.</li> <li>- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji (z wyłączeniem szkolnictwa wyższego), w</li> </ul>	<p>UMWP</p>	<p>2023-2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem - 11 684,</li> <li>- Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach uczniowskich - 7 182,</li> <li>- Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem – 140.</li> </ul>





	tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży.			
<p><b>Działania 8.2 Zintegrowany terytorialnie rozwój edukacji i kształcenia</b>  <b>Projekt: Zostanę Fachowcem – projekt zgodny ze Strategią Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Miasta Łomża</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 1, 2, 3</b>  <b>Cel operacyjny: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,2.3, 3.2</b></p>	<p>Zaplanowane działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Włączenie pracodawców w proces kształcenia zawodowego oraz upowszechnienie kształcenia w miejscu pracy i praktycznego kształcenia zawodowego (w tym staże uczniowskie), uwzględniającego najnowsze trendy technologiczne, w tym w ramach kształcenia dualnego.</li> <li>- Wsparcie szkół zawodowych na podstawie przygotowanych przez nie programów rozwojowych (w tym przede wszystkim poprzez zapewnienie uczniom możliwości rozwijania kompetencji uniwersalnych w tym cyfrowych, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zgodnych z aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy, w tym zwłaszcza w zakresie zawodów przyszłości czy Przemysłu 4.0).</li> <li>- Rozwijanie i doskonalenie systemu doradztwa zawodowego.</li> <li>- Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji (z wyłączeniem szkolnictwa wyższego), w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży.</li> <li>- Podnoszenie świadomości na temat zmiany klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych, zwłaszcza w kształceniu zawodowym.</li> <li>- Działania skierowane na wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych oraz bezpośrednie wsparcie uczniów szkół objętych projektem.</li> </ul>	Miasto Łomża	2024 - 2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem</li> <li>- Liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym</li> <li>- Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem</li> <li>- Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem</li> <li>- Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem</li> <li>- Liczba obiektów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami</li> <li>- Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach uczniowskich</li> <li>- Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu</li> <li>- Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu</li> </ul>
<p><b>Projekt „Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK 6)”</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 3; 4</b>  <b>Cel operacyjny: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promocja ZSK skierowana do konkretnych branż lub sektorów, w tym pracodawców, organizacji branżowych, instytucji edukacyjnych, BCU z wykorzystaniem odpowiednich kanałów tj. np. fora branżowe, prasa branżowa, targi branżowe, w odniesieniu do już istniejących lub potencjalnych istotnych dla danego sektora przykładów rozwiązań i narzędzi ZSK - kwalifikacji, ram sektorowych, dobrych praktyk dot. walidacji, ale także np. szkoleń obecnych w BUR.</li> <li>2. Działania nakierowane na wsparcie funkcjonowania w ZSK 120 BCU, obejmujące m.in. opisywanie kwalifikacji, które BCU będą chciały włączyć do ZSK, a następnie nadawać, przygotowania tych podmiotów do prowadzenia walidacji zgodnie z założeniami ZSK, czy wykorzystywania w ich działalności metod lub narzędzi takich jak Moje Portfolio lub Metoda Bilansu Kompetencji</li> <li>3. Działania nakierowane na ułatwanie osobom w różnym wieku oraz z różnymi możliwościami i potrzebami świadomego planowania uczenia się i zdobywania wiarygodnych kwalifikacji, a także na wzmacnianiu w społeczeństwie świadomości, że uczymy się przez całe życie, przy różnych okazjach oraz na różne sposoby, poprzez m.in. upowszechnienie korzystania z opracowanych rozwiązań i narzędzi informatycznych ułatwiających uczenie się i potwierdzanie umiejętności (m.in. Metody Bilansu Kompetencji oraz Mojego Portfolio, ale także Odnaka+, Kompas czy Kompas szkolnictwa branżowego, które będą rozwijane w projektach realizowanych równolegle).</li> </ol>	Instytut Badań Edukacyjnych (IBE)	2023-2026	



<p><b>Poddziałanie: A.3.1.1. Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie.</b> <b>Branżowe Centra Umiejętności w branży meblarskiej, reklamy, drogownictwa i przetwórstwa mleczarskiego.</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 1, 2</b> <b>Cel operacyjny: 1.1, 1.2; 2.1, 2.2</b></p>	<p>Projekt ma na celu utworzenie 4 Branżowych Centrów Umiejętności na terenie województwa podlaskiego. Centra będą zaawansowanymi technologicznie ośrodkami kształcenia, szkolenia i egzaminowania w branży meblarskiej, reklamy, drogownictwa i przetwórstwa mleczarskiego. Z ich oferty będą mogli korzystać uczniowie, studenci, nauczyciele, wykładowcy oraz pracownicy branż.</p>	<p>Towarzystwo Salezjańskie - Inspektoriat (prowincja) św. Stanisława Kostki w Warszawie. Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia; Miasto Białystok wraz ze Związkiem Pracodawców Branży Internetowej IAB Polska oraz Stowarzyszeniem Komunikacji Marketingowej SAR; Powiat Sokólski; Powiat Wysokomazowiecki</p>	<p>Utworzenie planowane jest na 2025 r.</p>	<p>Liczba utworzonych Branżowych Centrów Umiejętności- 4</p>
<p><b>Działanie 7.4 Wspieranie uczenia się przez całe życie</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 1, 3</b> <b>Cel operacyjny: 1.4; 3.1, 3.2</b></p>	<p>Celem projektu jest uzyskanie kwalifikacji przez min. 2418 osób (1282K, 1136M) spośród 3100 dorosłych osób (1643K, 1457M), z własnej inicjatywy zainteresowanych podniesieniem swoich umiejętności lub nabyciem kwalifikacji/kompetencji, zamieszkujących na terenie subregionu białostockiego w woj. podlaskim. W ramach projektu przewidziane jest: wsparcie dodatkowe, realizacja usług rozwojowych.</p>	<p>Izba Przemysłowo - Handlowa w Białymstoku</p>	<p>01.07.2024-30.06.2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 2418 osób;</li> <li>- Liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi – 3100 osób</li> </ul>
<p><b>Działanie 7.4 Wspieranie uczenia się przez całe życie</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 1, 3,</b> <b>Cel operacyjny: 1.4; 3.1, 3.3</b></p>	<p>Głównym celem projektu jest objęcie usługami rozwojowymi zapewniającymi możliwość podniesienia kompetencji, nabycia kwalifikacji, w tym kwalifikacji wpisanych do ZRK lub przekwalifikowanie 2118 osób dorosłych (1165K), zamieszkujących subregion suwalski, które z własnej inicjatywy zgłosiły się do udziału w usłudze rozwojowej dostępnej w BUR w ramach PSF, oraz zdobycie kwalifikacji/kompetencji przez minimum 1613 dorosłych (888K) w okresie od 01.01.2024 do 30.06.2026 r. Wsparcie dotyczy wyboru ścieżki kształcenia, poprzez przygotowanie i wdrożenie indywidualnych planów edukacyjno-zawodowych dla wszystkich UP.</p> <p>2. Projekt obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla osób dorosłych, które są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjnej,</li> <li>-szkolenia i kursy oraz studia podyplomowe skierowane do osób dorosłych, które są zainteresowane rozwijaniem kompetencji oraz nabyciem, uzupełnianiem lub podwyższeniem kwalifikacji istotnych z punktu widzenia funkcjonowania na rynku pracy oraz branż istotnych z punktu widzenia regionu (RIS3 2027+), za pośrednictwem BUR -prowadzenie bieżącej analizy rynku,</li> <li>-utworzenie Biura Obsługi (m. Suwałki) oraz systemu informatycznego, zatrudnienie 8 doradców kariery i 2 doradców kluczowych, którzy stacjonarnie i mobilnie będą realizować wsparcie na terenie subregionu suwalskiego.</li> </ul>	<p>Agencja Rozwoju Regionalnego "ARES" S.A. w Suwałkach</p>	<p>01.01.2024-30.06.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 1613 osób;</li> <li>- Liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi – 2118 osób</li> </ul>
<p><b>Działanie 7.4 Wspieranie uczenia się przez całe życie</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 3</b> <b>Cel operacyjny: 3.1</b></p>	<p>Celem projektu jest objęcie usługami rozwojowymi zapewniającymi możliwość podniesienia kompetencji, nabycia kwalifikacji, w tym kwalifikacji wpisanych do ZRK lub przekwalifikowanie 2420 osób dorosłych (1331K), zamieszkujących subregion łomżyński, które z własnej inicjatywy zgłosiły się do udziału w usłudze rozwojowej dostępnej w BUR w ramach PSF, oraz zdobycie kwalifikacji /kompetencji przez minimum 1843 dorosłych (1014 K) od 01.04.2024 do</p>	<p>Agencja Rozwoju Regionalnego "ARES" S.A. w Suwałkach</p>	<p>01.04.2024-30.09.2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 1843 osób;</li> <li>- Liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi – 2420 osób.</li> </ul>





	<p>30.09.2026r. Wsparcie dotyczy wyboru ścieżki kształcenia, poprzez przygotowanie i wdrożenie indywidualnych planów edukacyjno-zawodowych dla wszystkich UP.</p> <p>Projekt obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poradnictwo edukacyjno-zawodowe UP, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjnej,</li> <li>-szkolenia i kursy oraz studia podyplomowe skierowane do dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane rozwijaniem kompetencji oraz nabyciem, uzupełnianiem lub podwyższeniem kwalifikacji istotnych z punktu widzenia funkcjonowania na rynku pracy, za pośrednictwem BUR -prowadzenie bieżąca analizy rynku pracy również w oparciu o Radę Ekspertów,</li> <li>-utworzenie 2 Biur Obsługi (Bielsk Podlaski, m. Łomża) oraz Interaktywnego Portalu Kariery, zatrudnienie 12 doradców kariery i 3 doradców kluczowych, którzy stacjonarnie i mobilnie będą realizować wsparcie na terenie powiatów: bielski, hajnowski, kolneński, łomżyński, siemiatycki, wysokomazowiecki, zambrowski i m. Łomża.</li> </ul>			
<p><b>Działanie 7.5 Wspieranie zatrudnienia w regionie</b> <b>Wsparcie publicznych służb zatrudnienia w świadczeniu usług w ramach sieci EURES</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 3, 4</b> <b>Cel operacyjny: 3.1, 3.2; 4.2</b></p>	<p>Celem projektu jest poprawa dostępu do zatrudnienia i działań aktywizujących dla wszystkich osób poszukujących pracy, w szczególności osób młodych, zwłaszcza poprzez wdrażanie gwarancji dla młodzieży, długotrwale bezrobotnych oraz grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji na rynku pracy, jak również dla osób biernych zawodowo, a także poprzez promowanie samozatrudnienia i ekonomii społecznej.</p> <p>Działania w ramach projektu EURES dla PSZ wspierają WUP i PUP w realizacji m .in. takich usług i działań jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie w zakresie przyuczenia do zawodu i praktyk zawodowych, które mają charakter stosunku pracy : staże, praktyki zawodowe i przygotowanie zawodowe dla polskich bezrobotnych lub poszukujących pracy za granicą w UE; staże, praktyki zawodowe i przygotowanie zawodowe dla cudzoziemców – obywateli UE w Polsce;</li> <li>- pośrednictwo pracy dla polskich bezrobotnych i poszukujących pracy oraz polskich pracodawców za granicą w UE.</li> </ul>	WUP w Białymstoku	01.04.2025-31.12.2027	Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu
<p><b>Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 2</b> <b>Cel operacyjny: 2.1</b></p>	<p>Celem projektu jest dostosowanie kompetencji i kwalifikacji pracowników na rzecz podniesienia konkurencyjności przedsiębiorstw z sektora MŚP, w tym spółdzielni i przedsiębiorstw społecznych oraz dużych przedsiębiorstw.</p> <p>Projekt umożliwi przedsiębiorcom i/lub pracodawcom niebędącym przedsiębiorstwami skorzystanie z możliwości refundacji części kosztów poniesionych na kształcenie personelu, w oparciu o założenia Podmiotowego Systemu Finansowania i przy wykorzystaniu Bazy Usług Rozwojowych. Preferencje mają usługi rozwojowe, które prowadzą do nabycia kwalifikacji, zarejestrowanych w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji oraz posiadających nadany kod kwalifikacji.</p>	WUP w Białymstoku	01.01.2024-31.12.2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 6782 osoby,</li> <li>- Liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu – 82 osoby.</li> </ul>
<p><b>Działanie 7.3 Rozwój kadr regionalnej gospodarki</b> <b>„Outplacement – narzędzie szybkiego reagowania”</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 3</b> <b>Cel operacyjny: 3.1,</b></p>	<p>Celem projektu jest utrzymanie zatrudnienia lub podjęcie i utrzymanie zatrudnienia, w tym zatrudnienia poza rolnictwem poprzez zaplanowane, kompleksowe działania, których celem jest reorganizacja zatrudnienia ograniczająca proces zwolnień lub przeprowadzenie procesu zwolnień uwzględniającego udzielenie pomocy zwalnianym lub zwolnionym pracownikom w odnalezieniu się w nowej sytuacji życiowej i zawodowej. Założone działania w projekcie: poradnictwo zawodowe oraz IPD, pośrednictwo pracy, organizacja szkoleń oraz bonów szkoleniowych, organizacja staży, prace interwencyjne, środki na podjęcie działalności gospodarczej, wyposażenie/doposażenie stanowiska pracy, bony na zasiedlenie.</p> <p>Działania przewidziane do realizacji w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnictwo zawodowe oraz przygotowanie indywidualnego planu działania dla każdego uczestnika,</li> <li>- pośrednictwo pracy,</li> </ul>	WUP w Białymstoku	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba osób objętych wsparciem z zakresu outplacementu – 140 (74 kobiety, 66 mężczyzn),</li> <li>- Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu – 32 (18 kobiet, 14 mężczyzn)</li> </ul>



	- instrumenty rynku pracy, np. szkolenia.			
<p><b>Priorytet FEPD.08 fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego</b> <b>Działanie FEPD.08.01 rozwój edukacji i kształcenia</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 1, 2, 3, 4</b> <b>Cel operacyjny: 1.1. – 1.4; 2.1. – 2.3; 3.1, 3.2, 4.2</b></p>	<p>Typ działania – 4. Wsparcie służące racjonalizacji sieci kształcenia zawodowego w województwie podlaskim, zwiększeniu jakości i efektywności systemu edukacji oraz dostosowaniu jego zakresu do potrzeb regionalnego rynku pracy poprzez przedsięwzięcie priorytetowe: Rozwój szkolnictwa zawodowego w województwie podlaskim.</p>	WUP w Białymstoku	2024-2029	Zostaną określone w 2025 r.
<p><b>Działanie 7.4 Wspieranie uczenia się przez całe życie</b> <b>Lokalne inicjatywy na rzecz kształcenia osób dorosłych (na przykładzie LOWE) realizowane poza systemem BUR i PSF.</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 4</b> <b>Cel operacyjny: 4.2</b></p>	<p>Działania opierają się o model „Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji (LOWE)”, wypracowany w PO WER.</p> <p>Celem podejmowanych w ramach LOWE działań jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizacja edukacyjna osób dorosłych, w szczególności z utrudnionym dostępem do odpowiadających na ich potrzeby ofert edukacyjnych, w otoczeniu szkół i placówek systemu oświaty do rozwijania swoich umiejętności i włączania się w życie społeczności lokalnej;</li> <li>- utrzymanie zaangażowania edukacyjnego osób dorosłych przez dobór odpowiednich form i zakresu oferty edukacyjnej, dostosowanej do indywidualnych potrzeb i oczekiwań;</li> <li>- aktywizowanie instytucji i organizacji z otoczenia szkół i placówek na rzecz rozwoju umiejętności dorosłych w społeczności lokalnej.</li> </ul>	WUP w Białymstoku	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi;</li> <li>- Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu;</li> <li>- Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje cyfrowe po opuszczeniu programu;</li> <li>- Liczba osób, które uzyskała zielone kwalifikacje po opuszczeniu programu</li> </ul>
<p><b>Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej</b></p> <p><b>Cel strategiczny: 3,4</b> <b>Cel operacyjny: 3.1, 3.2; 4.2</b></p>	<p>Celem zadania jest wsparcie doradcze osób bezrobotnych, poszukujących pracy oraz innych (również osób pracujących i pracodawców) w rozwiązywaniu problemów zawodowych i pobudzaniu rozwoju zawodowego, jak również podniesienie jakości i promocja usług poradnictwa zawodowego.</p> <p>Realizowane działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porady i informacja zawodowa w formie indywidualnej i grupowej z wykorzystaniem standaryzowanych metod oraz testów preferencji zawodowych i testów psychologicznych;</li> <li>- działalność metodyczno-szkoleniowa;</li> <li>- działania informacyjno-doradcze na rzecz młodzieży szkół technicznych i ogólnokształcących woj. podlaskiego, poprzez prowadzenie spotkań i warsztatów dla uczniów klas maturalnych.</li> </ul>	WUP w Białymstoku	Zadanie o charakterze ciągłym	<p>Wskaźniki osiągnięte w 2024 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba osób korzystających z informacji zawodowej w formie indywidualnej - 4226</li> <li>- Liczba osób uczestniczących w grupowych spotkaniach informacyjnych - 618</li> <li>- Liczba osób korzystających z poradnictwa zawodowego w formie indywidualnej i grupowej - 842</li> <li>- Liczba przeprowadzonych badań testowych w zakresie diagnozy preferencji i kompetencji zawodowych - 214</li> <li>- Liczba spotkań dla uczniów, studentów, absolwentów i doktorantów zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy - 22</li> <li>- Liczba opracowanych i zaktualizowanych informacji zawodowych o charakterze lokalnym na temat: zawodów, form wsparcia pracodawców, szkół, projektów, przedsiębiorczości, itp. - 11</li> <li>- Liczba opracowanych nowych programów warsztatów / spotkań / szkoleń (bank programów) - 4</li> </ul>